

Утверждаю:

И.о. директора МАОУ СОШ № 30

И.К. Плутарева

Приказ № 142

«17» 09 2020 г.

Аналитический отчет о результатах самообследования

МАОУ СОШ № 30 г. Екатеринбурга в 2019 г.

Екатеринбург, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
Правоустанавливающие документы	3
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
Административно-управленческий персонал школы	6
Организация социально-педагогической работы	9
Организация работы по предоставлению льгот	10
Организация работы психолога	10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	13
Формы получения образования и формы обучения	13
Образовательные программы школы	14
Технологии, используемые при реализации образовательных программ	15
Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	15
Организация подготовки к ГИА	16
Результаты воспитательной работы	19
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	27
Анализ учебного плана	27
Результаты промежуточной аттестации	32
Результаты ГИА	33
Результаты участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах	41
Участие в районной НПК за последние 3 учебных года	41
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	42
Режим работы школы	43
Анализ кадрового состава школы	44
Сведения о численности сотрудников, имеющих награды	47
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	48
Деятельность Методического совета	48
Организация работы с молодыми специалистами	49
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	50
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	52
УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	57
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	58
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 30, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2019 ГОДУ	61

Общие сведения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 (в дальнейшем именуемое Учреждение) создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение создано путем изменения типа существующего муниципального учреждения.

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30. Сокращенное наименование: МАОУ СОШ № 30. Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием в символике и документах Учреждения.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – общеобразовательная организация.

Вид учреждения - средняя общеобразовательная школа.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (в дальнейшем Учредитель). Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Железнодорожного района города Екатеринбурга Местонахождение Отдела образования: 620027, г. Екатеринбург, ул. Челюскинцев, д. 92.

Правоустанавливающие документы

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 13115 от 14.02.2011 г.

Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности № 13115 от 14.02.2011 г. Серия 66П01 № 0009149

Свидетельство о государственной аккредитации № 8377 от 26.05.2015 г. Срок действия до 15.03.2024 г.

Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации № 8377 от 26.05.2015 г. Серия 66А02 № 0002839

Устав МАОУ СОШ № 30 доступен по ссылке:
http://школа30.екатеринбург.рф/files/sc30_new/419729c3d90d39a42aab68ab2bc34fa3.pdf

Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Директор несет персональную ответственность перед Учредителем, Департаментом образования и общественностью за результаты деятельности Учреждения в установленном действующим законодательством порядке за нарушение (несоблюдение) действующего законодательства и Устава Школы.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- ✓ Общее собрание работников Учреждения;
- ✓ Наблюдательный совет;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Совет обучающихся;
- ✓ Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- ✓ Совет родителей.

Общее собрание работников Учреждения принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции Общего собрания работников.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет. Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете.

В Учреждении создан Наблюдательный совет в составе 9 членов. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом, представители трудового коллектива Учреждения и представители общественности. Срок полномочий Наблюдательного совета 5 лет.

В 2019 году были проведены заседания НС по следующей тематике:

1. о совершении крупной сделки, а именно: заключение договора безвозмездного пользования имуществом между МАОУ СОШ № 30 и МБУ ДО – ЦДТ;
2. ознакомление и утверждение новой редакцией Положения о закупках товаров, работ, услуг для нужд Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №30;
3. о совершении крупной сделки по распоряжению имуществом, которым МАОУ СОШ № 30 не вправе распоряжаться самостоятельно и рекомендовать заключить договор аренды с победителем торгов на право заключения контракта на оказание услуг по организации питания обучающихся МАОУ СОШ № 30 на период с 01.01.2020 по

31.12.2022 г. за исключением праздничных, каникулярных и выходных дней с передачей недвижимого имущества;

4. Рассмотрение и утверждение ПФХД МАОУ СОШ № 30 на 2020, плановый период 2021 и 2022;

5. Оформление аренды спортивного зала ООО Грация.

Показателями эффективности системы управления образовательной организации являются, в том числе, создание и развитие условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями. **Доступная образовательная среда** для обучения детей – инвалидов включает:

- ✓ входная группа в школу оборудована пандусом и цветовой разметкой;
- ✓ на здании школы есть вывеска, выполненная шрифтом Брайля;
- ✓ разрабатывается версия сайта школы для слабовидящих;
- ✓ реализация мероприятий по сохранению и развитию профессиональных

кадров.

Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Учреждении создан Совет родителей, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Учреждения и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Членство в Совете родителей является добровольным. Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в школе действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В 2019 году заседания комиссии по урегулированию споров не проводились ввиду отсутствия обращений.

Для решения вопросов участия обучающихся Учреждения в управлении им, создан орган коллегиального управления – Совет обучающихся. В состав Совета обучающихся могут войти все желающие обучающиеся 1-11 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в Учреждении для развития способностей каждого ученика.

Структурными подразделениями органа школьного самоуправления «Союз единомышленников» являются: школьная команда КВН «Те самые», волонтерский клуб «Подари надежду» и антикафе «FreeTime».

В течение 2019-2020 уч.г. был проведен ряд мероприятий, направленных на реализацию цели по созданию условий для формирования и развития активной гражданской позиции.

Советом обучающихся были реализованы такие задачи, как создание условий для формирования лидерских качеств, развития лидерства; формирование социальных умений в различных сферах жизни; развитие организаторских способностей; развитие коммуникативных навыков. Орган школьного самоуправления «Союз единомышленников» активно принимает участие в деятельности Совета учащихся Железнодорожного района «Экспресс» (районный форум старшеклассников 18.10.2019 г. и районный ночные лидерские сборы 26-27.10.2019 г.). Для эффективного достижения поставленных целей было установлено социальное партнерство со студенческим педагогическим отрядом УРФУ «Мечты...», Городским детским экологическим центром и клубом по месту жительства «Солидарность».

Административно-управленческий персонал школы

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности	Специальность и квалификационная категория по должности «учитель»
1.	Плугарева Инесса Кусиелевна	и.о.директора	высшее	15 лет	учитель математики, высшая к.к
2.	Путикова Екатерина Станиславовна	заместитель директора по УР на уровне СОО	высшее	0 лет	учитель математики, первая к.к.
3.	Никитина Елена Борисовна	заместитель директора по УР на уровне НОО	высшее	14 лет	педагог-психолог, высшая к.к.
4.	Четверикова Мария Алексеевна	заместитель директора по УР на уровне СОО	высшее	11 лет	учитель истории и обществознания, высшая к.к.
5.	Попова Елена Евгеньевна	заместитель директора по ВР	высшее	14 лет	учитель музыки, высшая к.к.
6.	Глухова Татьяна Вячеславовна	заместитель директора по АХЧ	высшее	11 лет	

Согласовано
Начальник Управления
образования Железнодорожного
района
_____ Г.М.Петрова
«___» _____ 20__ г.

Структура и органы управления МАОУ СОШ № 30

Утверждено
Приказ № _____ от _____
Директор МАОУ СОШ № 30
_____ И.К.Плугарева



Организация социально-педагогической работы

В школе оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении, либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов, психологов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

Школа выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении и оказывает им помощи в обучении и воспитании детей:

- совместная работа инспектора ОДН ОП №11 и социального педагога по защите прав детей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищно – бытовых условий, условий семейного воспитания, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);
- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, инспектора, медицинского работника;
- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;
- принятие необходимых мер по лишению родительских прав и устройству ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении.

В школе ведется учет и контроль несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования:

- разработана система ежедневного учета детей, пропускающих учебные занятия без уважительной причины с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на 5 число каждого месяца учебного года;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящейся в социально опасном положении;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

Организация работы по предоставлению льгот

На основании статьи 6 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, учащиеся в ОО, обеспечиваются бесплатным проездом на городском, пригородном транспорте. Ежемесячно через ОАО «Информационная Сеть» представителем МАОУ СОШ № 30 Евдокимовой Н.Н. осуществляется пополнение транспортных карт детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ежемесячно в МУ «Центр бухгалтерского материально-технического обеспечения ОО Железнодорожного района» направляется заявка на использование средств, выделяемых на обеспечение бесплатного проезда на городском транспорте, метрополитене детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Организация работы психолога

Работа психолога в 2018 – 2019 учебном году осуществлялась в соответствии с намеченным планированием и подчинялась реализации основной цели: обеспечения основных психологических условий для полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе и формирования современных ключевых компетенций в условиях реализации ФГОС.

Для реализации цели были выдвинуты конкретные задачи, которые отражали тему года школы: развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.
2. Обеспечение психологической поддержки адаптации обучающихся в переходные периоды (1-е и 5 классы).
3. Осуществление психологического мониторинга интеллектуального развития и личностных особенностей обучающихся, пополнение баз данных по классам.

4. Психологическая поддержка процесса профессионального самоопределения старшеклассников; развитие социального партнерства с учреждениями города по проблеме профориентации школьников.

5. Психологическая поддержка государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов.

6. Создание условий для активной реализации в образовательной деятельности интеллектуального и творческого потенциала учащихся и педагогов.

7. Обеспечение контроля состояния психического здоровья учащихся.

8. Изучение личностных особенностей, творческого потенциала членов педагогического коллектива.

9. Повышение психологической компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС.

10. Расширение диагностической базы по отслеживанию уровня сформированности метапредметных результатов обучения.

11. Поддержание в школе благоприятного для развития детей и работы педагогов СПК.

Отсюда объектами анализа является интеллектуальное и личностное развитие учащихся, их способности, склонности и личностные особенности как ресурсы образовательной деятельности; и профессиональные компетентности педагогов школы.

Предмет анализа – психологические факторы, благоприятствующие и препятствующие интеллектуальному и личностному развитию учащихся.

Решение задач, поставленных в плане работы, осуществлялось по следующим направлениям:

- Просветительское и психопрофилактическое;
- Диагностико – коррекционное;
- Консультационное;
- Научно – методическое.

1. Просветительское и психопрофилактическое направление.

Проводимая в данном направлении работа призвана решать следующие задачи:

- формирование у педагогов, родителей и учащихся школы потребности в психологических знаниях;
- создание психологически благоприятных условий для полноценного личностного развития детей в каждом периоде возрастного развития;
- своевременное предупреждение возможных неблагоприятных ситуаций в процессе личностного становления учащихся;
- обеспечение учащихся, родителей и педагогов психологическими знаниями, необходимыми для полноценного психического развития учащихся, решения возрастных психологических проблем;
- развитие психологических компетентности педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС.

Работа осуществлялась в индивидуальной и групповой формах на трех уровнях: «психолог – учащийся», «психолог – педагог», «психолог – родители».

Проведены групповые консультации родителей (61ч), педагогов (85ч.), детей (117ч.); индивидуальные консультации родителей (98ч), педагогов (123ч.), детей (140ч).

Специфика контингента родителей обучающихся определяет необходимость организации систематического психологического просвещения, поэтому в текущем учебном году были продолжены занятия для родителей по психологическим проблемам воспитания и обучения детей в рамках «Школы родителей». В 2018 – 2019 учебном году такие занятия велись в родительских коллективах 1, 5, 7, 8, 9 классов.

2. Диагностико – коррекционное направление.

В течение учебного года было продиагностировано 661 ученик, т.е. многие ученики школы неоднократно (422 часа групповой диагностики и 94 часа - индивидуальной диагностики).

В течение 2018-2019 учебного года проводилась:

- диагностика обучающихся по запросу родителей;
- диагностика обучающихся и классных коллективов по запросу классных руководителей и учителей;
- диагностика в процессе психологического сопровождения обучающихся «группы риска», обучающихся, требующих повышенного внимания педагогов и т.д.;
- диагностика тревожности, стрессоустойчивости обучающихся выпускных классов в рамках подготовки к ГИА;
- диагностика эмоционального состояния и индивидуальных особенностей детей инвалидов и т.д.

5. Консультационное направление

Традиционно работа осуществлялась в групповой и преимущественно в индивидуальной формах на трех уровнях:

- консультирование учащихся;
- консультирование родителей;
- консультирование учителей.

