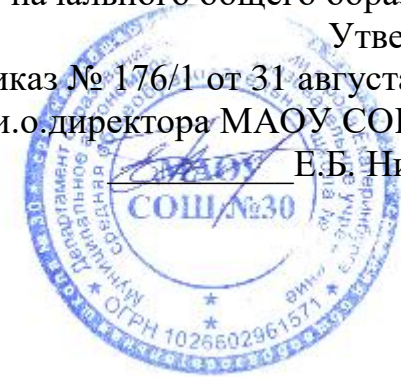


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Екатеринбурга**

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28 августа 2020г

Приложение 1  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
Утверждено  
приказ № 176/1 от 31 августа 2020г.  
и.о. директора МАОУ СОШ № 30  
Е.Б. Никитина



**Рабочая программа начального общего образования  
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана для 1-4 классов, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

В программе общее число часов -270, из них в 1 классе - 66 часов, во 2 классе- 68 часов, в 3 классе- 68 часов, в 4 классе -68 часов (в каждом классе по 2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Окружающий мир» у обучающихся при получении начального общего образования будет сформировано:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Личностные.**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- качества личности, отвечающие требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;

- личностные качества, предусматривающие принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- внутренняя установка личности поступать согласно своей совести;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков литературных героев собственных поступков, поступков окружающих людей.;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры; принятие ценности родного мира;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования :**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, пониманию необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения ;
- устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач ;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении ,ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия .

**-Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения ;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатам требованиям данной задачи в задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

**Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников( включая электронные. цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково- символические средства;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов выделять существенную информацию из сообщений разных видов ( в первую очередь текстов);

- характеризовать героев и их поступки с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение по заданным критериям;

- устанавливать причинно –следственные связи в изучаемом круге явлений;

- рассуждать о прочитанном

**Выпускник получит возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернет и библиотек;

-записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится :**

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание , в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## Предметные результаты

### Человек и природа

#### Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
  - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
  - и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
  - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
  - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
  - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
  - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
  - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
  - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## Содержание курса

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых,



рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **1 класс**

### **Вводный урок. Задавайте вопросы (1ч.)**

#### **«Что и кто?» (19 час)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений?

Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?

Кто такие птицы? Кто такие звери? Что нас окружает дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

### **« Как, откуда и куда?» (9 час.)**

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Где зимуют птицы? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

### **« Где и когда ? (10час.)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда ты станешь взрослым?

### **«Почему и зачем?» (26 час.)**

Почему солнце светит днем, звезды ночью? Почему луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили и поезда? Зачем строят корабли, самолеты? Почему в автомобиле, поезде, на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»

## **2 класс**

### **«Где мы живем? ( 4 час.)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна -Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем? Флаг. Герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Природа (20 час.)**

Неживая и живая природа, связь между ними Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода?

Звездное небо, Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых?

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные:насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Какие изменения в природе : (осенние явления) Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов. Обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников. Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

### **Жизнь города и села (10 час)**

Поселок. где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля и составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия поселка. Строительство в поселке.

Какой бывает транспорт: наземный. Водный. Подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины поселка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей. занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста. учителя и других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

### **Здоровье и безопасность (9 час.)**

Строение тела человека. **Здоровье человека** - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей. (терапевт, стоматолог, отоларинголог

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях. ( при обращении с бытовой техникой. острыми предметами) Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды: жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Не стоять возле автомобиля с работающим двигателем. Не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

### **Общение.( 7 час.)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей

Школьные товарищи, друзья, совместная учеба, игры. Отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости ( дома. в школе. на улице) Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах ( в магазине. кинотеатре, транспорте

### **Путешествия.( 18 час.)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта. Их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы,овраги.Разнообразие водоемов: река,озера, море. Части реки ( сток. устье, приток)

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России.Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира. Материки и океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом для всех людей.

