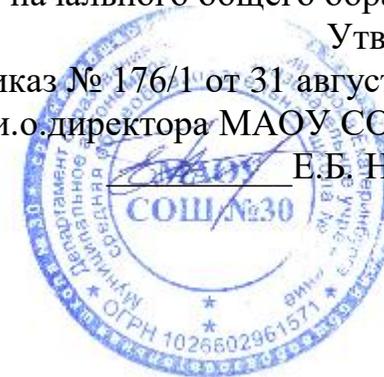


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Екатеринбурга**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28 августа 2020г

Приложение 1
к Основной образовательной программе
начального общего образования

Утверждено
приказ № 176/1 от 31 августа 2020г.
и.о.директора МАОУ СОШ № 30
Е.Б. Никитина



**Рабочая программа начального общего образования
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Рабочая программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 с изменениями в ФГОС НОО приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения и планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей УМК системы «Школа России»; авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (*общее представление*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные **ъ** и **ь**;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
 - *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
 - *безударные личные окончания глаголов*;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - *запятая при обращении в предложениях*;
 - *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Подготовка и реализация учебных проектов, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

1 класс

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Добукварный период (письмо - 23ч, чтение - 18 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога- звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период (письмо - 72ч, чтение - 58 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании 1. Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами - орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов- названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

IV. Послебукварный период. письмо. чтение. развитие речи (письмо - 20ч, чтение - 16 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки аудиозаписей литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка (50 ч)

В 1 классе центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (речь, текст, предложение, диалог, слово, слог, перенос слов, ударение, звуки, буквы, буквосочетание).

Раздел «Наша речь» (2 часа)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

Раздел «Текст, предложение, диалог» (3ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Раздел «Слова, слова, слова...» (4ч)

Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. **Развитие речи.** Составление текста по рисунку и опорным словам. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Раздел «Слово и слог» (6 ч)

Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги (закрепление). Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки. Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Ударение (общее представление). Ударный и безударный слог. *Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.

Раздел «Звуки и буквы» (34ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Русский алфавит, или Азбука (закрепление). Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функция в слове. Слова с буквой *э. Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки (закрепление). Ударные и безударные гласные звуки (закрепление). *Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы *Й* и *И*. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова (закрепление). Шипящие согласные звуки.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма).

Раздел «Повторение» (1ч)

Итоговое повторение.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- использование на письме *ь* как показатель мягкости согласного звука.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,Ь и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Слова с непроверяемыми написаниями: весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, мальчик, машина, медведь, молоко, пальто, петух, пенал, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.

2 класс

Во **2 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, слог, ударение, звуки и буквы, части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, окончание).

Раздел «Наша речь» (3ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Раздел «Текст» (3ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Раздел «Предложение» (11ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Раздел «Слова, слова, слова...» (18ч)

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Раздел «Звуки и буквы» (60ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём. Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Раздел «Части речи» (57 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи.

Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста - рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Раздел «Повторение» (18ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- правописание слов с мягким знаком.
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (на ограниченном перечне слов);
- двойные согласные в слове;
- разделительные ь и ы;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Слова с непроверяемыми написаниями: алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

3 класс

В 3 классе центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Во всех разделах проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами:

- обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (Ь);

- совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**;
- правописание двойных согласных в слове;
- правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь**);
- правописание слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов;
- правописание заглавной буквы в именах собственных;
- раздельное написание предлогов со словами;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами.

Значимая роль отводится орфографической работе:

- формирование навыка правописания слов с безударными гласными, парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова или перед согласным);
- правописание непроизносимыми согласными в корне;
- правописание наиболее употребительных приставок и суффиксов;
- написание разделительного твердого знака (**ь**).

Также во всех разделах продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

Раздел «Язык и речь» (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание» (14 ч)

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Обучающиеся знакомятся с основными признаками текста - смысловой связью предложений в тексте, законченностью, темой, основной мыслью; построением текста: вступлением, основной частью, заключением; типами текста: повествованием, описанием, рассуждением; знаками препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Раздел «Слово в языке и речи» (17 ч)

Обучающиеся изучают ряд понятий и определений: слово и его лексическое значение; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слов; синонимы, антонимы, омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Изучение языковых понятий проводится на базе опознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Раздел «Состав слова» (47 ч)

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Развитие речи: редактирование предложений и изложение повествовательного текста.

