

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Екатеринбурга**

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28 августа 2020г

Приложение 1  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
Утверждено  
приказ № 176/1 от 31 августа 2020 г.  
и.о. директора МАОУ СОШ № 30  
Е.Б.Никитина



**Рабочая программа начального общего образования  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 30, на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс..

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## **Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- *начальные навыки общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;*
- *начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;*
- *дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.*

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- *участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;*
- *составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;*
- *рассказывать о себе, своей семье, друге.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*

- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

#### **Содержание учебного предмета**

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

##### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

#### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

## **Чтение**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **Письмо**

– Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## **2 класс**

### **Лексическая сторона речи**

1. Объем лексического материала во 2 классе составляет 300-350 единиц, из них 200-250 для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания.
2. Основные словообразовательные средства:
  - аффиксация для образования существительных и прилагательных;
  - словосложение для образования сложных слов при помощи соположения основ, одна из которых может быть осложнена (sitting-room)

3. Полисемантические единицы
4. Синонимы, антонимы
5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения
6. Речевые клише.

## **Грамматическая сторона речи**

### Морфология

#### 1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные, вещественные имена существительные;
- имена существительные собственные – географические названия, имена людей и клички животных;
- множественное число имен существительных, специфические формы для образования множественного числа ;
- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- основные правила использования артиклей с именами существительными.

#### 2. Имя прилагательное

- положительная степень сравнения имен прилагательных

#### 3. Местоимение

- личные местоимения в именительном и объектном падежах
- притяжательные местоимения
- указательные местоимения в единственном и множественном числе
- неопределенные местоимения

#### 4. Наречие

- наречие как единицы, уточняющие глагол, прилагательное и другие наречия
- наречия времени
- наречие степени (very)

#### 5. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 12

#### 6. Глагол

- глагол to be в настоящем неопределенном времени
- оборот Have/ has для передачи отношений принадлежности в настоящем времени
- временные формы Present Simple в утверждениях, отрицаниях, вопросах разных типов
- временные формы Present Progressive в утверждениях, отрицаниях и вопросах разных типов

- модальные глаголы Can, must, may в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах разных типов  
Синтаксис.

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространенное и нераспространенное предложение; фиксированный порядок слов в предложении
2. Безличные предложения.
3. Вопросительные предложения; вопросы к подлежащему
4. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме
5. Сложносочиненные предложения; использование союзов and, but.

### **Зкласс**

#### **Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

#### **Грамматическая сторона речи**

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

## 2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

## 3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

## 4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

## 5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

## 6. Предлоги: *into, from, of*.

## 7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

- сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.);
- временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.);
- структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

## II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.).
2. Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).
3. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

## 4 класс

### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

#### 1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы *-or*, *-er*, *-tion*, *-ist*, *-ful*): деривационная модель *N + -or*, *N + -er* для образования существительных (*collector*, *doctor*, *cooker*, *driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration*, *collection*, *decoration*);
  - деривационная модель *un-* + *Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind*, *uneasy*, *unfriendly*);
  - деривационная модель *dis-* + *V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike*, *disagree*);
  - деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful*, *colourful*, *useful*);
  - модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman*, *policeman*, *postman*, *timetable*)
  - модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find*, *to make — a make*);
  - модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm*, *cold — to cold*).
2. Полисемантические лексические единицы (*field — 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо*).
  3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town*, *begin — start*, *too — also*, *to be a great success — to have great success*).
  4. Фразовые глаголы (*to get on*, *to get off*, *to get up*, *to get on with sb*, *to get together*, *to look around*, *to look through*, *to make up sth*, *to take off*).
  5. Омонимы (*flour — flower*, *there — their*).
  6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).
  7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

*I can't believe my eyes! Come and see me some day.*

*My God! Thank you!*

*Good luck! It's been a long time.*

*It depends ... It was nice meeting you.*

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

## **Грамматическая сторона речи**

### **I. Морфология**

#### **1. Имя существительное**

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

## **2. Имя прилагательное**

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

*good — better — best*;

*bad — worse — worst*;

*little — less — least*;

*many/much — more — most*;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

## **3. Местоимение**

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

## **4. Имя числительное**

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

### 5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

### II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные точки
<b>2 класс</b>			
1	<b>Давай начнем.</b> Вводный урок. Знакомства (1ч) Мои буквы!(3ч) Буквосочетания! (2ч) Заглавные и строчные! (1ч)	7	
2	<b>Вводный модуль. Привет! Моя семья.</b>	4	Контроль говорения

