

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»
Свердловская региональная общественная организация «Кризисный центр «Екатерина»
для женщин и детей, переживших насилие в семье»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
для преподавателей по учебному курсу
«Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних»

программа для работников системы образования

г. Екатеринбург
2016

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

ГАЙДАРЖИЙСКАЯ Н.А. – помощник судьи Свердловского областного суда

ЕРМАКОВА Л.М. – президент Свердловской региональной общественной организации «Кризисный центр «Екатерина» для женщин и детей, переживших насилие в семье»

СЕЛЬКОВА О.Н. – руководитель психологической службы Кризисного центра «Екатерина» для женщин и детей, переживших насилие в семье

ПЕСТОВА И.В. – директор ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

СТЕННИКОВА И.А. – руководитель реабилитационного отдела ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

Настоящее методическое пособие имеет своей целью оказать помощь преподавателям (тьютерам) при изложении педагогическим работникам учебного курса «Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних».

Программа представлена 10 занятиями, содержащими основные теоретические аспекты по проблеме насилия и практические материалы для реализации педагогическими работниками профилактических мероприятий в условиях образовательных организаций.

В Приложении размещены дополнительные методические материалы для использования в практической деятельности, а также анкета для сбора обратной связи от участников программы.

Содержание программы:

Пояснительная записка

Тематический план

Занятие 1. Преступления в семье как специфическая проблема: современное состояние, причины и последствия, пути решения.

Занятие 2. Понятие и особенности домашнего насилия. Виды насилия, цикл насилия. Стереотипы о насилии в семье. Жестокое обращение с детьми и его последствия.

Занятие 3. Роль и функции работников образования в системе профилактики, межведомственное взаимодействие. Правовой статус работников образования в уголовном судопроизводстве.

Занятие 4. Особенности работы с потерпевшими несовершеннолетними от насилия в семье, выявление детей-жертв домашнего насилия. План действий для педагогов по выявлению фактов жестокого обращения с детьми.

Занятие 5. Обзор международных правовых стандартов и российского законодательства по вопросам предотвращения насилия в семье. Международный опыт работы по проблеме.

Занятие 6. Основные направления первичной профилактики жестокого обращения в отношении детей в условиях образовательного учреждения.

Занятие 7. Работа с педагогическим коллективом в рамках деятельности, направленной на первичную профилактику жестокого обращения с детьми.

Занятие 8. Работа с родителями обучающихся в рамках деятельности, направленной на первичную профилактику жестокого обращения с детьми.

Занятие 9. Работа с обучающимися в рамках деятельности, направленной на первичную профилактику жестокого обращения с детьми.

Занятие 10. Профессиональная готовность педагога к работе с детьми, пострадавшими от жестокого обращения. Подведение итогов курса обучения.

Приложение 1. Плакаты «Круг насилия», «Цикл насилия», «Круг равенства»

Приложение 2. Материалы для проведения групповых занятий с педагогами по теме «Психогигиена сотрудников»

Приложение 3. Материалы для проведения индивидуальных и групповых занятий с обучающимися

Приложение 4. Анкета слушателя учебного курса «Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних»

Пояснительная записка

Актуальность изучения и решения проблемы насилия в семье определяется ее масштабами, о которых свидетельствуют не только цифры официальной статистики, но и ставшие известными в последние годы из средств массовой информации многочисленные факты насилия и жестокого обращения с женщинами и детьми дома в собственной семье, а также целым комплексом социально-экономических последствий, вызванных данным негативным явлением.

Домашнее насилие является одним из главных дестабилизирующих факторов, который мешает нормальной жизнедеятельности семьи и успешному выполнению ею социально значимых функций. Однако, отсутствие в России развитой, учитывающей международный опыт, законодательной базы, регламентирующей правовые отношения между членами семьи, не позволяет в полной мере обеспечить безопасность всех членов семьи, защитить их законные права и интересы.

Жестокое обращение наносит детям серьезные психологические травмы. Они озлобляются, становятся агрессивными, что выражается в немотивированной жестокости, в их стремлении к разрушительным действиям. Несовершеннолетние усваивают родительскую модель решения проблем с помощью силы и подавления, что влечет за собой в детском коллективе злоупотребление властью одних детей для унижения и оскорбления других.

Поэтому профилактика жестокого обращения в отношении детей считается одной из важнейших мер предотвращения детского травматизма и детской смертности, нарушений психического, личностного и физического развития несовершеннолетних, а значит сохранения общественного здоровья. Реализация этой задачи требует принятия на региональном и муниципальном уровнях комплексных решений в данной области профилактики.

Профилактика насилия в семье – это совокупность мероприятий, уменьшающих число случаев домашнего насилия, предохраняющих от возникновения и развития его негативных последствий. Профилактику принято разделять на первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика направлена на предупреждение насилия в семье, снижение риска возникновения случаев домашнего насилия. Вторичная профилактика способствует раннему выявлению и прекращению развития неблагополучия семье, связанного с насилием одного из членов семьи по отношению к другому. Третичная профилактика предполагает комплекс реабилитационных воздействий для пострадавших от насилия и восстановление их качества жизни.

Одним из наиболее активных участников процесса, направленного на профилактику жестокого обращения с детьми и подростками, может и должна быть система образования. Имеющийся у нее профессиональный, организационный ресурс, а также сфера ее социального влияния смогут позволить обеспечить комплексное и системное воздействие на всех участников образовательного процесса.