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне.

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: *пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет* и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках *о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-*. Разделительный Ъ. Развитие речи: интонационно правильно произносить предложения.

Раздел «Части речи» (75 ч)

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных

признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам. В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний *-ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ея, -ие, -ые*.

Местоимение как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Личные местоимения. Местоимения 3-го лица. Грамматические признаки личных местоимений. Порядок разбора личного местоимения.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ея, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Раздел «Повторение» (15 ч)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные *ъ* и *ь*. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнение по переводу детей на письмо по одной линейке. Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и соединений типа *з, к, ж, в, ч, б, д, у, я* и др.; *Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, У, Ф, К, В* и др., упражнение в безотрывных соединениях букв типа *ол, ое, во, се, од, ас, уе* и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Слова с непроверяемыми написаниями: автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина,

картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

4 класс

В 4 классе центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Во всех разделах проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2-3 классах орфограммами:

- обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (Ь);
- совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**;
- правописание двойных согласных в слове;
- правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь);
- правописание слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов;
- правописание заглавной буквы в именах собственных;
- раздельное написание предлогов со словами;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами.
- формирование навыка правописания слов с безударными гласными, парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова или перед согласным);
- правописание непроизносимыми согласными в корне;
- правописание наиболее употребительных приставок и суффиксов;
- написание разделительного твердого знака (Ъ).

Раздел «Повторение изученного в 1-3 классах» (11 ч)

Наша речь и наш язык. *Развитие речи*. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Текст. План текста. Типы текстов. *Развитие речи*. Составление устного рассказа на выбранную тему. Предложение как единица речи. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и

предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Словосочетание.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста

Раздел «Предложение» (9 ч)

Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Простые и сложные предложения. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение и предложение с однородными членами

Применение правил пунктуации:

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Раздел «Слово в языке и речи» (21 ч)

Слово и его лексическое значение. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими корнями. Состав слова. Значимые части слова.

Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. *Представление о значении суффиксов и приставок.* Распознавание значимых частей слова. *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных

звуков

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; суффиксах
- использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Раздел «Имя существительное» (39 ч)

Части речи. Морфологические признаки частей речи. *Развитие речи*. Сочинение-отзыв по репродукции картины. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные*. Значение и употребление в речи. Распознавание падежей имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Несклоняемые имена существительные. *Развитие речи*. Сочинение по репродукции. Изменение существительных по числам. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе. *Словообразование имён существительных*. *Морфологический разбор имён существительных*. *Развитие речи*. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Развитие речи*. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Применение правил правописания и пунктуации:

- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход)*;
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

Раздел «Имя прилагательное» (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Словообразование имён прилагательных. Значение и употребление в речи. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Развитие речи*. Сочинение описание по личным наблюдениям. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного*. *Словообразование имён прилагательных*. *Морфологический разбор имён прилагательных*. *Развитие речи*. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»

Применение правил правописания и пунктуации:

- безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе;
- безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.

Раздел «Личные местоимения» (8 ч)

Общее представление о местоимении. *Личные местоимения*. *Значение и употребление в речи*. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа*. *Склонение личных местоимений*. Правописание местоимений

Применение правил правописания и пунктуации:

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

Раздел «Глагол» (34 ч)

Роль глаголов в языке (повторение). Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Время глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение

глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Наши проекты: «Пословицы и поговорки». *Развитие речи*. Сочинение по репродукции Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы*. Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. *Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов*.

Применение правил правописания и пунктуации:

- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;

Раздел «Повторение» (18 ч)

Обобщение знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем: «Наша речь и наш язык», «Текст», «Предложение и словосочетание», «Лексическое значение слова», «Состав слова», «Части речи», «Звуки и буквы», установление связи между ними.