Проблематика консультационной работы на уровне «психолог – ученик» :

- психологические проблемы, связанные со спецификой возраста;
- проблемы взаимоотношений со сверстниками;
- проблемы взаимоотношений со значимыми взрослыми и, в первую очередь, родителями;
- пути разрешения конфликтных ситуаций;
- индивидуально-психологические особенности личности;
- проблемы профессионального самоопределения и индивидуально-психологического соответствия выбору;
- проблемы психологической готовности к итоговой аттестации, навыки саморегуляции.

Консультации родителей проводились по следующим вопросам:

- проблемы, связанные с учебной деятельностью детей;
- дезадаптация учащихся (адаптация первоклассников, пятиклассников);
- проблемы межличностных взаимоотношений родителей с детьми;
- конфликтные ситуации (различного уровня) и пути их решения;
- психологические особенности учащихся;
- профессиональное самоопределение;

- проблемы, связанные с психологической помощью детям во время подготовки и прохождения итоговой аттестации.

В 2018 – 2019 учебном году активно использовалась в работе с родителями и групповая, и индивидуальная формы (1А, 1Б, 1В – групповая консультация родителей по особенностям и результатам адаптации, проблемам в учебной деятельности; в 5А, 5Б классах – групповые консультации по психологическим особенностям возраста, адаптационным нарушениям, 9-е классы - профориентация и т.п.).

Консультирование учителей проводилось в рабочем порядке (по мере необходимости) практически ежедневно. Основная тематика:

- психолого – педагогические методы сплочения классного коллектива;
- сопровождение адаптационных периодов;
- профилактика суицидов в подростковом возрасте;
- формы и методы работы с родителями, психологические аспекты;
- организация мониторинга качества образования в условиях внедрения ФГОС;
- психологические рекомендации по формированию УУД в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- работа классных руководителей с детьми, находящимися в социально опасном положении;
- психологическое сопровождение аттестующихся учителей;
- психологическое сопровождение молодых специалистов и т.д.

Проведены групповые консультации родителей (28ч), детей (42ч); индивидуальные консультации родителей (85ч), детей (75ч).

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 30 осуществляется на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 (зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный N 30067), Устава МАОУ СОШ № 30.

Формы получения образования и формы обучения

В соответствии с Уставом Школы форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Общее образование может быть получено в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Допускается сочетание различных форм

получения образования и форм обучения. Порядок организации получения образования в разных формах определяется Положением об организации получения образования в разных формах.

Школа обеспечивает занятия на дому с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, в соответствии с медицинским заключением о состоянии их здоровья и письменным обращением родителей (законных представителей) к директору Школы.

В Школе используются различные формы проведения учебных занятий, определяемые в соответствии с учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей): уроки, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторные, практические работы и другие. Занятия могут проводиться в групповой или индивидуальной форме.

Образовательные программы школы

Таблица 2

Наименование программы:	Уровень	Нормативный срок освоения
• начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
• основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
• среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальная школа работает по традиционной системе и реализует 2 учебно-методических комплекса: «Школа России» (1-4 кл.) Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК.

Основное общее образование направлено на становление личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

На данном уровне образования в дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности, обеспечивающие предпрофильную подготовку.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Использование современных образовательных технологий – метода проектов, игровых, здоровьесберегающих, информационных, модульного обучения, дифференцированного обучения - позволяет обеспечить личностное развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе. В образовательной деятельности используемые технологии выступают как необходимое условие повышения качества образования.

Отбор учителями технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов, в соответствии с ФГОС обусловлен тем, что все технологии, должны решать задачи образования определенной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня образования к другому.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей уровней образования.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) учителя школы руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся, что и обеспечивает результативность образования.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

В соответствии с Уставом и на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», устанавливается следующий порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся:

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.

В первом классе используется безотметочная система обучения и качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ с целью адаптации обучающихся к условиям образовательного процесса;

в последующих классах вводятся отметки:

5 – отлично,

4 – хорошо,

3 – удовлетворительно,

2 – неудовлетворительно,

1 – плохо;

н/а – не аттестован(а).

Отметка «не аттестован(а)» ставится в случае продолжительной болезни обучающегося (50% и более пропусков по уважительной причине) или продолжительных пропусков без уважительной причины (50% и более пропусков), отсутствия минимального количества отметок, необходимых для аттестации, обучающемуся по итогам учебных четвертей (полугодий). Если обучающийся отчитался за периоды отсутствия, но не менее половины пропущенного времени, то ему выставляется отметка на общих основаниях.

Для оценивания результатов внеурочной деятельности используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Результативность работы системы внеурочной деятельности так же определяется через анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей), в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования, олимпиады), защиты проектов, конференций, практических работ, самоанализа, самооценки, наблюдения.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов проводится по итогам учебной четверти.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов проводится по итогам учебных полугодий.

Освоение в Учреждении основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Организация подготовки к ГИА

На заседаниях ШМО обсуждались методические рекомендации к экзаменам по выбранным учащимися предметам. Учителя-предметники участвовали в совещаниях, проводимых ИРО, ИМЦ, городскими и районными ассоциациями учителей по вопросам государственной итоговой аттестации. Итоги государственной итоговой аттестации 2018 года обсуждались на педагогическом совете (протокол № 1 от 29.08.2019), заседаниях ШМО (протоколы ШМО учителей гуманитарного цикла предметов протокол № 1 от 28.08.2018, и математики и информатики протокол № 1 от 27.08.2018). На заседаниях ШМО рассмотрены результаты репетиционных тестирования, городских контрольных работ.

Психологическую подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации нужно считать одним из приоритетных направлений работы школьного психолога, поскольку подготовка к успешной сдаче экзаменов есть результат не последних двух лет работы, а эта работа должна проводиться на протяжении всего периода обучения.

Модель психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации через систему психологического сопровождения учащихся на всех уровнях обучения включает в себя следующие направления:

- психодиагностическое;
- консультационное;
- коррекционно-развивающее;
- психопросвещение.

Психодиагностическая работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации

Своеобразие учебной деятельности каждого ребенка связано с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией и др.

Выявление детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ возможна на протяжении всего периода обучения в школе. Ранняя диагностика таких трудностей позволяет выделить учащихся «группы риска» при подготовке к государственной итоговой аттестации и эффективно организовать их педагогическое и психологическое сопровождение на протяжении всего обучения.

Консультативная работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ГИА

Одним из направлений работы школьного психолога является индивидуальная и групповая консультативная работа. Её задачи:

- оказание помощи при проблемах в обучении, общении или эмоциональном состоянии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного развития;
- оказания психологической помощи и поддержки учащимся.

Консультативная работа школьного психолога проводится по следующим направлениям:

- консультирование и просвещение педагогов;
- консультирование и просвещение родителей;
- консультирование школьников.

В свою очередь консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка. А также в форме просветительской работы со всеми участниками образовательных отношений.

Особенностью консультативной работы психолога по психологической подготовке к ГИА является то, что целью таких консультаций является формирование у обучающихся и их родителей знаний о проблемах, возникающих у обучающихся при подготовке и сдаче экзаменов.

Коррекционно-развивающая работа школьного психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ГИА

Цель коррекционно-развивающей работы психолога по психологической подготовке к ГИА заключается в разработке системы работы с учащимися «группы риска», испытывающими трудности в обучении. Исходя из результатов диагностики учащихся школы, становится ясно, что развивающая работа должна вестись по трем основным направлениям:

- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;

- развитие произвольности, навыков самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля.

Кроме этого, в систему коррекционно-развивающей работы по психологической подготовке к ГИА необходимо включить следующие направления:

- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения;
- повышения сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов.

Психопрофилактическая работа школьного психолога в системе психологического сопровождения при подготовке к ГИА

Целью психологической профилактики в работе школьного психолога является предупреждение возникновения явления дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Основной задачей в этом направлении можно сформулировать следующим образом: предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием. Это следующие направления работы:

- обучение психической саморегуляции;
- формирование уверенности в своих силах;
- выработка навыков мобилизации в стрессе;
- развитие творческого потенциала.

Психопрофилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

Психопросвещение в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ГИА

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении нарушений в становлении личности и интеллекта.

Задачами психологического просвещения в рамках подготовки к ГИА являются:

- ознакомление родителей с актуальными проблемами детей и сообщение на данном этапе развития ребенка форм детско-родительского общения;
- создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогли бы педагогам в работе с учащимися, имеющими трудности в обучении;
- вооружение учащихся знаниями о своих психологических особенностях и умениями эффективно организовывать свою учебную деятельность в соответствии с этими особенностями;

- информирование учащихся и их родителей о психологических аспектах процедуры проведения ЕГЭ, ОГЭ.

В школе осуществляются следующие формы просветительской работы:

- проведение классных часов, где учащиеся узнают о способах саморегуляции и самоорганизации, способах снятия тревожности, особенностях возрастного развития;
- проведение родительских собраний вместе с детьми, где можно обсудить возникшие проблемы и способы их решения;
- организация беседы с выпускниками, которые могут поделиться опытом сдачи ЕГЭ, поступления в ВУЗ;
- проведение лекториев для педагогов, организация «Уголка психолога», подбор психологической литературы для педагогов.

В особую форму психопрофилактической и просветительской работы в школе выделяется преподавание учебного предмета «Основы психологии и социального взаимодействия» в 10-11 классах. Преподавание этого предмета включается в систему психологической подготовки к ГИА, так как на уроках психологии учащиеся не только получают психологические знания, но и учатся познавать себя, закономерности. Механизмы. Условия развития личности. В процессе накопления научных психологических знаний на уроках психологии осуществляется формирование целостного мировоззрения ученика. Уроки психологии в значительной степени влияют на психическое и личностное развитие ребенка, способствуют осознанию своей индивидуальности, развитию самосознания личности школьника. Ученик становится способен анализировать свои личностные особенности, свою деятельность. На уроках психологии происходит развитие интеллектуальной сферы ребенка, его способностей. Учащиеся получают знания о природе способностей человека, узнают способы развития собственных способностей, познают свои возможности. Данный учебный предмет учит взаимодействовать не только с окружающей действительностью, но и с людьми и самим собой, способствует развитию эффективных способов взаимодействия. Следовательно, способствует полноценному развитию личности ребенка.

Применяемая в школе модель психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации позволяет организовать такую систему работы психолога, которая способствует развитию учебной мотивации и познавательной активности, повышению самооценки учащихся, снижению уровня тревожности, формированию произвольности, саморегуляции и самоконтроля, развитию познавательной сферы учащихся, составлению рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогу как педагогу-психологу, так и учителям, разработать индивидуальные траектории подготовки выпускников к ГИА, ОТК и планы работы с классом или группой учащихся.

Результаты воспитательной работы

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2019 года осуществлялась на основании концепции воспитания школы, программы воспитания и социализации обучающихся, плана воспитательной работы, воспитательных планов классных руководителей, программы внеурочной деятельности. Воспитательная работа в

течение всего года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были:

- формирование активной гражданской позиции и патриотизма, повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи;
- снижение проявлений экстремизма среди детей и молодежи;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- увеличение количества обучающихся, посещающих секции и кружки (различного уровня и направлений);
- развитие внеурочной деятельности;
- организация работы школьного ученического самоуправления;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различном уровне конкурсах, фестивалях и соревнованиях;

Педагогический коллектив школы обозначил необходимые приоритеты в образовательно - воспитательной работе по созданию образа выпускника основной и средней школы.

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2018 года осуществлялась на основании концепции воспитания школы, программы воспитания и социализации обучающихся, плана воспитательной работы, воспитательных планов классных руководителей, программы внеурочной деятельности. Воспитательная работа в течение всего года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были:

- формирование активной гражданской позиции и патриотизма, повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи;
- снижение проявлений экстремизма среди детей и молодежи;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- увеличение количества обучающихся, посещающих секции и кружки (различного уровня и направлений)
- развитие внеурочной деятельности;
- организация работы школьного ученического самоуправления;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различном уровне конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Основные направления воспитательной работы в школе :

- традиционные общешкольные мероприятия;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, основы профессионального самоопределения;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- профилактика асоциальных явлений;
- работа школьного ученического самоуправления;
- работа с одаренными детьми;
- совместная деятельность школы, семьи и общественности;
- социальное проектирование;
- внеурочная деятельность 1-4 классов и 5-8 классов;
- работа МО классных руководителей, контроль воспитательного процесса.