В настоящее время возникла острая необходимость развития методологических и организационных основ профилактической деятельности в сфере жестокого обращения с детьми и подростками в образовательном пространстве Свердловской области. С этой целью Государственным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», совместно с Кризисным центром «Екатерина», при поддержке Министерства общего и профессионального образования

Свердловской области, разработан проект «Профилактика жестокого обращения в отношении детей на территории Свердловской области». В рамках реализации данного проекта разработана программа для работников системы образования «Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних».

Цель курса обучения по данной программе – подготовить специалистов (тьюторов), способных обучить педагогов основам и специфике работы по профилактике домашнего насилия, а также познакомить участников с особенностями деятельности органов и учреждений образования, направленной на оказание помощи и поддержки жертвам насилия.

Основными задачами курса являются:

1. Формирование понятия о сущности и актуальности проблемы насилия в семье, его особенностях и видах, причинах и последствиях, социальной значимости решения данной проблемы;
2. Изменение у слушателей сформировавшихся стереотипов о домашнем насилии;
3. Выработка умений и навыков распознавания случаев домашнего насилия, в том числе жестокого обращения с детьми, получение знаний о специфике работы с потерпевшими несовершеннолетними и оказания им педагогической помощи;
4. Определение в педагогической среде приоритетных задач профилактики жестокого обращения с детьми и подростками;
5. Знакомство с правовыми основами деятельности по предотвращению насилия в семье: международные нормы и национальное законодательство;
6. Выявление зависимости эффективности работы от комплексного междисциплинарного подхода в решении проблемы домашнего насилия. Определение возможных путей взаимодействия работников образования со всеми службами и ведомствами государственной системы профилактики, общественными и иными организациями в работе по данной проблеме.

Всего программой предусмотрено 10 занятий (14 часов).

Ожидаемым результатом программы для педагогического сообщества является создание условий, когда профессионалы будут иметь четкое представление:

- о понятиях, основных принципах профилактики домашнего насилия;
- о сущности, видах и формах домашнего насилия;
- о группах риска в отношении домашнего насилия;
- об отношении в современном обществе к проблеме домашнего насилия;
- о последствиях домашнего насилия и его влиянии на общественное здоровье;
- об основах организации профилактической работы в условиях образовательной среды;
- об основных законодательных актах, предусматривающих ответственность за насилие в семье и защиту прав жертв насилия;
- о существующих службах и ресурсах помощи жертвам насилия.

Кроме того, участие в программе позволит педагогам сформулировать свою жизненную позицию по отношению к проблеме домашнего насилия и решить вопрос о возможности личного участия в осуществлении профилактических мероприятий.

В качестве критериев эффективности реализации программы могут выступать: количество подготовленных педагогов, их отношение к данной проблеме, изменение уровня информированности в обществе по проблеме и отношения к насилию в семье,

изменение внутрисемейного поведения, увеличение числа получивших адекватную помощь потерпевших от насилия в семье.

Важнейшим результатом программы и критерием ее эффективности является уменьшение числа случаев домашнего насилия, снижение риска его возникновения, благодаря объединению усилий всех участников профилактической работы в обеспечении комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики.

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Вид занятия	Кол-во часов
1	Преступления в семье как специфическая проблема: современное состояние, причины и последствия, пути решения.	Лекция, видеопрезентация	1
2	Понятие и особенности домашнего насилия. Виды насилия, цикл насилия. Стереотипы о насилии в семье. Жестокое обращение с детьми и его последствия.	Лекция, видеопрезентация	1,5
3	Роль и функции работников образования в системе профилактики, межведомственное взаимодействие. Правовой статус работников образования в уголовном судопроизводстве.	Лекция	1,5
4	Особенности работы с потерпевшими несовершеннолетними от насилия в семье, выявление детей-жертв домашнего насилия. План действий для педагогов по выявлению фактов жестокого обращения с детьми.	Лекция	1
5	Обзор международных правовых стандартов и российского законодательства по вопросам предотвращения насилия в семье. Международный опыт работы по проблеме.	Лекция	1
6	Основные направления первичной профилактики жестокого обращения в отношении детей в условиях образовательного учреждения.	Лекция	1
7	Работа с педагогическим коллективом в рамках деятельности, направленной на первичную профилактику жестокого обращения с детьми.	Лекция, тренинг	2
8	Работа с родителями обучающихся в рамках деятельности, направленной на первичную профилактику жестокого обращения с детьми.	Лекция	1
9	Работа с обучающимися в рамках деятельности, направленной на первичную профилактику жестокого обращения с детьми.	Лекция, тренинг	2
10	Профессиональная готовность педагога на работу с детьми, пострадавшими от жестокого обращения. Подведение итогов курса обучения.	Тренинг, анкетирование	2

Всего – 14 часов

Занятие 1.

ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

Время: 1 час

Метод: лекция, видеопрезентация

Использование технических и наглядных средств обучения: ноутбук, экран, видеоролик о домашнем насилии (см. диск), буклеты о Кризисном центре «Екатерина» (см. диск).

Цель: Постановка и актуализация проблемы; формирование базовых представлений о насилии в семье.

Задачи:

1. Изучить сущность, масштабы и современное состояние проблемы семейно-бытового насилия, его особенности и виды, причины и последствия, показать социальную значимость решения данной проблемы.