Повторение и закрепление изученного материала; проверка знания обучающихся. Повторение словарных слов. Применение знаний при выполнении итоговой работы.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями: *автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

Проектная деятельность

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

«В словари – за частями речи»

Тематическое планирование

1 класс

	Тема	Количество часов	Контрольные точки
	Обучение грамоте	107ч	Контрольное списывание
	1) Добукварный период	17 ч	Диктант
1.	Прописи – первая учебная тетрадь.	1	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4.	Рисование бордюров.	1	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	1	
11.	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
12.	Строчная и заглавная буква А,а.	1	
13.	Строчная и заглавная буква О,о.	1	
14.	Строчная буква и.	1	
15.	Заглавная буква И.	1	
16.	Строчная буква ы.	1	
17.	Строчная и заглавная буква У,у.	1	
	2) Букварный период	60 ч	
18.	Строчная и заглавная буква Нн.	1	
19.	Строчная и заглавная буква Сс.	1	
20.	Заглавная буква С	1	
21.	Строчная и заглавная буква Кк.	1	

22	Строчная буква т.	1	
23	Строчная и заглавная буква Тт.	1	
24	Строчная и заглавная буква Лл.	1	
25	.Повторение и закрепление изученных букв Нн, Сс, Кк, Тт, Лл.	1	
26	.Строчная и заглавная буква Рр.	1	
27	Строчная и заглавная буква Вв.	1	
28	Строчная и заглавная буква Ее.	1	
29	Строчная и заглавная буква Пп.	1	
30	Строчная и заглавная буква Пп.	1	
31	Строчная буква м.	1	
32	Заглавная буква М.	1	
33	Строчная буква з.	1	
34	Заглавная буква З.	1	
35	Строчная и заглавная буква Зз.	1	
36	Строчная и заглавная буква Бб.	1	
37	Строчная и заглавная буква Бб.	1	
38	Строчная и заглавная буква Бб.	1	
39	Строчная и заглавная буква Дд.	1	
40	Строчная и заглавная буква Дд.	1	
41	Заглавная буква Д.	1	
42-43	Строчная буква я.	2	
44-45	Заглавная буква Я.	2	
46	Строчная буква г.	1	
47	Заглавная буква Г.	1	
48	Строчная буква ч.	1	
49	Строчная буква ч.	1	
50	Заглавная буква Ч.	1	
51-52	Буква ь.	2	
53	Строчная буква ш.	1	
54	Заглавная буква Ш.	1	
55	Строчная и заглавная буква Шш.	1	
56-57	Строчная и заглавная буква Жж.	2	
58-59	Строчная буква ё.	2	
60	Заглавная буква Ё.	1	

61	Строчная и заглавная буква Йй.	1	
62	Строчная буква х.	1	
63	Заглавная буква Х.	1	
64	Строчная и заглавная буква Хх.	1	
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
66-67	Строчная и заглавная буква Юю.	2	
68	Строчная буква ц.	1	
69	Заглавная буква Ц.	1	
70	Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами.	1	
71	Строчная буква э.	1	
72	Заглавная буква Э.	1	
73-74	Строчная буква щ.	2	
75	Заглавная буква Щ.	1	
76	Строчная и заглавная буква Фф.	1	
77	Строчные буквы ь, ы	1	
	3) Послебукварный период	38ч	
78	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы	1	
79	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков.	1	
80	Азбука. Написание строчных и заглавных букв.	1	
81	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение.	1	
85	Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения.	1	
83	Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы.	1	
84	Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы.	1	
85	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	
86	Слог. Перенос слов.	1	
87	Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам.	1	
88	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1	
89	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	1	
90	Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1	
91	Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения.	1	
92	Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией)	1	

93	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне	1	
94	Шипящие согласные звуки ж,щ,ч,щ.	1	
95	Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.	1	
96	Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний.	1	
97	Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.	1	
98	Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний.	1	
99	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне	1	
100	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1	
101	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1	
102	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне	1	
103	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
104	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	
105	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	
106	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	
107	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне	1	
108	Гласные ударные и безударные звуки.	1	
109	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1	
110	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1	
111	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1	
112	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне	1	
113	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1	
114	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1	
115	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне	1	
	Наша речь	2ч	
116	Наша речь.	1	
117	Устная и письменная речь	1	