Все направления воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Воспитательная работа позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета.

Календарь традиционных мероприятий школы в 2018-2019 году

четверть	Название мероприятия	Участники, классы
1	День Знаний	1-11
	День Здоровья (выездной)	1-11
	Посвящение в первоклассники (концерт)	1, 5
	Посвящение в пятиклассники	
	Посвящение в пешеходы	1
2	Концерт, посвященный Дню Матери	1-11
	Единый классный час , посвященный Дню народного единства	1-11
	Декада ,посвященная Дню Героев Отечества	1-11
	Новогодние программы	1-11
3	Школьная научная конференция(проекты по учебной и внеурочной деятельности)	1-11
	Смотр классных уголков	1-11
	Участие в юнармейской игре «Достойные сыны Отечества»	6,7
	Декада, посвященная Дню Защитника Отечества	1-11
	Экологический десант	1-11

4	Вахта памяти у мемориальной доски.	1-11
	Линейки и концерты, посвященные Дню Победы	1-11
	Праздник Последнего звонка	9,11
	Выпускные праздники в начальной школе	4
	Организация городского оздоровительного лагеря при школе	1-8 9,11
	Выпускные вечера	
В течение учебного года	Профилактические мероприятия(ЗОЖ)	1-11
	Участие в конкурсе «ПРОФИ-ДЕБЮТ-МАСШТАБ - ГОРОД»	8-11
	Участие в районном фестивале «Радуга талантов»	1-11

Создание условий для охраны здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ СОШ № 30 осуществляет Муниципальное автономное учреждение «Детская клиническая больница № 9».

Лицензия на медицинское обслуживание № ЛЦ-66-01-003764 от 17 декабря 2017 г.

Оказание медицинской помощи осуществляется в медицинском кабинете, организованном в помещении школы в соответствии с договором от 01.01.2016 г.

Сотрудники МАОУ СОШ № 30 проходят периодический медицинский осмотр 1 раз в год в МСЧ АО «Зуральский завод транспортного машиностроения», ул.Короленко, д.7.

Сведения по травматизму за 2019 год

В 2019 году зафиксирована одна травма с несовершеннолетним. Проведенные мероприятия:

Проведена беседа с обучающимися о Правилах внутреннего распорядка для обучающихся, правилах безопасного поведения - 12.12.2019 г.

Проведено совещание педагогического коллектива при и.о. директора МАОУ СОШ № 30 - 12.12.2019 г.

Последствия несчастного случая: Диагноз по справке из лечебного учреждения s.82.60. Пострадавший вылезился. Число дней непосещения учреждения (в рабочих днях)- 18 дней.

Сбалансированность расписания

Расписание занятий составлено на основе следующих нормативных документов:

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в ред. изменений № 1, утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

- Устав ОУ;
- Положение о режиме занятий обучающихся МАОУ СОШ № 30;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка МАОУ СОШ № 30;
- Учебный план школы

Расписание занятий в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательной деятельности.

Расписание уроков (занятий) содержит информацию о времени начала и окончания урока (занятия), месте его проведения, названии учебного предмета, курса, модуля, названии или вида объединения (по дополнительной образовательной программе) по дням недели и классам школы.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий образовательного учреждения;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

При составлении расписания учебных занятий также учитывались:

- данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;
- чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;
- чередование основных предметов с уроками физической культуры, технологии, искусства, ОБЖ;
- сведения о распределении учебной нагрузки учителей.

В школе установлен двухсменный режим работы.

Уроки начинаются с 8.30 часов в первой смене и с 13.55 – во второй (2а, 2б, 2в, 4а, 4б, 4в классы). В соответствии с пунктом 10.13. СанПиН предусмотрен перерыв между сменами продолжительностью 45 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.

В соответствии с п.4.6 СанПиН обучающиеся начальной школы занимаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Классы начальной школы расположены на 3 этаже школы.

Обучение 1-х, 5-х, выпускных 9 и 11 классов организовано в первую смену.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований (10.10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.): используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут; январь - май по 4 урока по 40 минут), после 2 урока организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В первых классах в первом полугодии дополнительные звонки не подаются, после основного времени урока дети играют в настольные игры, рисуют, лепят, до времени основного звонка.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 урока перемена – 15 минут, после 3 и 4 уроков установлены перемены по 20 минут каждая.

Во второй смене – перемена 15 минут после 2 урока.

Обучающиеся 5-11 классов занимаются шесть дней в неделю. Для учеников 1-4-х классов установлена пятидневная неделя.

Расписание уроков полностью соответствует учебному плану. Количество уроков в неделю не превосходит предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся при шестидневной учебной неделе.

Учебные нагрузки учащихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

- в 1-х классах не более 21 часа в неделю;
- во 2-4 классах не более 23 часов в неделю;
- в 5-х классах не более 32 часов в неделю;
- в 6-х классах не более 33 часов в неделю;
- в 7-х классах не более 35 часов в неделю;
- в 8-9 классах не более 36 часов в неделю;
- в 10-11 классах не более 37 часов в неделю.

При проведении занятий по «Иностранному языку» во 2-11 классах, «Технологии» 5-8 классах, «Информатике и ИКТ» в 5-11 классах с учетом наполняемости осуществляется деление каждого класса на две группы.

В соответствии с требованиями СанПиН (п. 10.6.) между началом факультативных занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут. По возможности, факультативные занятия предусмотрены в дни с меньшей обязательной нагрузкой.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных (элективных) занятий.

Для большинства классов расписание уроков составлено таким образом, чтобы понедельник и суббота были самыми «легкими» днями для учащихся в соответствии со шкалой трудности предметов (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10). Практически во всех классах распределение учебной нагрузки в течение недели соответствует требованиям. Наибольший ее объем в начальной школе приходится на вторник и среду, в основной и старшей школе - на вторник, среду и четверг, к концу недели нагрузка снижается.

В расписании уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. (В ред. Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81)

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающимся предоставляется облегченный учебный день в четверг или пятницу.

В Приложении № 2 представлено распределение учебной нагрузки в течение недели по классам в соответствии со шкалой трудности предметов.

Отклонения от требований СанПиН связаны с распределением нагрузки учителей-предметников и их большой загруженностью.

Реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования (1-9 классы) осуществляется в формах урочной и внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность,

осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО. В школе принята оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, ее реализацию осуществляют учителя ОУ. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с СанПиН (п.10.5), Учебным планом МАОУ СОШ № 30 на 2018-2019 учебный год, Планом внеурочной деятельности.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий, поэтому большая часть часов внеурочной деятельности в начальной школе приходится на пятницу и субботу.

Занятия объединений дополнительного образования начинаются через 45 минут после окончания уроков.

Расписание занятий объединений дополнительного образования составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. В соответствии с СанПиН (10.29.) кружковая работа учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями.

Результаты работы городского оздоровительного лагеря при ОО № 30

Городской оздоровительный лагерь при ОУ функционировал с 1.06.2019 по 21.06.2019

Начальник лагеря – Елькина Марина Николаевна

Заместитель начальника лагеря – Путикова Екатерина Станиславовна

Воспитатели – 10 человек

Инструктор по физ. воспитанию – 1

Руководители кружков – 0

Мед.сестра – 1

В лагере отдохнуло 170 детей в возрасте от 6,5 до 17 лет, из них:

- опекаемые дети – 5
- дети из малообеспеченных семей – 1
- дети с ОВЗ, дети-инвалиды – 0
- дети из многодетных семей – 27
- детей, стоящих на учете ВШУ – 1
- детей, стоящих на учете ОДН – 1
- детей, стоящих на учете СОП – 1

Наиболее интересные, яркие моменты: *Концерт «Алло, мы ищем таланты!».*

Представляет из себя коллективное творческое дело, целью которого является раскрыть творческий потенциал воспитанников. На концерте было представлено 15 творческих номер разной направленности (танцы, вокал, сценки, игра на музыкальных инструментах).

Эбру-шоу. Представляет из себя уникальный творческий мастер-класс по знакомству с графической техникой, позволяющей получить красочный оттиск с поверхности воды.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ учебного плана

Учебный план МАОУ СОШ № 30 соответствует требованиям примерного учебного плана по структуре, гигиеническим требованиям обучения школьников и объему финансирования на конкретном уровне обучения, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает максимально допустимую нагрузку ученика.

Цель учебного плана школы - создание условий для усиления личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохраненным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности, владеющего иностранными языками.

В учебный план включен перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом из уровней общего образования. Перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательного учреждения, сформирован по результатам запроса обучающихся, родителей (законных представителей).

Обязательная часть и Федеральный компонент учебного плана школы формируется на основе примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, что позволяет полностью реализовать государственный образовательный стандарт и гарантирует овладение выпускниками каждого уровня общего образования необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации. Обязательная часть включает в себя ряд обязательных учебных предметов, в процессе освоения которых учащиеся достигают определенного уровня образованности, овладевают прочными знаниями, навыками конструктивного общения и культуры учебного труда.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, и национально-региональный компонент отражает специфику уральского региона, особенности освоения истории и культуры Урала, города Екатеринбурга. Национально - региональный компонент находит отражение не только во включении в учебный план школы дополнительных предметов, но и в содержании предметов федерального компонента, представленном в текстах для диктантов, изложений, в текстах для чтения, в темах сочинений и темах творческих работ, в подборе материала по истории, экономике и культуре Урала, в изучении флоры и фауны Урала и Свердловской области, при изучении основ безопасности жизнедеятельности в условиях уральского региона и т.д.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику образовательной программы школы, включает перечень наиболее востребованных учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся, создает условия для успешного и гармоничного развития их познавательной сферы.

Содержание образования в МАОУ СОШ № 30 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определяется следующими образовательными программами:

- начальное общее образование: 1–4 класс – общеобразовательный уровень;
- основное общее образование: 5–9 классы – общеобразовательный уровень;
- среднее общее образование: 10–11 классы – общеобразовательный уровень.

Начальное общее образование

Реализация учебного плана уровня начального общего образования направлена на обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов обучения, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, необходимых для продолжения обучения и определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями, каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: русский язык и литературное чтение.

Предметная область «Родной язык литературное чтение на родном языке» представлена двумя учебными предметами: «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (2 часа в неделю), который в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком и формированию толерантного отношения к носителям других языков на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. При проведении занятий осуществляется деление класса на две подгруппы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», который изучается по 4 часа в неделю в 1–4 классах. Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие пространственного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется средствами предмета «Окружающий мир», который изучается по 2 часа в неделю в 1–4 классах и является интегрированным курсом. Изучение интегрированного предмета Окружающий мир направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных

знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе реализуется через учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» -1 час в неделю, 34 ч. в год. Из 6 модулей курса «Основ религиозных культур и светской этики» в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся 4 классов для изучения выбраны два модуля: «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».

Предметная область «Искусство» представлена двумя учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые проводятся отдельно (музыка – 1 час, изобразительное искусство – 1 час). Изучение предметов данной предметной области направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Физическая культура» реализуется средствами предмета «Физическая культура» (3 часа в неделю).

Основное общее образование

В соответствии с ФГОС ООО учебный план основного общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), а также формы промежуточной аттестации обучающихся (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»).

В учебный план включен перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования, а также перечень предметов и курсов, необходимых для реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана школы сформирована с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования, что позволяет полностью реализовать государственный образовательный стандарт, и гарантирует достижение выпускниками планируемых результатов освоения ООП ООО, предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 30, включает перечень наиболее востребованных учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся, создает условия для успешного и гармоничного развития их познавательной сферы.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная

аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58). Формы промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено 22.01.2015 г.).