2. Используя видеоролики, плакаты, фотографии вызвать личный интерес слушателей к проблеме с целью наиболее глубокого «включения» в нее.

3. Познакомить слушателей со спецификой деятельности и опытом работы общественных организаций, в том числе Кризисного центра «Екатерина» по оказанию помощи и поддержки жертвам насилия.

План занятия:

1. Показ тематического видеоролика о домашнем насилии.

2. Постановка и обоснование актуальности проблемы. Характер и масштабы насилия в семье:

а) зарубежная, российская и местная статистика;

б) данные социологических исследований и опросов.

3. Причины, обуславливающие трудности решения этой проблемы.

4. Причины насильственного поведения, существующие теории: природная предрасположенность человека к агрессии, социокультурная теория, особенности индивидуумов и др. Причины и условия индивидуального преступного поведения.

5. Социально-экономические последствия:

а) социальные последствия: усвоение стереотипов насильственного поведения детьми; домашнее насилие – предпосылка других социальных бед и др.;

б) экономические последствия.

6. Опыт работы общественных организаций в России по проблеме домашнего насилия и взаимодействие их с государственными органами власти и разными ведомствами (суд, правоохранительные органы, адвокатское сообщество, медицинские и социальные службы и др.). Информация о работе Кризисного центра «Екатерина».

7. Ответы на вопросы.

Ход занятия:

В начале занятия рассказать слушателям о том, что им будет прочитан специальный курс по данной теме, который ранее прослушали судьи, сотрудники полиции, адвокаты, социальные работники, специалисты комиссий по делам несовершеннолетних и защите их

прав и др. Курс расширен и дополнен материалами с учетом специфики деятельности педагогических работников.

Показать видеоролик о домашнем насилии, дать комментарии к нему.

По второму вопросу: обозначить имеющуюся проблему. Анализ отечественной и зарубежной практики борьбы с преступностью показывает, что предупреждение преступлений в сфере семейно-бытовых отношений имеет непреходящее значение. Сделать акцент на том, что актуальность проблемы заключается в ее масштабах. Подтвердить это цифрами зарубежной, российской и местной статистики, привести данные социологических исследований и опросов населения. Особо подчеркнуть, что отсутствие официальной статистики (кроме полицейской) по вопросам насилия в семье не дает возможности *объективно* оценить масштабность данного явления в целом.

По третьему вопросу: обозначить причины (факторы), обуславливающие трудности решения проблемы домашнего насилия:

- во-первых, эскалации домашнего насилия, по-прежнему, во многом способствует традиционное восприятие этого явления как частного дела семьи. В обыденном сознании людей бытует точка зрения о том, что насилие, совершенное в общественном месте, по отношению к незнакомому человеку, является преступлением, а такие же действия, совершаемые за закрытыми дверями по отношению к близким людям, преступлением не являются;

- другим фактором является правовой нигилизм и правовая безграмотность большинства населения при отсутствии должного просвещения и информирования по данной проблеме, в том числе о существующих государственных органах и учреждениях, осуществляющих правовую и социальную (медико-психолого-педагогическую) помощь и поддержку лицам, пострадавшим от насильственных проявлений;

- эта проблема носит скрытый, интимный характер. Исследования показали, что женщины зачастую обращаются за помощью после нескольких случаев (до 35) унижения и побоев, и то, как правило, тогда, когда насилие носит физический характер. А в случае систематического психологического насилия у жертвы даже не возникает мысли о возможности обращения за помощью в официальные органы, хотя синяки и шрамы на теле могут со временем пройти, а «моральные рубцы» остаются на всю жизнь;

- объективно-субъективные причины социально-экономического характера у потерпевших (невозможность разменять квартиру, купить новое жилье, воспользоваться услугами дорогостоящего адвоката и т.д.);

- отсутствие специального законодательства о насилии в семье и несовершенство существующего, а именно, имеющиеся правовые пробелы, которые не позволяют в полном объеме принять действенные меры к правонарушителю. Неудовлетворительное состояние профилактической работы правоохранительных органов и, как следствие, недоверие к ним и нежелание потерпевших обращаться за помощью;

- существование мифов о насилии в семье (перечислить несколько мифов, например, «милые бранятся – только тешатся», «семью нужно сохранить любой ценой ради детей» и др.).

По четвертому вопросу: осветить социальный аспект проблемы.

а) Причины насилия в семье.

Рассказать слушателям о том, что существует несколько теорий, объясняющих причины насилия:

➤ Теория природной предрасположенности человека к насилию. Ее авторы, например Конрад Лоренц утверждают, что в основе агрессивного поведения человека виновата эволюция, инстинкт борьбы за выживание. Другие, что в основе лежат инстинкты (психоаналитический подход Зигмунда Фрейда). Насилие свойственно природе человека, ведь он тоже родом из животного мира, где господствуют доминирование, иерархия, агрессивность. Блокируется это культурой, демократическим развитием общества, законами и тогда человек поднимается на уровень поистине человеческий.

➤ Социобиологический подход: источником агрессии являются внешние факторы (жара, теснота и т.д.) фрустрация – агрессия.