	Текст, предложение, диалог.	3ч	
118	Текст и предложение	1	
119	Предложение	1	
120	Диалог	1	
	Слова, слова, слова...	4ч	
121	Роль слов в речи	1	
122	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	
123	«Вежливые» слова	1	
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	
	Слово и слог. Ударение	6ч	
125	Слог как минимальная произносительная единица	1	
126	Деление слов на слоги	1	
127-127	12-13.Перенос слов	2	
129	14.Ударение	1	
130	15.Ударные и безударные слоги	1	
	Звуки и буквы	30ч	Проверочный диктант-2 Проект « Скороговорки» Проект « Сказочная страничка»
131-132	Звуки и буквы	2	
133-134	Русский алфавит	2	
135	Гласные звуки и буквы	1	
136	Буквы Е,Ё,Ю,Я	1	
137	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1	
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	
139	Особенности проверочных и проверяемых слов	1	
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2	
141	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
142	Согласные буквы и звуки	1	
143	Слова с удвоенными согласными	1	
144	Слова с буквами И и Й	1	
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
146	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1	
147	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	

148	Обозначение мягкости согласных звуков Ъ. Перенос слов с Ъ	1	
149	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
150	Глухие и звонкие согласные звуки	1	
151	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	
152	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	
153	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	
154	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	
155	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	
156	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
157	Заглавная буква в словах Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
158	Проект «Сказочная страничка»	2	
159	Повторение и обобщение изученного материала	5ч	
	ВСЕГО	165	

	Тема	Количество часов	Контрольные точки
	Обучение грамоте	107ч	Контрольное списывание
	2) Добукварный период	17 ч	Диктант
18.	Прописи – первая учебная тетрадь.	1	
19.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
20.	Письмо овалов и полуовалов.	1	
21.	Рисование бордюров.	1	
22.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
23.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
24.	.Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
25.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
26.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
27.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	1	
28.	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
29.	Строчная и заглавная буква А,а.	1	
30.	Строчная и заглавная буква О,о.	1	
31.	Строчная буква и.	1	
32.	Заглавная буква И.	1	
33.	Строчная буква ы.	1	
34.	Строчная и заглавная буква У,у.	1	
	2) Букварный период	60 ч	
18	Строчная и заглавная буква Нн.	1	
19	Строчная и заглавная буква Сс.	1	
20	Заглавная буква С	1	
21	Строчная и заглавная буква Кк.	1	
22	Строчная буква т.	1	
23	Строчная и заглавная буква Тт.	1	

24	Строчная и заглавная буква Лл.	1	
25	.Повторение и закрепление изученных букв Нн, Сс, Кк, Тт, Лл.	1	
26	.Строчная и заглавная буква Рр.	1	
27	Строчная и заглавная буква Вв.	1	
28	Строчная и заглавная буква Ее.	1	
29	Строчная и заглавная буква Пп.	1	
30	Строчная и заглавная буква Пп.	1	
31	Строчная буква м.	1	
32	Заглавная буква М.	1	
33	Строчная буква з.	1	
34	Заглавная буква З.	1	
35	Строчная и заглавная буква Зз.	1	
36	Строчная и заглавная буква Бб.	1	
37	Строчная и заглавная буква Бб.	1	
38	Строчная и заглавная буква Бб.	1	
39	Строчная и заглавная буква Дд.	1	
40	Строчная и заглавная буква Дд.	1	
41	Заглавная буква Д.	1	
42-43	Строчная буква я.	2	
44-45	Заглавная буква Я.	2	
46	Строчная буква г.	1	
47	Заглавная буква Г.	1	
48	Строчная буква ч.	1	
49	Строчная буква ч.	1	
50	Заглавная буква Ч.	1	
51-52	Буква ь.	2	
53	Строчная буква ш.	1	
54	Заглавная буква Ш.	1	
55	Строчная и заглавная буква Шш.	1	
56-57	Строчная и заглавная буква Жж.	2	
58-59	Строчная буква ё.	2	
60	Заглавная буква Ё.	1	
61	Строчная и заглавная буква Йй.	1	
62	Строчная буква х.	1	
63	Заглавная буква Х.	1	

64	Строчная и заглавная буква Хх.	1	
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
66-67	Строчная и заглавная буква Юю.	2	
68	Строчная буква ц.	1	
69	Заглавная буква Ц.	1	
70	Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами.	1	
71	Строчная буква э.	1	
72	Заглавная буква Э.	1	
73-74	Строчная буква щ.	2	
75	Заглавная буква Щ.	1	
76	Строчная и заглавная буква Фф.	1	
77	Строчные буквы ь, ь	1	
	3) Послебукварный период	38ч	
78	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы	1	
79	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков.	1	
80	Азбука. Написание строчных и заглавных букв.	1	
81	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение.	1	
85	Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения.	1	
83	Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы.	1	
84	Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы.	1	
85	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	
86	Слог. Перенос слов.	1	
87	Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам.	1	
88	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1	
89	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	1	
90	Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1	
91	Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения.	1	
92	Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией)	1	
93	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне	1	
94	Шипящие согласные звуки ж,ш,ч,щ.	1	