В 5 - 9 классах в 2019-2020 учебном году преподавание ведется в соответствии с ФГОС ООО и основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 30, разработанной педагогическим коллективом школы, принятой на педагогическом совете школы (протокол № 1 от 28.08.2015 г.) и утвержденной приказом от 01.09.2015г. № 1/18 с изменениями от 29.08.2016.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: **русский язык и литература** (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык (русский) и родная литература (русская)); **иностранные языки** (иностраннй язык, второй иностраннй язык)

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); **основы духовно-нравственной культуры народов России; естественнонаучные предметы** (физика, биология, химия); **искусство** (изобразительное искусство, музыка); **технология** (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, через учебные **курсы, формируемые участниками образовательных отношений**: «Я и общество» (5 класс), «Информатика» (5-6 классы), «Физика в задачах и экспериментах» (7 класс), «Человек и профессия» (9 класс), «Практикум по решению познавательных обществоведческих задач» (9 класс).

Среднее общее образование

Учебный план для 10 и 11 классов обеспечивает получение среднего общего образования, призван сформировать функциональную грамотность и социальную адаптацию школьников, содействовать их общественному, гражданскому и профессиональному самоопределению. Достижение указанных целей в соответствии с образовательной программой школы решается за счет:

- изучения отдельных предметов на расширенном уровне;
- создания условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников;

- расширение возможностей для социализации учащихся.

Образовательный процесс в 10-11 классах основывается на учебном плане универсального обучения. Учебные предметы федерального компонента представлены в учебном плане школы в полном объеме, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому из них.

В инвариантную часть учебного плана включены следующие учебные предметы на базовом уровне:

- русский язык (1/1);
- литература (3/3);
- иностранный язык (3/3);
- математика (4/4);
- физика (2/2);
- астрономия (1/0);
- химия (1/1);
- биология (1/1);
- история (2/2);
- обществознание (2/2);
- физическая культура (3/3);
- ОБЖ (1/1);
- информатика и ИКТ (1/1);
- география (1/1);
- технология (1/1);
- искусство (МХК) (1/1).

В инвариантной части учебного плана произошли допустимые изменения в составе учебных предметов, а именно: интегрированный учебный предмет «Естествознание» заменен самостоятельными предметами «Физика», «Химия», «Биология» в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне включает разделы: «Общество», «Человек», «Социальные отношения», «Политика», «Экономика», «Право».

Региональный (национально-региональный) и компонент образовательного учреждения

С целью обеспечения прав граждан на изучение родного языка из числа языков народов России (русского) на уровне среднего общего образования изучается учебный предмет «Речь и культура общения» (10-11 классы по 1 часу в неделю).

С целью формирования у обучающихся современных представлений о профессиональной культуре как части общей культуры, стимулирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, выработки умения соотносить свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями профессий к человеку, выбора варианта профессионального образования с учетом особенностей регионального рынка труда в учебный план 10-11 классов включен учебный курс «Основы психологии и социального взаимодействия».

Учебный курс «Современная экономика» продолжает расширение базового курса «Обществознание», начатого в основной школе.

В продолжение начатой в 5 - 9 классах содержательной линии, направленной на повышение качества математического образования, в 10 – 11 классах изучение учебного предмета «Математика» расширяется за счет введения элективного курса «Решение нестандартных задач по математике» (10-11 классы).

Расширение базового курса «Обществознание» дополнено элективными курсами «Выбирающему профессию юриста» (10 класс, 1 час в неделю) и «Введение в политологию» (11 класс, 1 час в неделю).

С целью удовлетворения образовательных потребностей и познавательных интересов учащихся в учебный план включены следующие элективные курсы:

- «Искусство владеть словом» (11 класс, 1 час в неделю);
- «Трудные вопросы языкознания» (10 класс, 1 час в неделю);
- «Основы литературоведческого анализа» (10 класс, 1 час в неделю).

Подобное построение вариативной части учебного плана в 10-11 классах создает условия для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся при получении среднего общего образования.

Региональный (национально-региональный) компонент на уровне среднего общего образования не представлен отдельными курсами и реализуется через содержание предметов инвариантной и вариативной частей учебного плана.

Результаты промежуточной аттестации

Уровень начального общего образования (1-4 классы)

Всего классов		Всего обучающихся		Пропуски		Успевают на «4» и «5» Кол-во обучающихся	Успевают на «4» и «5» %	Не успевают *	Не аттестованы	
1 -х	2 -4	1 -х	2 -4	всего	без уваж. прич.				всего	без уваж. прич.*
3	9	80	225	2247	95	152	67.6	-	-	-

Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)

Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5» %	Не успевают*	Не аттестованы	
		всего	без уваж. прич.				Всего	без уваж. причины.
11	255	6354	808	102	40	2	4	2

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за II четверть
2019/2020 учебный год**

Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успевают на «4» и «5», в том числе «отличники»		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5»)	Не успевают*	Не аттестованы	
		всего	без уваж. прич.	Кол-во	%	Кол-во		Всего	без уваж. прич.
2	42	768	173	9	21,4	1	1	-	-

Уровень среднего общего образования (обучающиеся 10 -11 классов)

Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски за 1 полугодие		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают*	Не аттестованы	
		всего	без уваж. Прич.		%		Всего	без уваж. прич.**
2	55	2008	770	22	40	1	1	-

Качество освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования обучающихся 9-х и 11-х классов (целевой показатель подпрограммы)

Итоги 2018/2019 учебного года			I полугодие 2019/2020 учебного года		
Всего обучающихся 9-х и 11-х классов, чел.	из них на «4 и 5» (количество учащихся)	из них на «4 и 5» в%	Всего обучающихся 9-х и 11-х классов	из них на «4 и 5» (количество учащихся)	из них на «4 и 5» в%
59	25	42,4	67	23	34,3

Результаты ГИА

Все учащиеся 11 класса допущены к государственной итоговой аттестации (решение педагогического совета № 5 от 21.05.2019). Решением педагогического совета не допущен к государственной итоговой аттестации 1 ученик 9б класса.

9 класс

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов проходила в форме основного государственного экзамена в пункте проведения экзаменов, организованном на базе ОУ № 155. Ученик 1 9б класса по состоянию здоровья по решению ГЭК проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Таблица 3

**Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации
учащимися 9-х классов в 2018-2019 учебном году**

Предметы	Количество сдававших	Процент от общего количества выпускников
Литература	0	0%
Английский язык	1	2,63%
История	4	10,53%
Обществознание	31	81,58%
География	6	15,79%
Биология	8	21,05%
Информатика и ИКТ	21	55,26%
Химия	3	7,69%
Физика	2	5,26%

Результаты экзаменов в сравнении с годовыми отметками представлены в таблице 2.

Таблица 4

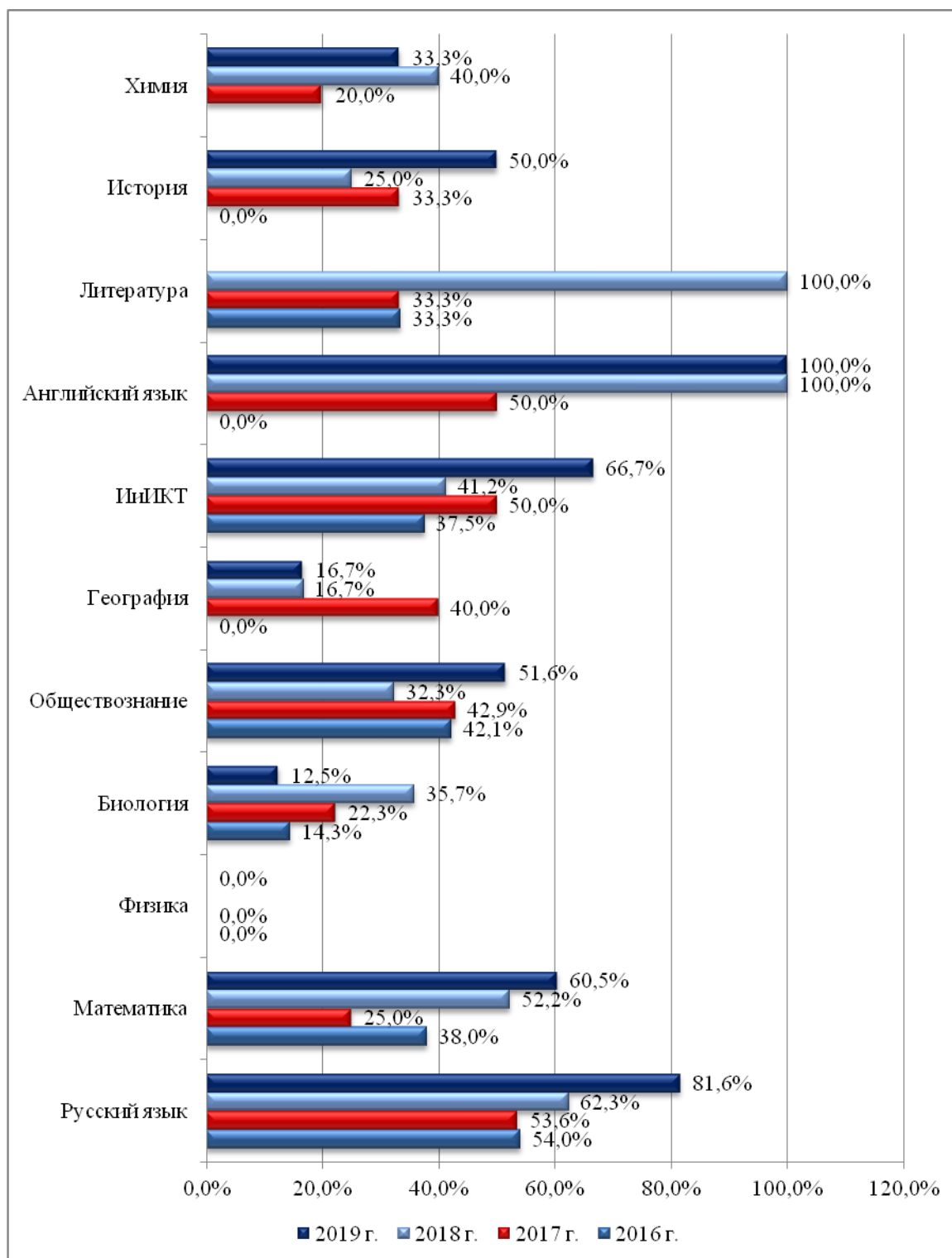
Результаты экзаменов в 9-х классах

Предметы	Кол-во сдававших	Результаты								Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		Эк	Год	Эк	Год	Эк	Год	Эк	Год		
Русский язык	39	7	6	21	18	17	15	0	0	13 33,3%	0 0%
Математика	39	7	4	17	19	21	16	4	0	6 15,4%	12 30,8%
Биология	8	1	1	0	4	7	3	0	0	0	4 50%
Обществознание	31	3	10	13	15	15	6	0	0	4 12,9%	17 54,8%
География	6	0	1	1	6	5	0	0	0	0	6 100%
ИиИКТ	21	4	8	10	13	7	0	0	0	0 0%	10 47,6%
Английский язык	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