➤ Социокультурная теория (корни насилия кроются в социальной структуре и целом комплексе ценностей, традиций, обычаев, привычек и взглядов, существующих в обществе). Насилие в семье – сложный продукт долгой патриархальной традиции, как в России, так и в других странах. Особо следует подчеркнуть гендерную асимметрию в жизни современной семьи, *традиционность* взглядов на главенствующую роль мужчины в семье, присущую и многим современным культурам. Очень часто насилие в самых разнообразных формах – норма поведения в российской патриархальной семье.

➤ Усвоение модели поведения. В последнее время все больше исследователей в поисках ответа на причины агрессивного поведения стали обращать пристальное внимание *на детский и особенно подростковый опыт*. Причина агрессивного поведения мужчины – упорное моделирование ситуации террора внутри родительской семьи. Последствия психотравмы, которую человек вынес из своего детства. Жертва в детской семье становится насильником во взрослой жизни. Насилие становится своего рода наследственным заболеванием.

➤ Теория личностных девиаций в жизнедеятельности индивидуумов: неблагоприятные условия формирования личности в семье, детском коллективе, которые объясняют недостаточный уровень развития личности и происхождение негативных нравственно-психологических свойств индивида; употребление спиртных напитков, наркотиков; генетическая предрасположенность; психические заболевания; стрессы и др. При этом следует иметь в виду так называемое «криминогенное эхо», при котором последствия неблагоприятных условий нравственного формирования личности проявляются в совершенном лицом преступлении порой со значительным сдвигом во времени.

Подытожить все вышесказанное можно следующим утверждением: человеку, как живому существу, присуще агрессивное поведение, которое является его неотъемлемой частью, но в отличие от животных, оно имеет под собой не только биологические, но и социальные корни, поскольку социокультурные процессы оказывают на поведение человека ни чуть не меньшее влияние, чем природные инстинкты. А феномен насилия в семье, в том виде, в котором его трактуют и понимают специалисты, в основе своей носит только социальный характер и всегда выражает нравственно-негативную направленность поведения. Соответственно, такое поведение можно корректировать.

По пятому вопросу: раскрыть социально-экономическую сущность последствий семейного насилия:

- к *социальным* последствиям относятся: потери человеческих жизней в результате убийств женщин, детей, других членов семьи или их самоубийств, как потери индивидуальностей, личностей, значимых членов для общества; временная или хроническая экономическая и психологическая зависимость членов семьи от групп поддержки или от системы социальной защиты и обеспечения;

- семьи, в которых отношения строятся на насилии, входят в группу риска, т.к. дети, выросшие в этой атмосфере, во-первых, усваивают стиль поведения родителей и сами могут стать либо жертвами, либо насильниками; во-вторых, имеют тенденцию считать насилие правильным способом разрешения конфликтов, а жестокость оправданной в завоевании контроля или уважения в межличностных отношениях;

- остановиться на том, что домашнее насилие является источником, предпосылкой других социальных проблем, перечислив их: распад семей, что сильно травмирует детскую психику, социальная изоляция, детская безнадзорность, проституция, наркомания, преступность несовершеннолетних и др. И, что очень важно подчеркнуть – происходит эскалация насилия из семьи в общество;

- к *экономическим* последствиям можно отнести: потери человеческих жизней, как производительных сил общества; значительный расход бюджетных средств на функционирование правоохранительной и судебной систем, содержание мест заключения, органов здравоохранения и оплату больничных листов, органов социального обеспечения, в том числе на содержание социозащитных учреждений, оказание консультационных услуг и пр. Можно привести пример исследования, проведенного в Канаде (в какие суммы обходится).

Необходимо сделать особый акцент на следующем утверждении: признание государством общепризнанного в мировой практике факта, что безопасность личности вообще, в том числе в семье, является основой безопасности общества, а его недооценка – тормозом в решении данной проблемы.

По шестому вопросу: рассказать о созданной в России сети кризисных центров и их задачах (формирование общественного мнения по данной проблеме, межведомственный комплексный подход к ее решению, законодательная инициатива, лоббирование интересов женщин и оказание им помощи и поддержки, совместные проекты работы с зарубежными странами).

Рассказать об истории создания в г. Екатеринбурге Кризисного центра «Екатерина» и Коалиции центров Урало-сибирского региона. Привести статистические данные о работе центра (количество обращений в центр, на телефон доверия, примеры выигранных в суде дел в защиту женщин и др.), о привлечении студентов-волонтеров, а также об организационно-методических функциях и опыте работы с государственными органами власти и ведомствами: судом, полицией, Минсоцзащиты и др.

Акцентировать внимание на необходимости комплексного подхода к решению проблемы предотвращения насилия в семье.

В конце занятия целесообразно раздать слушателям буклеты о центре. Закончить занятие можно ответами на вопросы.

Литература:

1. Бэрон, Р. Агрессия / Р. А. Бэрон, Д. Р. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2000.