95	Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.	1	
96	Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний.	1	
97	Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.	1	
98	Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний.	1	
99	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне	1	
100	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1	
101	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1	
102	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне	1	
103	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
104	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	
105	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	
106	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	
107	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне	1	
108	Гласные ударные и безударные звуки.	1	
109	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1	
110	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1	
111	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1	
112	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне	1	
113	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1	
114	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1	
115	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне	1	
	Наша речь	2ч	
116	Наша речь.	1	
117	Устная и письменная речь	1	
	Текст, предложение, диалог.	3ч	
118	Текст и предложение	1	

119	Предложение	1	
120	Диалог	1	
	Слова, слова, слова...	4ч	
121	Роль слов в речи	1	
122	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	
123	«Вежливые» слова	1	
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	
	Слово и слог. Ударение	6ч	
125	Слог как минимальная произносительная единица	1	
126	Деление слов на слоги	1	
127-127	12-13.Перенос слов	2	
129	14.Ударение	1	
130	15.Ударные и безударные слоги	1	
	Звуки и буквы	30ч	Проверочный диктант-2 Проект « Скороговорки» Проект « Сказочная страничка»
131-132	Звуки и буквы	2	
133-134	Русский алфавит	2	
135	Гласные звуки и буквы	1	
136	Буквы Е,Ё,Ю,Я	1	
137	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1	
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	
139	Особенности проверочных и проверяемых слов	1	
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2	
141	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
142	Согласные буквы и звуки	1	
143	Слова с удвоенными согласными	1	
144	Слова с буквами И и Й	1	
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
146	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1	
147	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	
148	Обозначение мягкости согласных звуков Ъ. Перенос слов с Ъ	1	
149	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	

150	Глухие и звонкие согласные звуки	1	
151	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	
152	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	
153	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	
154	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	
155	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	
156	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
157	Заглавная буква в словах Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
158	Проект «Сказочная страничка»	2	
159	Повторение и обобщение изученного материала	5ч	
	ВСЕГО	165	

2 класс

	Тема	Количество часов	Контрольные точки
	Наша речь	4 ч	
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		Проверочная работа
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?		
3.	Как отличить диалог от монолога?		
4.	Обобщающий урок по теме «Наша речь»		
	Текст	3ч	
5.	Что такое текст, тема и главная мысль текста?	1	
6-7	Текст. Части текста.	2	
	Предложение	9ч	
8	Что такое предложение?	1	
9.	Как из слов составить предложение?	1	
10	Что такое главные и второстепенные члены предложения?	1	
11	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	
12	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	
13	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	
14	Как установить связь слов в предложении?	1	Входной контрольный диктант
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке.	1	
16	Анализ сочинений. Повторение по теме «Предложение!»	1	

	Слова, слова, слова...	11ч	
17	Что такое лексическое значение слова?	1	
18	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
19	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
20	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	1	
21-22	Что такое родственные слова?	2	
23-24	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	2	
25	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
26-27	Какие бывают слоги? Как переносить слова с одной строки на другую?	2	Контрольный диктант «Слог»
	Звуки и буквы	22ч	
28	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки?	1	
29	Как определить гласные звуки?	1	
30	Диктант «Звуки, буквы»	1	
31	Работа над ошибками.	1	
32	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
33	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Слов.д.	1	
34	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
35	Диктант. «Безударные гласные»	1	
36	Работа над ошибками.	1	
37	Однокоренные слова.	1	
38	Как определить согласные звуки?	1	
39	Согласный звук [Й] и буква Й краткое	1	
40	Слова с удвоенными согласными. Пр.р.	1	
41	Развитие речи. Наши проекты. «И в шутку и в серьёз»	1	
42	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
43	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Пр.р.	1	
44	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
45	Диктант. Обозначение согласных на письме	1	
46	Работа над ошибками.	1	
47	Развитие речи. Работа с текстом.	1	
48	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
50	Обобщающий урок «Звуки и буквы»	1	