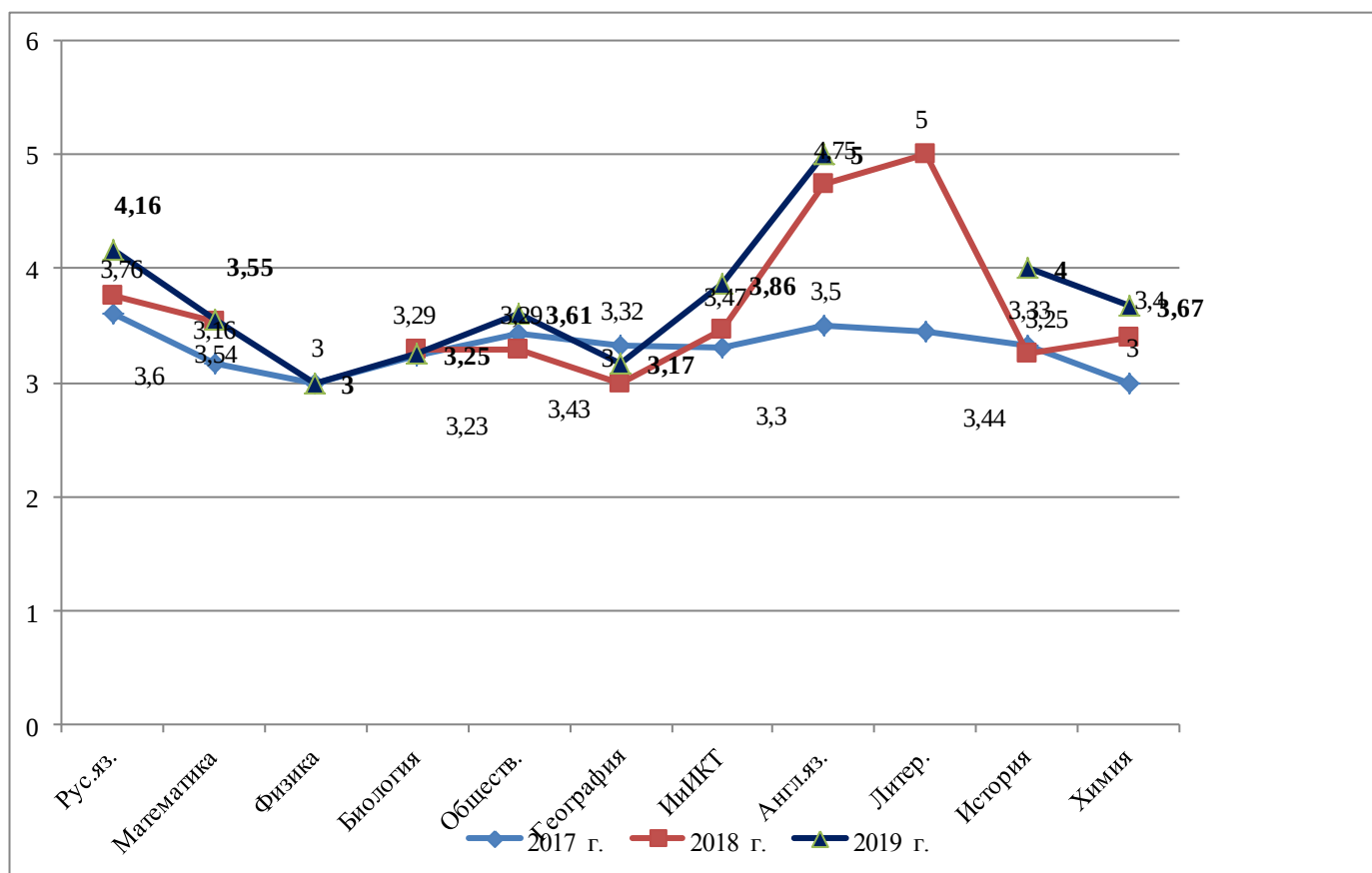
История	4	1	2	1	1	2	1	0	0	0	1 25%
Химия	5	0	1	1	2	2	0	0	0	0	3 66,7%
Физика	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0

Диаграмма 1

**Процент качества по предметам в 9
классе**



Средний балл по результатам экзаменов в 9-х классах

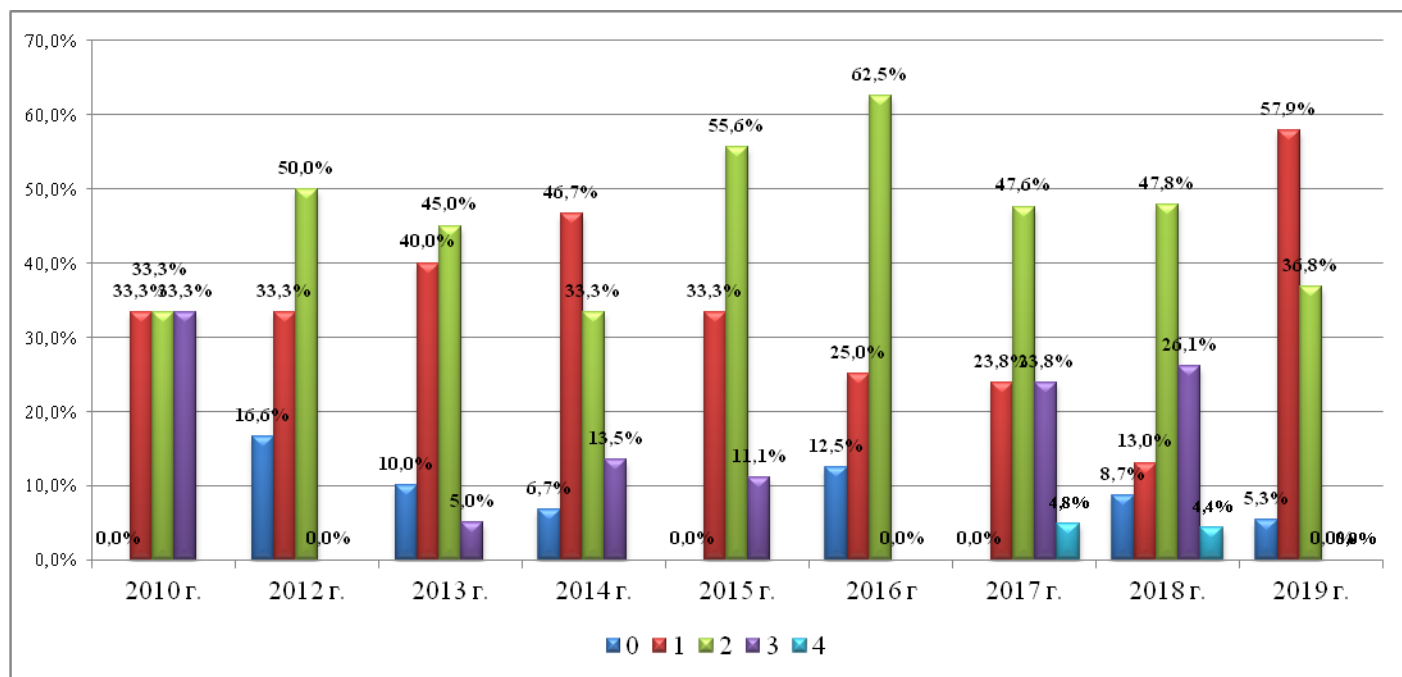


11 класс

В 2019 году государственную итоговую аттестацию проходили 19 учащихся 11 класса. Как показывает диаграмма 6, в основном выпускники 11 класса сдают по выбору два экзамена. Это обусловлено выбором дальнейшего пути обучения, необходимостью иметь результаты по двум предметам. Впервые в 2019 году доля учащихся, сдававших один экзамен по выбору превысила 50%. Одна ученица 11 класса сдавала только экзамены по обязательным учебным предметам, т.к. не планировала поступление в ВУЗ.

Диаграмма 6

Количество экзаменов по выбору, сдававшихся выпускниками 11 класса



Всего выпускники 11 класса сдавали экзамены по десяти учебным предметам: русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, биология, химия, история, литература. Всего получено 63 результата экзаменов, из них не достигли минимального порога 4 результата – 6,3% от общего числа результатов ЕГЭ (в прошлом году - 3,3%) (таблица 5).

В 2019 году впервые можно было выбрать только один уровень математики: базовый или профильный. Математику базового уровня выбрали 13 выпускников, профильного – 6. Все учащиеся 11 класса успешно сдали экзамен по математике базового уровня, не преодолела минимальный порог по математике профильного уровня 1 ученица, которая успешно пересдала экзамен по математике базового уровня.

Таблица 5

Результаты единого государственного экзамена в 2019 году

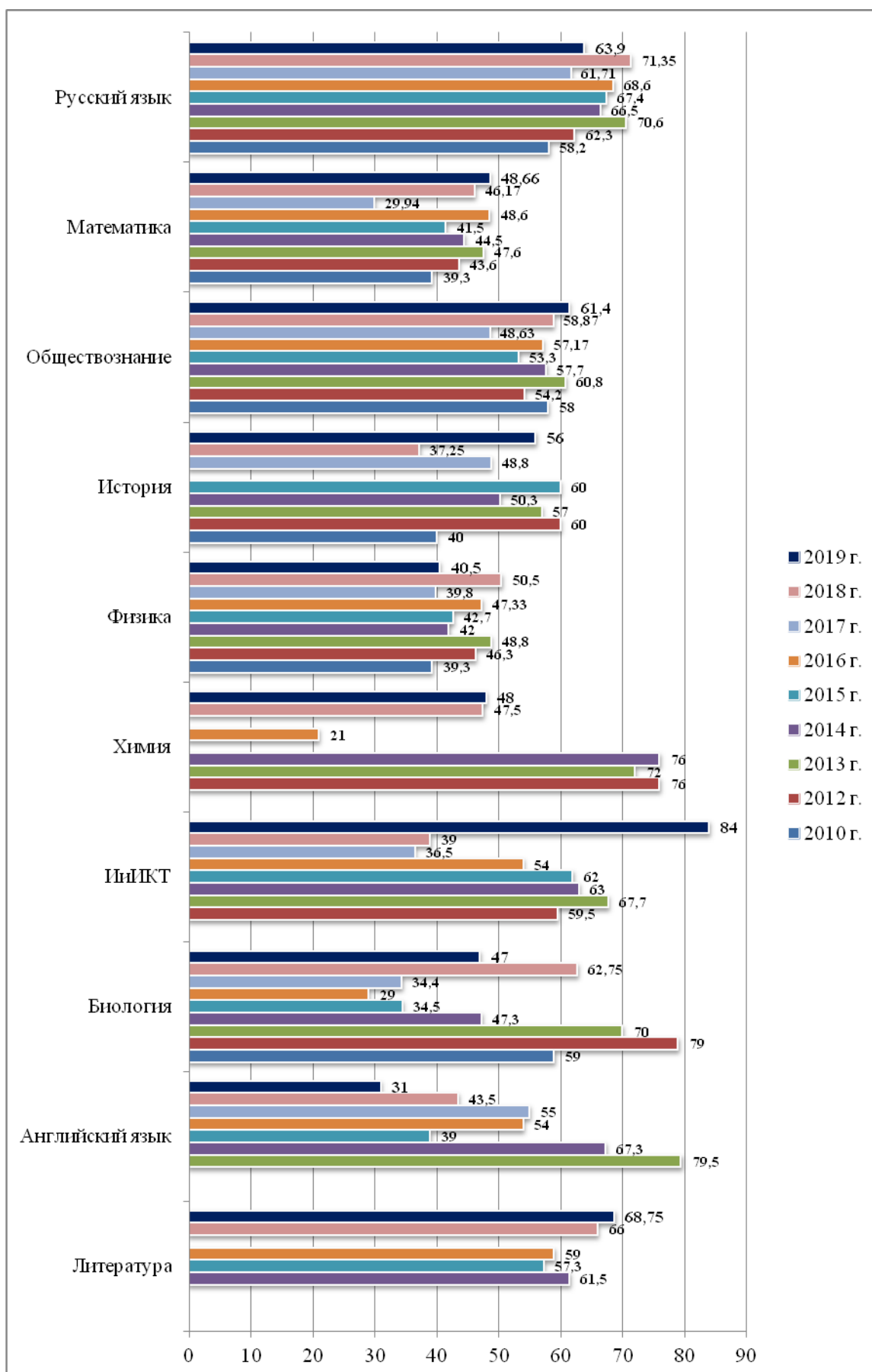
Предмет	Количество участников	Количество участников, преодолевших минимальный порог	Количество участников, не преодолевших минимальный порог	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Количество участников, набравших 70 баллов и выше
---------	-----------------------	---	--	--------------	------------------	-------------------	---

Русский язык	19	19	0	63,9	48	91	7
Математика базовая	14	14	0	4,23	3	5	
Математика профильная	6	5	1	48,66	23	80	2
Физика	2	2	0	40,5	39	42	0
Обществознание	8	6	2	61,4	33	91	3
Биология	6	4	2	47	27	73	1
ИиИКТ	1	1	0	84	84	84	1
Английский язык	1	1	0	31	31	31	0
История	2	2	0	56	37	75	1
Химия	1	1	0	48	48	48	0
Литература	4	4	0	68,75	61	80	2

Как показывает диаграмма 7, в школе наблюдается тенденция роста среднего балла по математике профильного уровня, обществознанию, истории, литературе.