2. Дети и насилие / Материалы Всероссийской научно-практической конференции Москва – Санкт-Петербург 2-8 октября 1994 г., Екатеринбург, 1996.
3. Заявляем наши права / М., «Глас», 1996.
4. Кризисный центр для женщин / М., 1998.
5. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц // Перевод с немецкого Г. Ф. Швейнина. – М.: Изд. Группа «Прогресс «Универс» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://lib.ru/psiho/LORENC/agressiya.txt>.
6. Насилие и социальные изменения. Теория. Практика. Исследования / сб. ст. под ред. М. Пискаловой, А. Синельникова. – ч. I. – М.: Шар, 2000.
7. Насилие и социальные изменения. Теория. Практика. Исследования / сб. ст. под ред. М. Пискаловой, А. Синельникова. – ч. II-III. – М.: ТГ Юпитер, 2000.
8. Насилие и социальные изменения. Теория. Практика. Исследования / сб. ст. под ред. М. Пискаловой, А. Синельникова. – ч. IV. – М.: Эслан, 2003.
9. Насилие против женщин в России / Исследование фонда «Фокус» // Женщина Плюс... – 2003. – № 2 (30).
10. Углубленное исследование, посвященное всем формам насилия в отношении женщин / доклад Генерального секретаря ООН на 61-й сессии Генеральной ассамблеи ООН 06.07.2006 [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.un.org/ga/61/documentation/list.shtml>.
11. Убийства на почве семейных конфликтов. М., 1981.

Занятие 2

ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ. ВИДЫ НАСИЛИЯ. ЦИКЛ НАСИЛИЯ. СТЕРЕОТИПЫ О НАСИЛИИ В СЕМЬЕ. ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

Время: 1,5 часа

Метод: лекция, видеопрезентация

Наглядные средства обучения: ноутбук, экран, презентация о видах насилия, плакаты «Круг насилия», «Цикл насилия», «Круг равенства»- размещены в **Приложении1.**

Цель: Формирование знаний и представлений о домашнем насилии, его видах, особенностях и цикле; изменение у слушателей стереотипов о домашнем насилии.

Задачи:

1. Дать знания об основных видах насилия, цикле насилия, ближайших и отдаленных последствиях насилия для детей.
2. Определить наиболее распространенные стереотипы (мифы) о домашнем насилии и дать их опровержение.
3. Сформировать представления о возможных вариантах решения конфликтных ситуаций ненасильственным способом.

План занятия:

1. Виды насилия и их характеристика:
 - а) физическое;
 - б) сексуальное;
 - в) эмоционально-психологическое, духовное;
 - г) экономическое;
 - д) пренебрежение интересами ребенка
2. Жестокое обращение с детьми и его последствия:
 - а) признаки и симптомы насилия над ребенком;
 - б) ближайшие и отдаленные последствия насилия над детьми.
3. Цикл насилия, характеристика фаз насилия.
4. Мифы о насилии в семье. Предубеждения и реальность.
5. Ненасильственный путь как способ решения проблем.

Ход занятия.

По первому вопросу: повторить определение домашнего насилия и с помощью вопросов выявить имеющиеся представления слушателей о насилии в семье;

Перечислить виды насилия и чем они характеризуются (на примере «Круга насилия»):

Физическое - все агрессивные формы поведения, представляющие собой физическое воздействие на человека, включающее ограничение свободы передвижения (избивает, дает пощечины, толкает, щипает, применяет оружие, бросает предметы в партнера и др.). Физическое насилие – это не только нанесение ребенку родителями или лицами, их заменяющими, воспитателями или другими какими-либо лицами физических травм, различных телесных повреждений, но и вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, дача ему отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (например, снотворных, не прописанных врачом).

Сексуальное – любой сексуальный акт или сексуальное поведение, навязываемое партнершей(-му) без ее (его) согласия (принуждает к сексуальным отношениям, заставляет делать вещи, неприемлемые для другого человека и др.). Отдельно выделяют насильственные сексуальные действия в отношении детей со стороны близких кровных родственников (родителей и дети, братья и сестры) – инцест. К сексуальному насилию относятся также соращение, использование ребенка (мальчика или девочки) для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды вовлечение ребенка в проституцию, порнобизнес и др.

Эмоционально-психологическое – выражается в унижении, запугивании, принуждении и изолировании (унижает чувство собственного достоинства, внушает мысль, что женщина плохо выполняет роль жены, матери, хозяйки, изоляция от общения с другими людьми, угрозы, манипуляция детьми и пр.), духовное (принуждает сменить вероисповедание, мировоззрение, заставляет отступить от жизненных принципов, навязывает собственные ценности). К эмоциональному насилию относятся не только словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей, опекунов, учителей, воспитателей, унижение его человеческого достоинства, но и демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку, постоянная ложь, обман ребенка (в результате чего он теряет доверие к взрослому), а также предъявляемые к нему требования, не соответствующие возрастным возможностям.

Экономическое – использование денег для контролирования партнера (не позволяет работать, вынуждает просить деньги, жестко контролирует расходы, отказ в содержании детей, обвинение в растрачивании семейных денег и др.);

Пренебрежение интересами и нуждами ребенка – необеспечение его основных нужд и потребностей в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых.

Проинформировать слушателей о том, что за неисполнение родительских обязанностей, сопряженных с жестоким обращением с несовершеннолетним существует уголовная ответственность, предусмотренная ст.156 УК РФ.

Остановиться на том, что в чистом виде какой-либо из видов насилия причиняется редко, в основном присутствует сразу несколько видов.

По второму вопросу:

Дать понятие слушателям о последствиях (*ближайших и отдаленных*) жестокого обращения с детьми, которые могут иметь различные виды и формы, но их следствием всегда являются: серьезный ущерб для здоровья, развития и социализации ребенка, нередко - угроза его жизни или даже смерть.