	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	20ч	
51	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
52	Повторение по теме «Твердые и мягкие согласные» Наши проекты. Рифма.	1	
53	Диктант «Правописание буквосочетаний»	1	
54	Работа над ошибками.	1	
55	Закрепление знаний.	1	
56	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Тест	1	
57	Проверь себя	1	
58	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	
59	Проверка парных согласных в корне слова	1	
60	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Пр.р.	1	
61	Изложение повествовательного текста.	1	
62	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
63	Обобщающий урок. Пр.р.	1	
64	Диктант «Парные согласные на конце слова».	1	
65	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	
66	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
67	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	
68	Контрольное списывание	1	
69	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
70	Обобщающий урок «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». Пр.р.	1	
	Части речи	39 ч	
71	Что такое части речи?	1	
72	Что такое имя существительное?	1	
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
75	Заглавная буква в написаниях кличек животных, в географических названиях. Слов.д.	1	
76	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
77	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
78	Диктант «Заглавная буква»	1	
79	Единственное и множественное число.	1	

80-81	Единственное и множественное число имён существительных.	2	
82	Диктант. «Число имен существительных»	1	
83	Работа над ошибками.	1	
84-85	Что такое глагол?	2	
86	Единственное и множественное число глаголов.	1	
87	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
88	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Пр.р.	1	
89	Что такое текст-повествование?	1	
90	Диктант «Глагол»	1	
91	Работа над ошибками	1	
92	Обобщающий урок «Глагол». Пр.р.	1	
93	Что такое имя прилагательное?	1	
94	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
95	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	
96	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
97	Что такое текст – описание?	1	
98	Обобщающий урок «Имя прилагательное?» Пр.р.	1	
99	Что такое местоимение?	1	
100	Что такое текст – рассуждение?	1	
101	Развитие речи	1	
102	Обобщающий урок Местоимение. Пр.р.	1	
103	Общее понятие о предлоге.	1	
104	Раздельное написание предлогов со словами. Слов.д.	1	
105	Что мы знаем о предлоге? Проверка знаний. Пр.р.	1	
106	Диктант «Части речи»	1	
107	Работа над ошибками.	1	
108	Части речи	1	
109	Наши проекты «В словари - за частями речи»	1	
	Повторение	19ч	
110-111	Повторение по теме «Текст».	2	
112	Сочинение по картине.	1	
113-114	Повторение по теме «Предложение».	2	

115-116	Повторение по теме «Слово и его значение».	2	
117-119	Повторение по теме «Части речи».Слов.д.	3	
120-122	Повторение по теме «Звуки и буквы».	3	
123-125	Повторение по теме «Правила правописания».	3	
126	Контрольное списывание.	1	
127	Работа над ошибками.	1	
128-130	Правописание орфограмм в корне слова.	3	
131-133	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.	3	
134	Диктант «Части речи»	1	
135	Работа над ошибками.	1	
136	Повторение пройденного за год. Тест	1	
	ИТОГО	136ч	

3 класс

	Язык и речь	2ч	
1	Наша речь. Виды речи	1	
2	Наш язык	1	
	Тест. Предложение. Словосочетание.	12 ч	
3	Текст. Типы текстов	1	
4	Предложение	1	
5	Виды предложений по цели высказывания	1	
6	Виды предложений по интонации	1	
7-8	Предложения с обращением	2	
9	Главные и второстепенные члены предложения	1	
10	Простое и сложное предложение	1	
11	Простое и сложное предложение	1	
12	Входная проверочная работа	1	

13	Словосочетание	1	
14	Диктант «Предложение»		
	Слово в языке и речи	17 ч	
15	Анализ диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	
16	Синонимы и антонимы. Омонимы	1	
17	Слово и словосочетание Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	
18	Фразеологизмы	1	
19	Обучающее изложение	1	
20	Части речи	1	
21	Имя существительное Местоимение	1	
22	Имя прилагательное	1	
23	Глагол	1	
24	Что такое имя числительное?	1	
25	Однокоренные слова	1	
26	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки	1	
27	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ	1	
28	Обучающее изложение	1	
29	Обобщение и закрепление «Слово» Проверочная работа «Слово в языке и речи»	1	
30	Диктант «Слово в языке и речи»	1	
31	Проект «Рассказ о слове»	1	
	Состав слова	16 ч	
32	Анализ диктанта. Что такое корень слова и как его найти?	1	
33	Сложные слова	1	
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
35	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
36	Значения приставок	1	
37-38	Что такое суффикс и его значение. Как его найти в слове?	2	
39	Значения суффиксов	1	
40	Что такое основа слова?	1	
41	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	
42	Обобщение знаний о составе слова	1	