### **3 класс (68 ч.)**

#### **Как устроен мир? (7 ч.)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

#### **Эта удивительная природа (19 ч.)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

#### **Мы и наше здоровье (10 ч.)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

#### **Наша безопасность (8 ч.)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

#### **Чему учит экономика (12 ч.)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

#### **Путешествия по городам и странам ( 12 час. )**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

#### **4 класс (68ч)**

##### **Земля и человечество.( 9 час.)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия? Небесные тела : звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли .Движение Земли в космическом пространстве ; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая книга природы.

Ми глазами географа. Что изучает география ? Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история ?Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте; знакомство с историческими картами.

##### **Природа России( 10 час.)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны ( в форме путешествия по физической карте России.)

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры.. зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе. Приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей в природных зонах. Экологические проблемы каждой из природных зон. Охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы : поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов. Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

##### **Родной край - часть большой страны. (15 час.)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае.Изменения поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края ( восстановление земель на месте карьеров. Предупреждение появления свалок, борьба с оврагами. Водоемы края. Их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека.

Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв нашего края ( подзолистые, черноземные и т.д. ) Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества ( на примере леса, луга, пресного водоема ) Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли ( полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство) Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае. его отрасли ( разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыболовство, пчеловодство и др) Породы домашних животных

Экскурсии. Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа - определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа –определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа- определителя

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ. Их распознавание с помощью атласа - определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы Всемирной истории. ( 6час.)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества : первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок Феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества.(20час.)**

Кто такие славяне Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян. Их быт, нравы. верования.

Века Древней Руси. Территория населения Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин - Великий Новгород Первое свидетельство о Москве. Культура, быт, нравы Древней Руси.

Наше Отечество в 13 – 15 в.в.. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо – западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в 13- 15 в.в.

Наше Отечество в 16 - 17 в.в. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовы, освоение Сибири. Землепроходцы. Культура. быт, нравы страны в 16 – 17 в.в.

Первый царь - преобразователь - Петр Первый. Россия в 18 в. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура. быт и нравы России в 18 в.



Россия в 19- начале 20 в. Отечественная война 1812г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь - освободитель Александр Второй. Культура. быт и нравы России в 19 - начале 20 в.в.

Россия в 19 –начале 20в.в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917г. Гражданская война. Образование СССР, жизнь страны в 20-30 –е г.г.

Великая Отечественная война 1941 – 1945г.г. Героизм и патриотизм народа.

День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991г.г. Достижения ученых; запуск искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир»

Преобразования в России в 90-е годы 20 в. Культура России 20 в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи

Экскурсия : знакомство с историческими достопримечательностями родного края ( города, села)

Практическая работа : найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия ( 8 час. )**

Мы - граждане России. Конституция России- наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России. Президент. Федеральное собрание.

Правительство. Государственная символика нашей страны ( флаг, герб, гимн) Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр европейской России, Юг Европейской России, Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## **Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир»**

### **1 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<i><b>Вводный урок.</b></i> Задавайте вопросы!	2
	<i><b>Что и кто? 20 часов</b></i>	
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Что мы знаем о Москве?	1
5	Проект «Моя малая Родина»	1

6	Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами?	1
8	Что общего у разных растений?	1
9	Что растет на подоконнике?	1
10	Что растет на клумбе?	1
11	Что это за листья?	1
12	Что такое хвоинки?	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что нас окружает дома?	1
18	Что умеет компьютер?	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1

20	На что похожа наша планета?	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1
22	Как живет семья. Проект «Моя семья»	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо?	1
26	Куда текут реки?	1
27	Откуда берутся снег и лед?	1
28	Как живут растения?	1
29	Как живут животные?	1
30	Как зимой помочь птицам?	1
31	Откуда берется и куда девается мусор?	1
32	Откуда в снежках грязь.	1
33	К.Р.№ 2 Обобщающий урок по разделу «Как, откуда и куда?»	1
34	Когда учиться интересно?	1
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1
36	Когда придет суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1

39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы?	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1
43	Когда ты станешь взрослым?	1
44	К.Р.№ 3 Обобщающий урок по разделу «Где и когда?»	1
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью?	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Зачем строят самолеты?	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66	К.Р.№ 4 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>66 часов</b>