К ближайшим последствиям относятся физические травмы, повреждения, а также рвота, головные боли, потеря сознания, острые психические нарушения, развитие депрессивных состояний и др.

Среди *отдаленных последствий* выделяются:

- нарушения физического и психического развития ребенка (отставание в психическом и умственном развитии);
- личностные и эмоциональные нарушения (неоправданный гнев, агрессивность или пассивность, низкая самооценка, нарушение сна, неврозы, попытки суицидов и др.),

- различные психосоматические заболевания (ожирение или, наоборот, потеря веса, аллергические заболевания, сыпи, тики, энурез и др.);

- социальные последствия: вред для жертвы (трудности социализации, трудности при создании собственной семьи, формирование дурных привычек и пристрастий: алкоголизм, наркомания, правонарушения) и для общества (потери в их лице производительных членов, воспроизводство жестокости в обществе).

Сделать акцент на том, что последствия насилия по-разному проявляются в разных возрастных периодах развития ребенка. Посттравматические нарушения определяют степень тяжести причиненного вреда здоровью и, наряду с другими, являются доказательствами совершения преступления.

Рассказать подробнее о последствиях насилия для личности: психологическая травма нарушает целостность личности и пробивает броню психологических защит. Пострадавшие от насилия в семье переживают острое состояние травматического стресса в течение долгого времени по окончании воздействия стрессовых факторов. В результате у них развивается синдром посттравматических стрессовых нарушений.

Детство является таким периодом в жизни каждого человека, когда закладываются основы личностной активности и личностные свойства, ценности, определяющие «качество» будущей жизни. Одновременно, это такой жизненный период, когда ребенок и как человек, и как личность наименее защищен от социального, психологического и физического насилия. В результате жестокого обращения с ребенком нарушается нормальное функционирование всех сфер его жизнедеятельности.

К нарушениям психического и физического развития присовокупляются психологические проблемы, а в тяжелых случаях происходят глубокие личностно-негативные изменения, выраженные в изменениях психологических особенностей ребенка (свойства характера, познавательных, эмоционально-волевых качеств). Негативные личностные психологические изменения устойчивы и трудно поддаются коррекции.

Кроме того, в работе с такими детьми во много раз чаще возникают проблемы педагогического характера в связи с последствиями насилия над ребенком в семье. Так, чем ниже существующий у него уровень воспитанности, тем более он подвержен различным негативным влияниям, в том числе обусловленным неблагоприятием семьи, жестокой системой обращения между членами семьи, вовлеченностью в жизнь алкоголиков, наркоманов и пр.

Под влиянием антисоциального образа жизни и экстремальных ситуаций в семье в будущем дети становятся не верящими ни во что порядочное и доброе, и соответствующим образом ведут себя. Во взрослой жизни негативные изменения личностного характера затрагивают и их мировоззрение. Незрелость гражданских и моральных качеств зачастую вступают в противоречие с общественными устоями, создавая проблемы окружающим людям и самому себе. Общий культурный уровень, в силу отставания в общем развитии детей, переживших домашнее насилие, достаточно низок в детском возрасте и часто остается низким во взрослой жизни. Даже получив образование, специальность, люди остаются по уровню культуры гораздо ниже, чем могли бы быть в благополучной жизненной ситуации.

Особенно полно необходимо осветить последствия сексуальных преступлений в отношении несовершеннолетних. Сексуальное насилие оставляет неизгладимый след в развитии ребенка, который невозможно стереть полностью. При этом, чем раньше начинается реабилитация пострадавшего несовершеннолетнего, тем лучше будет

результат коррекции. Последствия этого вида насилия подрывают доверие к миру взрослых и лишают ребенка возможности открыться и поделиться тем, что творится в его душе. Детям очень трудно говорить об инцестных отношениях, так как зачастую они не имеют достаточно средств выразить и описать эту ситуацию, и им запрещено это делать. Они могут не иметь подходящего словарного запаса, и думать, что никто им не поверит. Также дети могут подвергаться давлению и угрозам ради сохранения тайны происходящего, либо они просто не умеют распознавать сексуальные злоупотребления, считая это нормой в семейных отношениях. Очевидно, что часть ответственности за то, что ребенку трудно рассказать о творящемся в семье насилии, лежит на обществе. Детям легче говорить о сексуальных злоупотреблениях и насилии в семье, когда взрослые говорят об этом открыто.

Сделать акцент на том, что любые беседы и опросы детей, необходимо проводить в конфиденциальной обстановке (подробнее об особенностях проведения опроса пострадавшего от насилия ребенка – см. занятие 4).

По третьему вопросу наглядно, используя плакат «Цикл насилия», дать понятие о том, что насилие носит циклический характер и имеет 3 фазы:

- 1-я фаза – нарастающего напряжения;
- 2-я фаза – случаи активного насилия;
- 3-я фаза – стадия «медового месяца», раскаяния.

Обратить внимание слушателей на то, что, однажды начавшись, домашнее насилие само по себе не прекращается. С течением времени период примирения уменьшается и может исчезнуть совсем, а период насилия увеличивается.

Особо обратить внимание на то, что потерпевшие «забирают» заявление и отказываются привлекать обидчика к ответственности, как правило, на стадии «медового месяца».