	<p>Знакомства с героями учебника (1ч)  Выполнение различных команд (1ч)  Моя семья (1ч)  Цвета (1ч)</p>		Контроль аудирования
3	<p><b>Мой дом</b>  Мой дом (1ч)  Дом на дереве (1ч)  Где Чаклз? (2ч)  В ванной (2ч)  Моя спальня (1ч)  Мой сад (1ч)  Сказка «Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1(1ч)  Теперь я знаю. (1ч)  Контрольная работа «Мой дом»</p>	11	<p>Контроль чтения  Проект «Мой сад»  Контрольная работа «Мой дом»</p>
4	<p><b>Мой день рождения</b>  Мой день рождения (1ч)  Я счастлив !(1ч)  Вкусный шоколад! (1ч)  Я люблю шоколад! (1ч)  Моя любимая еда! (1ч)  Открытка «С днем рождения!»(1ч)  Национальная еда (1ч)  Проект «Мой день рождения» (1ч)  Сказка «Городская и деревенская мышь» Часть 2 (1ч)  Теперь я знаю(1ч)  Контрольная работа «Мой день рождения» (1ч)</p>	11	<p>Контроль чтения  Контроль аудирования  Контроль говорения  Проект «Мой день рождения»  Контрольная работа «Мой день рождения»</p>
5	<p><b>Мои животные</b></p>	11	Контроль чтения

	<p>Мои животные (2ч)  Я умею прыгать! (1ч)  Ты умеешь прыгать? (1ч)  В цирке (1ч)  Играем в цирк(1ч)  Проект «Я люблю животных» (1ч)  Домашние питомцы (1ч)  Городская мышь и деревенская мышь .Часть 3 (1ч)  Теперь я знаю (1ч)  Контрольная работа мои животные (1ч)</p>		<p>Контроль говорения  Проект «Я люблю животных»  Контрольная работа «Мои животные»</p>
6	<p><b>Мои игрушки</b>  Мои игрушки!(1ч)  Игрушки в коробке.(1ч)  У нее голубые глаза.(1ч)  Внешность.(1ч)  Отличный мишка!(1ч)  Давай сделаем куклу!(1ч)  Проект «Моя любимая игрушка»(1ч)  Старинные русские игрушки.(1ч)  Городская и деревенская мышь. Часть 4(1ч)  Теперь я знаю(1ч)  Контрольная работа «Мои игрушки» (1ч)</p>	11	<p>Контроль аудирования  Контрольная работа «Мои игрушки»</p>
7	<p><b>Мои каникулы</b>  Мои каникулы!(1ч)  Что на мне надето?(1ч)  Сегодня ветрено!(2ч)  Мой волшебный остров.(1ч)  Давай одеваться!(1ч)  Проект «Мои каникулы»(1ч)  Традиционные места отдыха в Великобритании и в</p>	13	<p>Контроль аудирования  Контроль чтения  Контроль говорения  Проект «Мои каникулы»  Контрольная работа «Мои каникулы»</p>

	<p>России.(1ч)  Городская мышь и деревенская мышь .Часть 5.(1ч)  Теперь я знаю (1ч)  Контрольная работа «Мои каникулы» (1ч)  Резервные уроки (2ч)</p>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>68ч</b>	
<b>3 класс</b>			
1	<p><b>Добро пожаловать!</b>  Добро пожаловать! (2ч)  Снова школа! (2ч)  Школьные предметы. (2ч)  Игрушечный солдатик.(1ч)  Школы в Великобритании. Начальные школы в России.(1ч)  Теперь я знаю.(1ч)  Контрольная работа: «Школьные принадлежности»(1ч)</p>	10	<p>Контроль говорения  Контроль чтения  Контрольная работа «Школьные принадлежности»</p>
2	<p>Семейные моменты  Новый член семьи(1ч)  Мой дом!(1ч)  Счастливая семья! (2ч)  Игрушечный солдатик.(1ч)  Семьи близко и далеко. Семьи в России.(1ч)  Теперь я знаю.(1ч)  Контрольная работа «Семейные ценности»(1ч)</p>	8	<p>Контроль аудирования  Контрольная работа «Семейные ценности»</p>
3	<p>Вещи, которые я люблю!  Он любит желе!(2ч)  Мой чемоданчик для завтрака!(2ч)  Игрушечный солдатик (1ч)</p>	8	<p>Контроль чтения  Контрольная работа «Вещи , которые я люблю!»</p>