## 2 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Часы</b>
<b>Где мы живём? – 4 часа</b>		
1	Родная страна.	1
2	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1
3	Природа и рукотворный мир.	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1
<b>Природа – 20 часов</b>		
5	Неживая и живая природа.	1
6	Явления природы.	1
7	Что такое погода?	1
8	В гости к осени (экскурсия).	1
9	Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.	1
10	Звёздное небо.	1
11	Заглянем в кладовые Земли.	1
12	Про воздух и про воду.	1
13	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека.	1
14	Какие бывают растения.	1
15	Какие бывают животные?	1
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	

		1
17	Дикорастущие и культурные растения.	1
18	Дикие и домашние животные.	1
19	Комнатные растения.	1
20	Животные живого уголка.	1
21	Про кошек и собак.	1
22	Красная книга.	1
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
<b>Жизнь города и села – 10 часов</b>		
25	Что такое экономика?	1
26	Из чего что сделано?	1
27	Как построить дом.	1
28	Какой бывает транспорт.	1
29	Культура и образование.	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1
31	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
32	В гости к зиме (экскурсия).	1
33	В гости к зиме.	1
34	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1
35	Строение тела человека.	1
36	Если хочешь быть здоров	1
37	Берегись автомобиля!	1
38	Школа пешехода	1
39	Домашние опасности.	1
40	Пожар!	1
41	На воде и в лесу.	1
42	Опасные незнакомцы.	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
<b>Общение – 7 часов</b>		

44	Наша дружная семья.	1
45	Проект «Родословная».	1
46	В школе.	1
47	Правила вежливости.	1
48	Ты и твои друзья.	1
49	Мы – зрители и пассажиры.	1
50	Оценим себя и свои достижения.	1
51	Посмотрите вокруг	1
52	Ориентирование на местности	1
53	Ориентирование на местности.	1
54	Формы земной поверхности.	1
55	Водные богатства.	1
56	В гости к весне (экскурсия).	1
57	В гости к весне.	1
58	Россия на карте.	1
59	Проект «Города России»	1
60	Путешествие по Москве.	1
61	Московский Кремль.	1
62	Город на Неве.	1
63	Путешествие по планете.	1
64	Путешествие по материкам.	1
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1
66	Впереди лето.	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
68	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 час.</b>

**3 класс (68 час.) Тематическое планирование 3 класс (68 час.)**

№ урока	Тема	Кол-во часов
---------	------	--------------

	<b>Как устроен мир?</b>	<b>7час.</b>
1	Природа	1
2	Человек	1
3	Наши проекты:»Богатства , отданные людям»	1
4	Общество	1
5	Что такое экология ?	1
6	Природа в опасности	1
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир?»	1
	<b>Это удивительная природа</b>	<b>20 час.</b>
8	Тела, вещества, частицы.	1
9	Разнообразие веществ	1
10	Воздух и его охрана	1
11	Вода. Превращения и круговорот воды	1
12	Берегите воду!	1
13	Что такое почва?	1
14	Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.	1
15	Размножение растений.	1
16	Охрана растений	1
17	Разнообразие животных	1
18	Кто что ест ?	1
19	Проект « Разнообразие природы родного края «	1
20	Размножение и развитие животных	1
21	Охрана животных	1
22	В царстве грибов	1
23	Великий круговорот жизни	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения	1
	<b>Мы и наше здоровье (10 час.)</b>	
25	Организм человека	1
26	Органы чувств	1
27	Надежная защита организма	1

28	Опора тела и движения	1
29	Наше питание	1
30	Дыхание и кровообращение	1
31	Умей предупреждать болезни	1
32	Здоровый образ жизни	1
33	Проект «Школа кулинаров»	1
34	Проверим себя и оценим свои достижения	1
<b>Наша безопасность (8час.)</b>		
35	Огонь, вода и газ	1
36	Чтобы путь был счастливым	1
37	Дорожные знаки	1
38	Опасные места	1
39	Природа и наша безопасность	1
40	Экологическая безопасность	1
41	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1
42	Проект «Кто нас защищает»	
<b>Чему учит экономика ? (12 час.)</b>		
43	Для чего нужна экономика ?	1
44	Природные богатства и труд людей - основа экономики	1
45	Полезные ископаемые	1
46	Растениеводство	1
47	Животноводство	1
48	Какая бывает промышленность ?	1
49	Проект «Экономика родного края»	1
50	Что такое деньги ?	1
51	Государственный бюджет	1
52	Семейный бюджет	1
53	Экономика и экология	1
54	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Чему учит экономика ?»	1