Особенности домашнего насилия:

- Близкий или родственный характер между потерпевшими насильником
- Скрытый характер
- Проявляется в разных видах
- Система поведения
- Власть и контроль
- Страх и изоляция
- Циклическость
- Динамика: насилие усиливается

По четвертому вопросу рассказать о том, что люди часто оправдывают насилие, опираясь на застарелые, порой дикие стереотипы общественного сознания типа «бьет – значит любит».

Перечислить наиболее известные мифы о домашнем насилии.

- Домашнее насилие редкое явление и, как правило, оно происходит в семьях с низким социальным и культурным уровнем.
- Домашнее насилие – не преступление, а просто скандал, семейное дело, в которое не нужно вмешиваться.
- Если бы женщина хотела, она могла бы уйти от мужа-насильника.

- Детям нужен их отец, даже если он агрессивен, или «Я остаюсь только из-за детей».

- Женщина сама чаще всего виновата, провоцирует насилие.

- Люди, подвергающие насилию членов семьи, психически нездоровы, ведут себя одинаково агрессивно в отношениях со всеми.

- Однажды обидчик – навсегда обидчик, однажды подвергшийся насилию – навсегда «жертва».

Спросить у слушателей, какие им известны еще мифы. Сделать акцент на мифе о провокации насилия со стороны потерпевшего.

Развенчивание мифов. Факты и цифры.

Спросить у слушателей, с чем они согласны и с чем не согласны. Почему?

Акцентировать внимание на том, что изменение отношения самих слушателей к домашнему насилию позволит им лучше понять состояние потерпевшей, проинформировать ее о возможных путях выхода из ситуации насилия и помочь принять решение, в том числе правовое, с учетом его последствий.

По пятому вопросу: следует рассказать слушателям о ненасильственном пути как способе решения проблем и конфликтов.

С этой целью, используя плакат «Круг равенства», дать основные понятия о принципах построения равных, партнерских взаимоотношений в семье:

- неагрессивное поведение;
- уважение;
- доверие и поддержка;
- честность и личная ответственность;
- обмен мнениями и справедливость и т.д.

Очень важно донести до сознания слушателей, что насилие не является единственным способом решения конфликтных ситуаций. Необходимо, в частности, рассказать о том, что есть другие подходы к решению проблемы, как альтернативные.

В качестве новой идеологии, способной консолидировать государственные властные структуры и слои общества могла бы стать идеология ненасилия (этика ненасилия). Один из основных принципов этики ненасилия гласит «Кто верит в ненасилие, глубоко верит в будущее».

Также следует обратить внимание на то, что идеология ненасилия является не политической, а общечеловеческой, поэтому она может стать залогом успешного решения не только личных, но и различных социальных проблем, существующих в обществе, изменения и реального улучшения жизни людей.

Литература

1. Линдеман Е. Клиника острого горя, Американский журнал по психиатрии, 1944 г., № 2.
2. Мэрибет Роден, Гейл Абарбанэл Как это бывает, М., «РикРусанова», 1994 г.
3. Работа с посттравматическим стрессом, Вестник РАГЭПП № 2, 1995 г.
4. Руководство по предупреждению насилия над детьми, под редакцией Асановой Н., М., «Гуманитарный издательский центр «Владос», 1997г.

5. Тарабрина Н., Лазбная Е. Синдром посттравматических стрессовых нарушений. Журнал «Психология», 1992 г., № 2.
6. Хусейн С. Аршад, Вильям Р. Холкамб Руководство по лечению посттравматической травмы у детей и подростков, «Сострадание», 1998 г.

Занятие 3.

РОЛЬ И ФУНКЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ, МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ПРАВОВОЙ СТАТУС РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ.

Время: 1,5 часа

Метод: лекция

Цель: Развитие умений и навыков работников образования распознавать случаи домашнего насилия и повышение уровня их реагирования на такие случаи. Поиск путей совершенствования механизмов межведомственного взаимодействия.

Использование наглядных и технических средств обучения: ноутбук, экран, доска флип-чарт, маркеры (при необходимости).

Задачи:

1. Выявить зависимость эффективности работы в решении проблемы домашнего насилия от комплексного междисциплинарного подхода.
2. Выработать умения и навыки распознавания случаев домашнего насилия, особенно жестокого обращения с детьми.
3. Сформировать мотивацию у работников образования на проведение обязательной диагностики детей с целью оценки их бытовой безопасности и оказание им эффективной педагогической и социально-правовой помощи.

План занятия:

1. Роль и функции работников образовательных учреждений в системе профилактики насилия в семье, межведомственное взаимодействие. Правовой статус работников образования в уголовном судопроизводстве. Правовая помощь пострадавшим.
2. Выявление детей и подростков, пострадавших от насилия в семье.
3. Алгоритм действий педагога при выявлении случаев жестокого обращения с детьми.
4. Ответы на вопросы

Ход занятия:

По первому вопросу: обозначить имеющуюся проблему в правовом аспекте.

Органы образования на региональном и местном уровне, выполняя приоритетные направления Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года в области образования, утвержденной Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. N 537, осуществляют свои основные функции по оказанию психолого-педагогической помощи населению. Наряду с осуществлением своих основных функций органы и учреждения образования оказывают содействие в реализации уголовной политики, в защите граждан от преступных посягательств.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день возникли сложности по взаимодействию между субъектами реализации уголовной политики на региональном и местном уровнях, а именно, в получении органами внутренних дел (полиции) от образовательных учреждений сведений о гражданах, оказавшихся в этих учреждениях с

ранениями и телесными повреждениями насильственного характера, либо полученными в результате сексуальных посягательств, либо в результате насилия в семье.