	<p>Перекус. Я обожаю мороженое!(1ч)  Теперь я знаю.(1ч)  Контрольная работа :»Вещи, которые я люблю!»(1ч)</p>		
4	<p>Заходи и играй!  Игрушки маленькой Бетси! (2ч)  В моей комнате! (2ч)  Игрушечный солдатик.(1ч)  Каждый любит подарки.(1ч)  Теперь я знаю.(1ч)  Контрольная работа :»Заходи и играй!»  Специальные дни (1ч)</p>	9	<p>Контроль чтения  Контроль аудирования  Контрольная работа «Заходи и играй!»</p>
5	<p>Пушистые друзья  Веселые животные.(2ч)  Умные животные.(2ч)  Игрушечный солдатик(1ч)  Сказочная страна дедушки Дурова.(1ч)  Теперь я знаю.(1ч)  Контрольная работа «Пушистые друзья»(1ч)</p>	8	<p>Контроль говорения  Контрольная работа «Пушистые друзья»</p>
6	<p>Дом, милый дом  Дедушка и бабушка!(2ч)  Мой дом!(2ч)  Игрушечный солдатик.(1ч)  Британские дома. Дома-музеи в России.(1ч)  Теперь я знаю.(1ч)  Контрольная работа «Дом, милый дом!»(1ч)</p>	8	<p>Контрольная работа «Дом, милый дом!»</p>
7	<p>Конец дня!  Мы замечательно проводим время!(2ч)  В парке!(2ч)  Игрушечный солдатик(1ч)</p>	8	<p>Контроль аудирования  Контроль чтения  Контрольная работа «Конец дня!»</p>

	На старт, внимание, марш!(1ч) Теперь я знаю.(1ч) Контрольная работа «Конец дня!»(1ч)		
8	День за днем Веселый день!(2ч) По воскресеньям.(2ч) Игрушечный солдатик(1ч) Контрольная работа «День за днем»(1ч) Резервные уроки (3ч)	9	Контроль говорения Контрольная работа «День за днем»
	<b>ИТОГО</b>	<b>68ч</b>	
<b>4 класс</b>			
1	Добро пожаловать! Снова в школу!(2ч)	2	
2	Семья и друзья Одна большая счастливая семья.(2ч) Мой лучший друг!(2ч) Златовласка и три медведя.(1ч) Англоговорящие страны мира. Русские города.(1ч) Теперь я знаю(1ч) Контрольная работа: «Семья и друзья»(1ч)	8	Контроль аудирования Контроль чтения Контрольная работа: «Семья и друзья»
3	Рабочий день! Ветлечебница(2ч) Работаем и играем!(2ч) Златовласка и три медведя.(1ч) День из моей жизни. Кем хотят быть дети в России.(1ч) Теперь я знаю(1ч) Контрольная работа «Рабочий день»(1ч)	8	Контроль аудирования Контроль говорения Контрольная работа Рабочий день»
4	Вкусные угощения!	8	Контроль аудирования

	<p>Пиратский фруктовый салат!(2ч)  Приготовить блюдо.(2ч)  Златовласка и три медведя(1ч)  Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?(1ч)  Теперь я знаю.(1ч)  Контрольная работа «Вкусные угощения»(1ч)</p>		<p>Контроль чтения  Контрольная работа «Вкусные угощения»</p>
5	<p>В зоопарке!  Веселые животные!(2ч)  Дикие животные(2ч)  Златовласка и три медведя.(1ч)  Животным нужна наша помощь!(1ч)  Теперь я знаю.(1ч)  Контрольная работа: «В зоопарке!»(1ч)  Новый год(1ч)</p>	9	<p>Контроль говорения  Контрольная работа «В зоопарке»</p>
6	<p>Где ты был вчера?  Чаепитие.(2ч)  Где вы были вчера?(2ч)  Златовласка и три медведя.(1ч)  День рождения. День города.(1ч)  Теперь я знаю(1ч)  Контрольная работа «Где ты был вчера?»(1ч)</p>	8	<p>Контроль чтения  Контроль аудирования  Контрольная работа «Где ты был вчера?»</p>
7	<p>Расскажи сказку!  Заяц и черепаха(2ч)  Давным- давно!(2ч)  Американский и английский фольклор. Мир сказок.(1ч)  Теперь я знаю.(1ч)  Контрольная работа : «Расскажи сказку!»(1ч)</p>	8	<p>Контроль говорения  Контрольная работа : «Расскажи сказку!»</p>

8	Памятные дни Лучшее время!(2ч) Волшебные моменты.(2ч) Златовласка и три медведя.(1ч) Элтонские башни. Дни, которые мы помним.(1ч) Теперь я знаю(1ч) Контрольная работа «Памятные дни»(1ч)	8	Контроль говорения Контроль чтения Контроль аудирования Контрольная работа «Памятные дни»
9	<b>Места для посещения!</b> Все хорошее впереди!(2ч) Здравствуй, солнце!(1ч) Златовласка и три медведя.(1ч) Путешествовать – это весело!(1ч) Контрольная работа «Места для посещения»(1ч) Резервные уроки (2ч)	9	Контрольная работа «Места для посещения»
	<b>ИТОГО</b>	<b>68ч</b>	