43	Проверочная работа «Состав слова»	1	
44	Диктант по теме «Состав слова»	1	
45	Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1	
46	Обучающее изложение	1	
47	Проект «Семья слов»	1	
	Правописание частей слова	21ч	
48	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
49	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
50-51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2	
52	Обучающее изложение	1	
53-54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2	
55-56	Правописание слов с удвоенными согласными	2	
57	Диктант «Правописание корней слов»	1	
58	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	
59	Правописание суффиксов и приставок	1	
60	Контрольное списывание. Правописание суффиксов и приставок	1	
61	Правописание приставок и предлогов	1	
62	Диктант «Правописание частей слова»	1	
63	Анализ диктанта. Правописание приставок и предлогов.	1	
64	Обучающее изложение	1	
65	Правописание слов с разделительным Ъ	1	
66-67	Разделительные Ъ и Ь	2	
68	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	
	Части речи	59 ч	
	Имя существительное	28ч	
69	Части речи	1	
70	Имя существительное и его роль в речи	1	
71	Одушевленные и неодушевленные имена сущ-ные	1	
72	Обучающее изложение	1	
73	Собственные и нарицательные имена сущ-ные	1	
74	Проект «Тайна имени»	1	
75	Число имен сущ-ных	1	
76	Род имен сущ-ных	1	
77	Ь на конце имён сущ-ных после шипящих	1	

78	Ь на конце имён сущ-ных после шипящих	1	
79	Обучающее изложение	1	
80	Диктант «Имя существительное»	1	
81	Склонение имен сущ-ных	1	
82	Падеж имен сущ-ных	1	
83	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка – квакушка»	1	
84	Именительный падеж	1	
85	Родительный падеж	1	
86	Дательный падеж	1	
87	Винительный падеж	1	
88	Творительный падеж	1	
89	Предложный падеж	1	
90	Обучающее изложение	1	
91-92	Все падежи	2	
93	Обобщение знаний Проверочная работа «Падежи»	1	
94	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
95	Диктант «Имя существительное»	1	
96	Проект «Зимняя страничка»	1	
	Имя прилагательное	13 ч	
97	Значение, употребление и роль имен прилагательных в речи	1	
98	Род имен прилагательных	1	
99	Изменение имен прилагательных по родам	1	
100	Число имен прилагательных	1	
101	Диктант «Имя прилагательное»	1	
102	Анализ диктанта. Текст-описание	1	
103-104	Изменение имен прилагательных по падежам	2	
105	Обобщение знаний «Изменение имен прилагательных»	1	
106	Проверочная работа «Изменение имен прилагательных»	1	
107	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	
108	Обобщение знаний «Изменение имен прилагательных» Контрольное списывание	1	
109	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	

	Местоимение	4ч	
110	Личные местоимения	1	
111	Изменение личных местоимений по родам	1	
112- 113	Местоимение	2	
	Глагол	14ч	
114	Значение и употребление глаголов в речи	1	
115- 116	Неопределенная форма глагола	2	
117	Число глаголов	1	
118	Времена глаголов	1	
119	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	
120	Изменение глаголов по временам	1	
121	Обучающее изложение	1	
122- 123	Род глаголов в прошедшем времени	2	
124	Правописание частицы не с глаголами	1	
125	Проверочная работа «Глагол»	1	
126	Обобщение знаний «Глагол»	1	
127	Диктант «Глагол»	1	
	Повторение	9ч	
128	Части речи	1	
129	Обучающее изложение	1	
130	Обобщение изученного о слове, предложении Словарный диктант	1	
131	Итоговый контрольный диктант	1	
132	Анализ диктанта. Правописание окончаний имен прилагательных	1	
133	Правописание приставок и предлогов	1	
134	Правописание безударных гласных	1	
135	Однокоренные слова	1	
136	Урок – игра «Текст»	1	
	ИТОГО	136ч	