Диаграмма 7

Средний балл, полученный выпускниками 11 класса на ЕГЭ



В 2019 году произошло резкое снижение среднего балла по русскому языку: с 71,4 до 63,9, что обусловлено рядом причин. В 2019 году изменились контрольно-измерительные материалы по русскому языку. Активная подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку шла с начала 10 класса с опорой на материалы прошлых лет, изменение требований вызвало снижение результатов. Со 2 полугодия в 11 классе сменился учитель русского языка и литературы, что также могло сказаться на результатах учеников. Следует отметить, что в течение учебного года индивидуальные результаты учащихся и результаты класса в целом имели положительную динамику.

В 2018-2019 учебном году претендентами на награждение медалями «За особые успехи в учении» были три ученицы. В 2019 году вступили в силу новые требования к получению аттестата о среднем общем образовании с отличием: получение по русскому языку и математике профильного уровня результата не ниже 70 баллов, или по математике базового уровня не ниже 5 баллов. В соответствии с новыми требованиями аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили две выпускницы. Одна выпускница набрала по русскому языку 69 баллов, ее апелляция о несогласии с выставленными баллами не была удовлетворена.

Диаграмма 8

Доля результатов ЕГЭ, превышающих 80 баллов

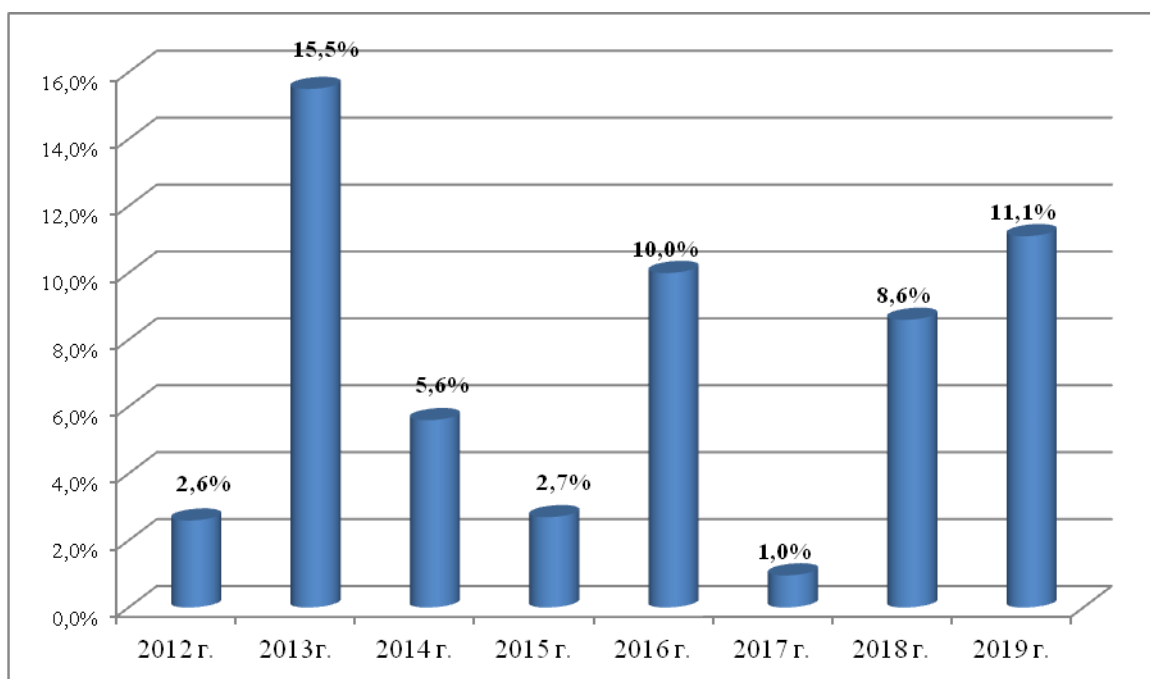


Диаграмма 8 показывает процент результатов, превышающих 80 баллов от общего количества результатов, полученных в текущем году. Если в 2018 году результаты, превышающие 80 баллов, были только по русскому языку, то сейчас они получены по русскому языку, математике профильного уровня, литературе, обществознанию,

информатике и ИКТ. Доля результатов, превышающих 70 баллов, выросла с 16,5% в 2018 году до 27%.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

Участие в районной НПК за последние 3 учебных года

2016-2107	2017-2018	2018-2019
4	4	6

Данные свидетельствуют о постепенном росте количества участников научно-практических конференций. Это связано с тем, что все ученики 7-8 классов в этом учебном году защищали свои проектные работы. К сожалению, качество многих работ остается на довольно низком уровне.

Данные о количестве участников олимпиад по предметам представлены в таблице

Предмет	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык		4	3	0	3	0	1	1	12
Астрономия		0	0	0	0	0	1	1	2
Биология		0	2	2	0	0	1	2	7
География		0	2	3	9	0	1	0	15
Информатика и ИКТ		4	2	2	1	1	1	0	11
Искусство (МХК)		0	0	1	0	1	0	1	3
История		7	10	5	8	2	2	3	37
Литература		7	2	1	0	4	0	0	14
Математика	35	19	6	11	7	10	2	3	93
Немецкий язык		0	2	0	0	0	0	0	2
Обществознание		1	8	19	10	19	3	4	64
Русский язык	27	16	7	12	20	10	5	2	99
Технология		0	1	1	1	0	0	0	3
Физика		0	0	1	4	4	1	1	11
Физическая культура		1	0	2	0	1	0	1	5
Химия		0	0	1	1	2	1	1	6
Экология		0	0	0	0	0	0	1	1
Экономика		0	0	2	1	1	1	0	5
ИТОГО	62	59	45	63	65	55	20	21	390

Данные о количестве победителей и призеров по предметам

Предмет	Всего мест победителей и призеров								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Английский язык		0	0	0	1	0	1	0	2
Астрономия		0	0	0	0	0	0	1	1
Биология		0	1	1	0	0	1	1	4
География		0	1	0	1	0	0	0	2
Информатика и ИКТ		1	0	0	0	0	0	0	1
Искусство (МХК)		0	0	1	0	1	0	0	2
История		1	0	0	1	0	0	1	3
Литература		3	0	0	0	2	0	0	5
Математика	5	7	3	1	2	4	0	1	23
Обществознание		0	3	0	5	4	0	2	14
Русский язык	12	3	2	4	1	0	0	1	23
Технология		0	1	1	0	0	0	0	2
Физическая культура		1	0	2	0	1	0	1	5
Экология		0	0	0	0	0	0	1	1
Экономика		0	0	1	0	1	0	0	2
ИТОГО	17	16	11	11	11	13	2	9	90

В муниципальном этапе олимпиад приняли участие 52 ученика.

Не приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по русскому языку и математике ученики 4-х классов.

Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 9 учеников. Ни один из учеников не прошел на региональный этап.

В целом, результаты школьного и муниципального этапов предметных олимпиад говорят о недостаточном уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует система работы учителей по подготовке к олимпиадам.

Еще одной причиной затруднений учащихся можно отнести нехватку знаний, выходящих за рамки школьной программы, невысокий уровень кругозора.

Организация учебного процесса

Образовательный процесс в школе ведётся на русском языке.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования.

Количество классов в школе определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Режим работы школы

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во втором-четвертом классах – 34 недели, в 5-8, 10 классах – 35 недель, в 9 11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации. Срок окончания учебного года в 9 и 11 классах определяется в соответствии с расписанием Государственной итоговой аттестации, утверждаемым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 календарных недель.

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения не превышает предельно допустимую нагрузку.

Начало занятий в 8 ч.30 мин, продолжительность урока – не более 45 минут.

Школа работает в две смены (во вторую смену учатся 5 классов начальной школы).

Продолжительность уроков в 1-х классах.

В соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13) используется «ступенчатый» режим обучения, что позволяет обеспечить организацию адаптационного периода:

- в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый);
- во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

В первых классах в первом полугодии дополнительные звонки не подаются, после основного времени урока дети играют в настольные игры, рисуют, лепят, до времени основного звонка.

В 1-4 классах обучение осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели, в 5-11 классах – 6-дневной учебной недели.

Учебные нагрузки учащихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

- в 1-х классах не более 21 часа в неделю;
- во 2-4 классах не более 23 часов в неделю;
- в 5-х классах не более 32 часов в неделю;
- в 6-х классах не более 33 часов в неделю;
- в 7-х классах не более 35 часов в неделю;

- в 8-9 классах не более 36 часов в неделю;
- в 10-11 классах не более 37 часов в неделю.

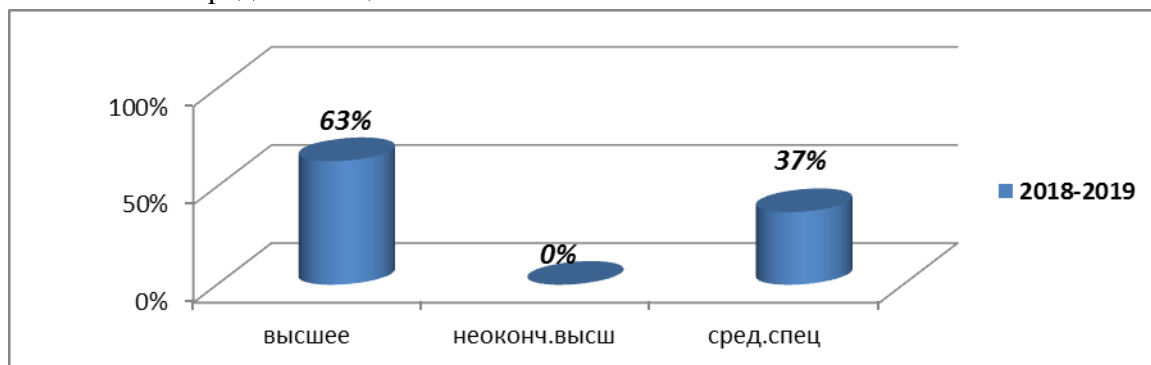
При проведении занятий по «Иностранному языку» во 2-11 классах, «Технологии» 5-7 классах, «Информатике и ИКТ» в 5 - 11 классах с учетом наполняемости осуществляется деление каждого класса на две группы.

Анализ кадрового состава школы

1. Педагоги, реализующие основную образовательную программу начального общего образования

1.1. Образование педагогов:

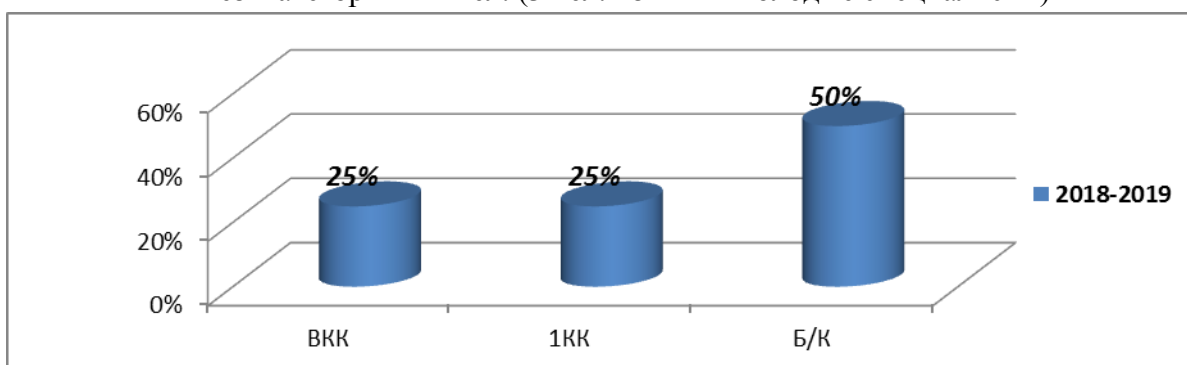
- Высшее педагогическое - 5 чел.;
- Высшее неоконченное – 0 чел.;
- Среднее специальное – 3 чел.