Путешествие по городам и странам ( 11 час.)		
55	Золотое кольцо России	1
56	Проект «Музей путешествий «	1
57	Наши ближайшие соседи	1
58	На севере Европы	1
59	Что такое Бенилюкс ?	1
60	В центре Европы	1
61	По Франции и Великобритании	1
62	На юге Европы	1
63	По знаменитым местам мира	1
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам «	1
65	КВН «Мир вокруг меня «	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по курсу обучения в 3 –м классе	1
67	Резервный урок	1
68	Резервный урок	1
<b>ИТОГО</b>		<b>68 час.</b>

#### 4 класс

№ урока	Тема урока	кол-во часов
<b>Раздел: Земля и человечество.</b>		<b>9</b>
1	Мир глазами астронома.	1
2	Планеты Солнечной системы.	1
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1
4	Мир глазами географа.	1
5	Мир глазами историка.	1
6	Когда и где?	1

7	Мир глазами эколога	1
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1
9	Контрольная работа № 1 по теме «Земля и человечество»	1
	<b>Раздел: Природа России.</b>	<b>10</b>
10	Равнины и горы России	1
11	Моря, озёра и реки России.	1
12	Природные зоны России.	1
13	Зона арктических пустынь	1
14	Тундра.	1
<b>15</b>	<b>Итоговая административная контрольная работа № 2 за 1 четверть</b>	1
16	Леса России. Лес и человек	1
17	Зона степей.	1
18	Пустыни.	1
19	У Чёрного моря.	1
	<b>Раздел: Родной край – часть большой страны.</b>	<b>15</b>
20	Наш край.	1
21	Экскурсия в природные сообщества родного края.	1
22	Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края.	1
<b>23</b>	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Природа России»</b>	1
24	Наши подземные богатства.	1
25	Земля – кормилица.	1
26	Экскурсия в природные сообщества родного края.	1
27	Жизнь леса.	1

28	Жизнь луга	1
<b>29</b>	<b>Итоговая административная контрольная работа № 4 за 2 четверть.</b>	1
30	Жизнь в пресных водах.	1
31	Экскурсия в природные сообщества родного края.	1
32	Растениеводство в нашем крае.	1
33	Животноводство в нашем крае.	1
34	Презентации проектов. Обобщающий урок.	1
	<b>Раздел: Страницы всемирной истории.</b>	<b>5</b>
35	Начало истории человечества	1
36	Мир древности: далёкий и близкий	1
37	Средние века: время рыцарей и замков	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1
	<b>Раздел: Страницы истории России.</b>	<b>20</b>
40	Жизнь древних славян.	1
41	Во времена Древней Руси.	1
42	Страна городов Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
43	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Страницы всемирной истории»</i>	1
44	Трудные времена на Русской земле.	1
45	Русь расправляет крылья.	1
46	Куликовская битва	1
47	Иван Третий	1
48	Мастера печатных дел	1

49	Патриоты России. Пётр Великий.	1
50	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
51	Итоговая административная контрольная работа № 6 за 3 четверть.	1
52	Екатерина Великая.	1
53	Отечественная война 1812 года	1
54	Страницы истории XIX века.	1
<b>55</b>	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Страницы истории России»</b>	1
56	Россия вступает в XX век.	1
57	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1
58	Страна, открывшая путь в космос	1
59	Великая Отечественная война и великая Победа.	1
	<b>Раздел: Современная Россия.</b>	<b>9</b>
60	Всероссийская проверочная работа № 8	1
61	Основной закон России и права человека. Итоговая комплексная контрольная работа	1
62	Мы – граждане России.	1
63	Славные символы России.	1
64	Такие разные праздники.	1
65	Путешествия по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.	1
66	Путешествия по России. Народы России, особенности их традиционной культуры.	1
<b>67-68</b>	<b>Резервный урок</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 час.</b>