4 класс

	Тема	Количество часов	Контрольные точки
	Повторение	10 ч	
1	Наша речь и наш язык.	1	
2	Текст. План и типы текста	1	
3	Обучающее изложение	1	
4	Предложение как единица речи.	1	
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
6	Диалог. Обращение	1	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	
8	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа по теме «Повторение»	1	
9	Словосочетание.	1	
10	Контрольный диктант по теме « Повторение»	1	
	Предложение	8ч	
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения.		
12	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант</i>	1	
14	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1	
15	Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	1	
16	Знаки препинания в сложном предложении	1	
17	Изложение повествовательного текста.	1	
18	Диктант по теме «Предложение»	1	
	Слово в языке и речи	15ч	
19	Анализ диктанта Лексическое значение слова	1	
20	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова	1 1	
21	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
22	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	
23	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	
24	Разбор слова по составу	1	

25	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
26	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <i>Словарный диктант</i>	1	
27	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	
28	Части речи . Морфологические признаки частей речи	1	
29	Наречие	1	
30	Наречие. <i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i>	1	
31	Диктант «Части речи. Наречие.»	1	
32	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение. Контрольное списывание	1	
33	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	
	Имя существительное	34 ч	
34	Изменение по падежам	1	
35	Признаки падежных форм имён существительных	1	
36	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	
37	Несклоняемые имена существительные	1	
38	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	
39	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
40	2-е склонение имён существительных .Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
41	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	
42	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
43	Падежные окончания имен сущ-ных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1	
44	Именительный и винительный падежи	1	
45	Родительный падеж	1	
46	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
47	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
48	Дательный падеж	1	
49	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
50	Творительный падеж	1	
51	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
52	Предложный падеж	1	

53	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
54	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
55	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	
56	Упражнение в правописании безударных окончаний имён сущ-ных в Р., Д. и П. падежах	1	
57	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён сущ-ных. <i>Словарный диктант</i>	1	
58	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
59	Диктант «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	
60	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множ. числе	1	
61	Именительный падеж множественного числа	1	
62	Родительный падеж множественного числа	1	
63	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	
64	Проект «Говорите правильно!»	1	
65	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	
66	Обобщение и закрепление по теме «Правописание падежных окончаний»	1	
67	Диктант «Правописание падежных окончаний»	1	
	Имя прилагательное	24 ч	
68	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Значение и употребление в речи, словообразование имён прилагательных	1	
69	Род и число имён прилагательных	1	
70	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	
71	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	
72	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
74	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
75	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
76	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
77	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
78	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
79	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	

80	Контрольное списывание	1	
81	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
83	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
84	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в дательном, родительном, творительном и предложном падежах <i>Словарный диктант</i>	1	
85	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	
86	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
87	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
88	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
89	Изложение повествовательного текста	1	
90	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
91	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
	Местоимение	6ч	
92	Анализ ошибок, допущенных в работе. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	
93	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
94	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	
95	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	
96	Диктант по теме «Местоимение»	1	
97	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Морфологический разбор местоимений.	1	
	Глагол	25ч	
98	Глагол как часть речи (повторение)	1	
99	Время глагола. Изменение глаголов по временам	1	
100	Неопределённая форма глагола	1	
101	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	
102	Упражнение в образовании форм глаголов	1	
103	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	
104	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	

105	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1	
106	Диктант «Глагол»	1	
107	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	
108	Спряжение глаголов в будущем времени	1	
109	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
111	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени <i>Словарный диктант</i>	1	
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
114	Контрольное списывание. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
115- 116	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	2	
117- 118	Правописание глаголов в прошедшем времени	2	
119	Составление текста на спортивную тему.	1	
120	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	
121	Диктант «Части речи. Глагол»	1	
122	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
	Повторение	13 ч	
123	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	
124	Повторение по теме «Текст» и «Предложение»	1	
125	Диктант «Итоговый по курсу 4 класса»	1	
126	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
127	Повторение по теме «Имя существительное»	1	
128	Орфограммы в значимых частях слова	1	
129	Изложение повествовательного текста	1	
130	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» Части речи	1	
131	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	
132	Обобщение знаний Звуки и буквы	1	
133	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	

134	Итоговая контрольная работа	1	
135	Текст-описание «Мечты о лете»	1	
136	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	
	ИТОГО	136ч	