В 2018-2019 учебном году сохраняется соотношение педагогов по уровню образования, как и в прошлом учебном году: более трети педагогов имеет среднее специальное образование, 2 педагога – в настоящее время проходят обучение в УрГПУ.

1.2. Квалификационная категория

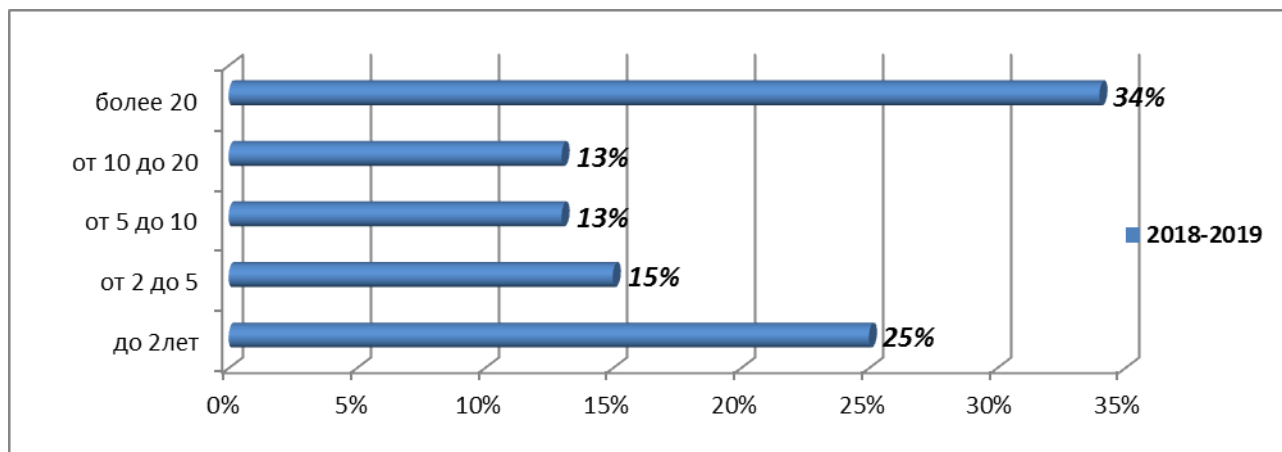
- Высшая – 2 чел.
- Первая - 2 чел.
- Без категории – 4 чел. (3 чел. из них – молодые специалисты)



Наблюдается высокий процент педагогов, не имеющих квалификационной категории, что объясняется тем фактом, что 2 учителя – молодые специалисты, 1 учитель – вышла из отпуска по уходу за ребенком и 1 педагог – аттестовался на 1кк в ноябре 2018 года.

1.3. Стаж

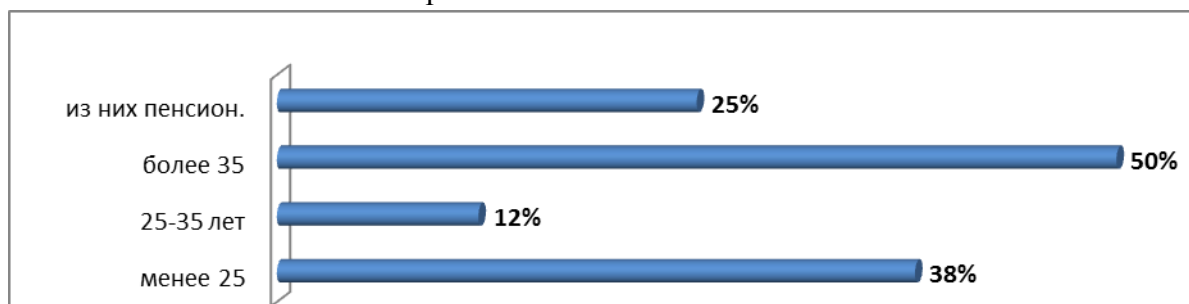
- Менее 2-х лет – 2 чел.;
- От 2 до 5 лет - 1 чел.;
- От 5 до 10 лет – 1 чел.;
- От 10 до 20 лет – 1 чел.;
- Более 20 лет – 3 чел.



ФГОС на уровне НОО реализуется в школе педагогами, подавляющее большинство которых (53%) имеют стаж до 10 лет.

1.4. Возраст педагогов

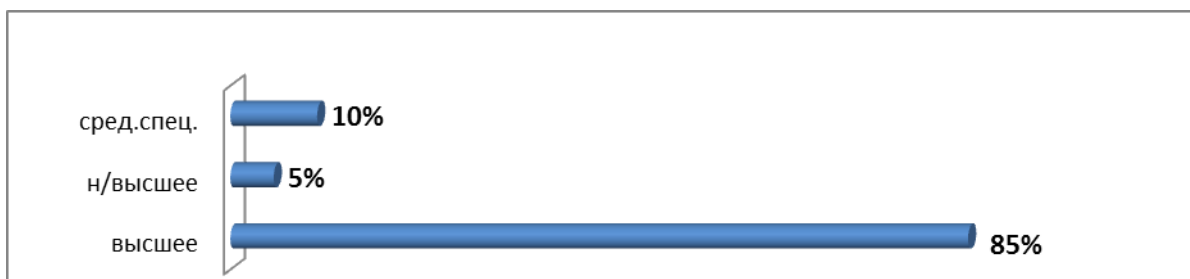
- Менее 25 лет – 3 чел.;
- От 25 до 35 лет – 1 чел.;
- Более 35 лет – 4 чел.;
- Из них пенсионеров - 2



2. Педагоги, реализующие ФГОС на уровне основного общего образования

2.1. Образование педагогов

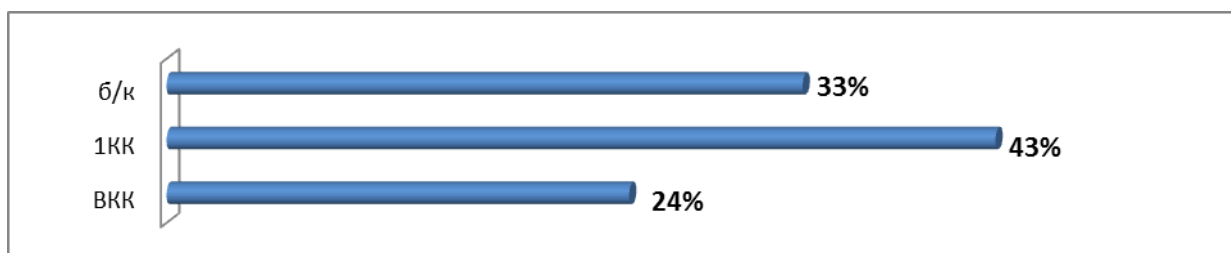
- Высшее педагогическое - 18 чел.;
- Среднее специальное – 2 чел.;
- Из них - высшее неоконченное – 1 чел.;



Подавляющее большинство педагогов имеют высшее педагогическое образование.

2.2. Квалификационная категория

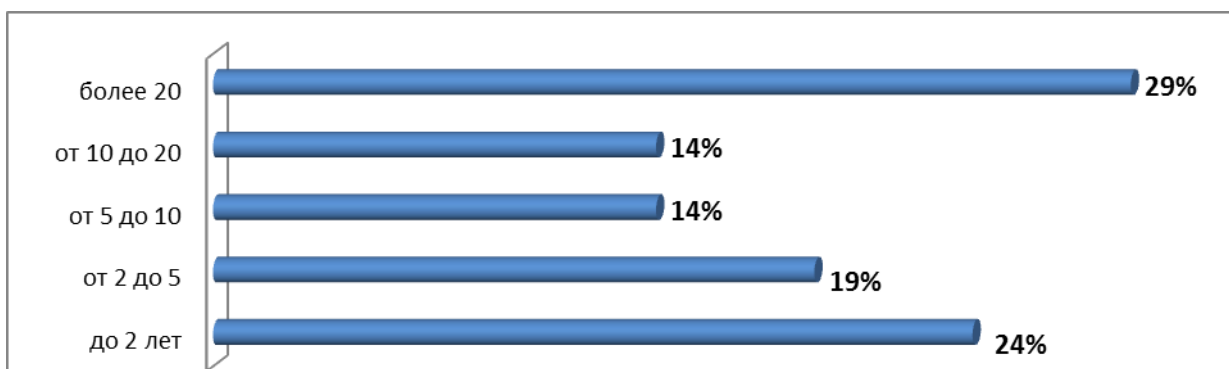
- Высшая – 6 чел.
- Первая - 9 чел.
- б/к – 5 чел.



Рост процента педагогов, не имеющих квалификационной категории объясняется: ростом количества молодых специалистов (5 чел.) и наличием педагогов, чей стаж в школе менее 2-х лет.

2.3. Стаж

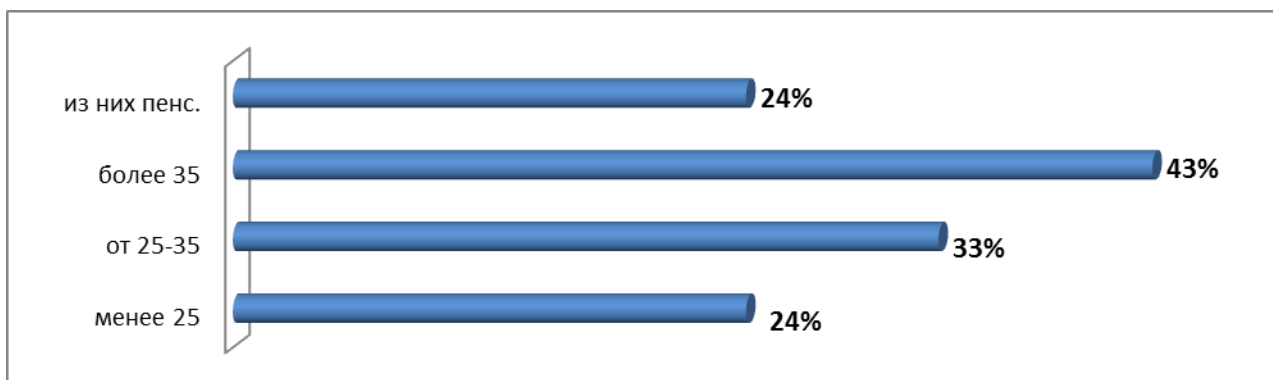
- Менее 2-х лет – 5 чел.;
- От 2 до 5 лет - 4 чел.;
- От 5 до 10 лет – 33 чел.;
- От 10 до 20 лет – 3 чел.;
- Более 20 лет – 6 чел.



Подавляющее большинство учителей (71%) имеют стаж до 20 лет .

2.4. Возраст педагогов

- Менее 25 лет – 5 чел.;
- От 25 до 35 лет – 7 чел.;
- Более 35 лет – 10 чел. ;
из них пенсионеров – 5 чел.



Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Положительные тенденции:

- Продолжается процесс «омоложения» педагогического коллектива: процент педагогов со стажем до 2 лет, по сравнению с 2017-2018 учебным годом вырос на 1,5%; стабилен (36% - 37%) процент педагогов-стажистов;
- Рост продуктивной в профессиональном плане группы педагогов, имеющих стаж от 10 до 20 лет (на 6%);
- Растет процент педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, за счет молодых учителей (до 27%); однако значительная их часть (38% от количества учителей, имеющих среднее профессиональное образование) продолжают обучения в учреждениях ВО и ВПО -3 человека, 1 человек учится в магистратуре.

2. Негативные тенденции:

- Рост процента (до 40%) учителей, не имеющих квалификационной категории (основная часть педагогов данной группы – молодые специалисты, остальная часть – педагоги, имеющие педагогический стаж менее 2-х лет и не прошедшие аттестацию).

Сведения о численности сотрудников, имеющих награды

№	Вид награды	
1	Численность работающих в образовании города, района, в учреждении (всего)	33
	Из них педагоги, администрация	27/2
2	Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего)	1
	В том числе:	
	Удостоверение «Ветеран труда»	1

3	Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ, (РСФСР)	3
	В том числе:	
	Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	1
	Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	2
4	Численность работающих, имеющих областные награды:	2
	Почетную грамоту Губернатора Свердловской области	
	Почетную грамоту Главы Екатеринбурга	2
	Почетную грамоту Правительства Свердловской области	
	Почетную грамоту Законодательного Собрания Св. обл.	
5	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	8

Учебно-методическое обеспечение

Деятельность Методического совета

Работа методического совета школы в прошедшем учебном году была направлена на обеспечение условий для успешной реализации целей научно-методической работы. В 2018-2019 учебном году было проведено 4 заседания методического совета школы:

1. Сентябрь – Планирование работы на новый учебный год. Основные направления деятельности

2. Декабрь – Подведение итогов школьного тура предметных олимпиад, анализ результатов ДКР и зачетной недели. Выявление основных затруднений педагогов школы в вопросах реализации ФГОС ООО в 5-6 классах.

3. Январь – Формирование списка учебников на новый учебный год. Подготовка к проведению методической недели. Анализ работы педколлектива в направлении освоения системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

4. Июнь – Анализ работы за год. Основные направления работы методсовета на следующий год

В школе работали 4 методических объединения:

1. Учителей гуманитарного цикла (руководитель Ю.А.Силионова, учитель русского языка и литературы, высшая к.к., с января 2019 г. – Елькина М.Н., учитель истории и обществознания, 1 к.к.)

2. Учителей начальной школы (руководитель С.А.Астахова, учитель начальных классов, высшая к.к.)

3. Учителей математики, физики и информатики (руководитель О.И.Дудочкина, учитель физики, 1 к.к.)

4. Учителей иностранного языка (руководитель Амоглонова Ю.В., учитель английского языка, 1 к.к.)

Все методические объединения школы работают над темами тесно связанными с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Одним из направлений внутришкольного контроля методической работы было рассмотрение рабочих программ педагогов с целью определения качества их разработки и соответствие ФГОС, ГОС. Большинство педагогов представили рабочие программы в соответствии с требованиями и образовательными программами.

Проведенная проверка корректировки рабочих программ выявила, что не все педагоги во время ее провели, учителям были сделаны замечания.

Анализ работы ШМО представлен в разделе 4.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод о росте эффективности уроков (по сравнению предыдущим учебным годом), учителя демонстрируют достаточно высокий уровень профессиональной компетентности, что говорит с одной стороны, об эффективности работы методсовета в данном направлении, с другой - о готовности педагогов применять полученные, в результате курсовой подготовки, знания на практике.

С другой стороны типичными недостатками уроков продолжают оставаться:

- недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения;
- слабая работа по формированию мотивов учения и постановке целей;
- отсутствие охраны труда на уроке (проведение динамической паузы и наблюдении за осанкой – в среднем и старшем звене);
- недостаточное использование воспитательной возможности оценки.

Организация работы с молодыми специалистами

Одним из направлений учебно-методической работы школы является организация работы с молодыми специалистами. Актуальность данного направления определяется тем, что в настоящее время в школе работает 13 (44%) педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности до 5 лет (из них молодых специалистов - 5).

В школе реализуется «Модель сопровождения адаптации молодых педагогов в образовательной организации» (разработка Никитиной Е.Б.). Работа ведется по трем направлениям – нормативно-правовому, методическому и психологическому.

Методическое направление, кроме традиционного закрепления педагогов-наставников за молодыми педагогами, включает в себя систему посещения уроков педагогов-стажистов и взаимопосещения, организацию обсуждения в различных формах, вовлечение в активную работу ШМО, участие в стажерских площадках, учебу в городской Школе молодого специалиста. Организованы консультации по разработке рабочих программ педагога.

В прошедшем учебном году молодые специалисты посетили уроки учителей-стажистов. Результаты своей педагогической деятельности педагоги представили в публикациях и через участие в конкурсах различного уровня, выступлениях на семинарах и педсоветах.

Уроки молодых педагогов с целью оказания методической помощи посетили Плугарева И.К., Меренцова С.А., Никитина Е.Б., Четверикова М.А., Попова Е.Е., Путикова Е.С., Масленникова Л.А. Методическую помощь в организации воспитательной работы оказывала заместитель директора по ВР Е.Е.Попова.

Новой формой работы с молодыми специалистами стал школьный конкурс профессионального мастерства «Молодой педагог».

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека с читальным залом занимает помещение общей площадью 84,8 м², фондохранилище – 15,6 м², абонемент с читальным залом – 69,2м²

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

1. Абонемент.

3. Читальный зал (14 посадочных мест).

4. Компьютерная зона (2 посадочных места).

5. Административная зона. Имеется 1автоматизированное рабочее место сотрудника (заведующей библиотеки), подключенное к ресурсам сети Интернет. Место оборудовано 1 компьютером, печатающим устройством (1 черно-белым принтером), 1 сканером.

Объём фондов библиотеки	14172
<u>Из него:</u>	8064
учебники	
Учебные пособия	120
Художественная литература	5505
Справочный материал	450
Печатные издания	20
Аудиовизуальные документы	13
Документы на микроформах	0
Электронные документы	Электронный каталог на учебники (формат Microsoft Excel) за 2011-2019

Обновление фонда с 2010 года проводится только за счет учебников. 100% обучающихся обеспечены учебниками.

В библиотеке есть электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы. Формируется фонд

нетрадиционных носителей информации (аудиоматериалы, видео, мультимедийные диски).

Материально-техническая база

Материально-техническая база является необходимым условием функционирования образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 30 соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и противопожарной безопасности.

Здание школы представляет собой 4 этажное здание из кирпича, перекрытия деревянные, 1935 года постройки. Занимаемая площадь составляет: 4 861,4 кв.м, общая площадь территории - 5269,53 кв.м. К зданию примыкают два пристроя 1967 года постройки, в которых находится школьная столовая, и пристрой 1985 года постройки, в котором находится спортивный зал (520,6 кв.м). Территория школы имеет частичное ограждение (внутренний двор). Въезды и выходы на территорию школы имеют твердое покрытие. На главном и запасных выходах имеется наружное освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению, электрическим сетям).

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 30:

Наименование объекта:	кол-во
Столовая	1
Актальный зал	1
Библиотека с читальным залом	1
Учебные кабинеты:	
Спортивный зал	1
Кабинет русского языка	3
Кабинет математики	2
Кабинет физики с лаборантской	1
Кабинет химии с лаборантской	1
Кабинет биологии и географии с лаборантской	1
Кабинет технологии	2
Кабинет иностранного языка	2
Кабинет информатики	1
Кабинет истории	2
Кабинет музыки	1
Кабинет для начальных классов	6
Кабинет для занятий ГПД	1
Кабинет психолога	1
Кабинет педагога-организатора	1
Кабинет ОБЖ	1

Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, ученики занимают места согласно рекомендациям врача

Материально-техническая база школы позволяет на современном уровне организовать:

- образовательный процесс,
- дополнительные образовательные услуги,
- учебно-творческую деятельность,
- а также проводить культурные и другие школьные мероприятия.

В МАОУ СОШ № 30 находятся:

1. учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
2. помещения для занятий учебно – исследовательской и проектной деятельностью;
3. один класс Интернет – доступа, проводная сеть с внутренней локальной сетью;
4. кабинет для занятия музыкой;
5. библиотека, в которой размещены стеллажи с книгами,
6. полифункциональное пространство для работы читального зала;
7. один просторный спортивный зал;
8. помещения для питания обучающихся – пищеблок, обеденный зал, административный отдел;
9. помещения для медицинского персонала - лицензированный медблок с кабинетом врача, процедурной; медицинское обслуживание в школе обеспечивается специалистами поликлиники МАУ «Детская городская клиническая больница № 9» врач педиатр, для работы которых школа предоставляет помещение с необходимыми условиями;
10. гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
11. актовый зал, комната психологической разгрузки.

Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классы – по классно-кабинетной системе.

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		в наличии
	- ведения официального сайта учреждения	да
	- к информационным ресурсам	да

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Интернета	
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	да
	наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	в наличии

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

На сегодняшний день практически все кабинеты школы обеспечены мультимедийным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования. Образовательной

организацией ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется: 56 персональных компьютеров (10 обучающихся на один компьютер), 2 сервера, 4 интерактивные доски, 22 мультимедийных проектора, 3 телевизора, 1 DVD плеер(пишущий), радиосистема двухмикрофонная, 1 синтезатор, , 8 принтеров, 10 МФУ, 4 музыкальных центра.

В школе функционируют один стационарный кабинет информатики (10 компьютеров) и один мобильный аппаратно-програмный комплекс (13 нетбуков), две локальные сети (образовательная и административная) с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированные места учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 20 Мбит/с.

Компьютерные классы и комплексы, наличие локальной компьютерной сети:

1. Компьютерный класс: компьютер преподавателя +10 рабочих мест
2. Компьютерный класс: компьютер преподавателя + 13 рабочих мест

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на всех	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	

уровнях образования результатов образовательного	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	
	б) педагогических работников,	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на всех уровнях образования	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		в наличии
Количество обучающихся на 1 компьютер		10

Поддержание на должном уровне и развитие материально-технической базы школы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Охрана жизни и здоровья

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены:

1. система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
2. система видеонаблюдения (внутренняя и наружная);
3. система «Тревожная кнопка» (договор об экстренном вызове наряда полиции по сигналу «Тревога»);
4. станция объектовая «Стрелец-мониторинг» (подключен выход к ЕДДС) при возникновении пожара и сработки пожарной сигнализации;
5. световые указатели запасных выходов;
6. световые поэтажные планы эвакуации;
7. противопожарные двери;
8. огнетушители (общее кол-во - 34 шт);
9. ограждение по периметру территории школы (внутренний двор);
10. аварийное техническое освещение на запасных выходах.
11. во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства для оказания первой медицинской помощи – аптечка.
12. разработан план взаимодействия с подразделениями ФСБ России, МВД России, подразделениями вневедомственной охраны и МЧС в случае несанкционированного вмешательства в деятельность объекта или при угрозе террористического акта.
13. информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе есть спортивный зал площадью 520 кв.м. В зале есть все необходимое оборудование и спортивный инвентарь.

Работают спортивные секции (волейбол).

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Обучающимся школы были предложены максимальные условия для досуговой деятельности и дополнительного образования (спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка на улице, библиотека, информационные стенды)

Внеурочная воспитательная деятельность школы строится по принципу добровольности объединений обучающихся по интересам. Программы дополнительного образования включены в общую программу развития школы.

Главные особенности дополнительного образования:

- Бесплатные дополнительные услуги;
- Культивирование традиций школы;
- Постоянно развивающаяся система взаимодействующих одновозрастных и разновозрастных, постоянных и временных ученических коллективов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Положением о ВСОКО внутренняя система оценки качества образования в МАОУ СОШ № 30 осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС, ФК ГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и горячее питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы территории;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (общее собрание работников, Наблюдательный совет ОУ, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Инструментом реализации ВСОКО является принятая в школе Программа внутреннего мониторинга качества образования.

В основу Программы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности,

- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Система ВМКО на учебный год корректируется в начале каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года в соответствии с конкретными задачами, стоящими перед школой в связи с выявленными проблемами.

Для реализации системы ВМКО администрацией создается специальная экспертная группа.

Она действует по трем основным направлениям мониторинга:

1. Оценки образовательных результатов;
2. Оценки реализации образовательного процесса;
3. Оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Экспертная группа в целях полноценного осуществления возложенных функций по необходимости привлекает к работе других сотрудников школы, обращается к родительской общественности, ученическому самоуправлению.

В состав группы по проведению мониторинга входят:

- директор и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе, административно-хозяйственной части;

- руководители ШМО;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- заведующий библиотекой;
- школьный медицинский работник;
- классные руководители.

Показатели
деятельности МАОУ СОШ № 30, подлежащей самообследованию в 2019 году
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	615
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	305
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	255
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	276/51,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,16
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,55
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/10,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	407/66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	107/17%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	10/1,6%
1.19.3	Международного уровня	7/1,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 /88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	4/12%

	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/68%
1.29.1	Высшая	7/30%
1.29.2	Первая	16/70%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12/35%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/38%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ % 615/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв. м