В настоящее время передача такой информации происходит на основании локальных приказов образовательных учреждений г. Екатеринбурга и Свердловской области, в том числе и информации о криминальных травмах, полученных на почве семейно-бытовых отношений.

Обратить внимание на то, что кроме взаимообмена информацией работники образования могут быть привлечены для участия в уголовном судопроизводстве в качестве *эксперта*, *специалиста* или *свидетеля*. Дать определение этих понятий в соответствии с УПК РФ.

Свидетелем является лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний (ст. 56 УПК РФ).

Эксперт - лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное в порядке для производства судебной экспертизы и дачи заключения (ст. 57 УПК РФ).

Специалист - это обладающее определенными, выходящими за пределы общеизвестных для следователя (дознателя и др.) знаниями физическое лицо, вызванное (приглашенное) в порядке, установленном Уголовно-процессуальным кодексом, для содействия в обнаружении, закреплении и (или) изъятии предметов (иных объектов), применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для постановки вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и (или) суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию (ст. 58 УПК РФ).

Все указанные участники уголовного судопроизводства имеют определенные права и обязанности, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом.

Привлекать (вызывать) лицо, обладающее специальными знаниями, к участию в процессуальных действиях вправе следователь, дознаватель, орган дознания, руководитель (член) следственной группы (группы дознавателей), руководитель следственного органа, суд, судья и защитник (адвокат).

Рассказать о специфике производства по уголовным делам о насилии в семье, особенностях правового статуса потерпевшего по делам частного обвинения и порядке обращения в правоохранительные органы.

Уголовный кодекс РФ предусматривает уголовную ответственность за причинение вреда здоровью различной степени тяжести (физическое насилие), нарушение половой неприкосновенности (преступления сексуального характера), а Кодекс об административных правонарушениях устанавливает ответственность за оскорбление и клевету.

Наиболее часто встречающиеся виды преступлений, совершенные на почве семейно-бытовых отношений, - это побои, причинение легкого и средней тяжести вреда здоровью, угроза убийством, истязание.

Законодатель в отдельную группу выделил уголовные дела о преступлениях, предусмотренных ч. 1 ст. 115 (причинение легкого вреда здоровью) и ч. 1 ст. 116 УК РФ (побои), которые считаются делами частного обвинения и возбуждаются не иначе как по заявлению потерпевшего или его законного представителя. Потерпевший член семьи вправе подать заявление по таким преступлениям в полицию, либо непосредственно мировому судье. В полиции по заявлению обязаны провести проверку и передать

материалы в суд. С момента принятия заявления мировым судьей к своему производству, потерпевший становится частным обвинителем со всеми вытекающими из этого правами.

Таким образом, потерпевшая сторона по делам частного обвинения выполняет двойную роль. Как потерпевший, он вправе рассчитывать на защиту своих интересов со стороны государства. Однако это зависит только от его воли и происходит по его собственному решению. С другой стороны, он должен выполнять роль обвинителя, представлять доказательства, формулировать обвинения и добиваться осуждения виновного.

Выполнение функций обвинения предполагает знание основ процессуального преследования, основ уголовного права, правил сбора и представления доказательств. Совершенно понятно, что такими знаниями обычный гражданин не располагает и, следовательно, не в состоянии правильно выстроить свою линию обвинения и правильно определить свою позицию в судебном заседании.

Необходимо проинформировать слушателей о том, что в соответствии с ч. 4 ст. 20 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации руководитель следственного органа, следователь, а также с согласия прокурора дознаватель могут возбудить уголовное дело и при отсутствии заявления потерпевшего или его законного представителя, если данное преступление совершено в отношении лица, которое в силу зависимого или беспомощного состояния либо по иным причинам не может самостоятельно защищать свои права и законные интересы.

По общему правилу лицо может быть признано беспомощным и (или) зависимым (материально и (или) психологически) от лица, совершившего преступление, в силу разных причин: малолетнего, несовершеннолетнего или престарелого возраста, ввиду наличия психических или физических недостатков (немота, глухота, слепота), соматических заболеваний, сопровождающихся острыми болезненными симптомами либо являющихся хроническими, а также в связи недееспособностью, инвалидностью, нетрудоспособностью и пр. Зависимой может быть признана женщина, которая материально зависит от своего мужа (например беременна/ в декретном отпуске и др.) и находящаяся под постоянной угрозой повторного насилия. К иным причинам относится также случай совершения преступления лицом, данные о котором неизвестны.

В случае, если подобные факты стали известны работникам образования, то необходимо проинформировать правоохранительные органы (полицию, прокуратуру) с целью их проверки по существу и дачи правовой оценки.

К сожалению, закон и судебная практика не делают различий между насилием в семье и иными бытовыми причинами, поэтому судебное разбирательство по делам этой категории проводится на общих основаниях, но с учетом всех обстоятельств дела. Интересы потерпевшего (частного обвинителя) может защищать представитель: адвокат, один из близких родственников потерпевшего или иное лицо, о допуске которого он ходатайствует.

По второму вопросу:

Серьезное внимание уделить вопросу о том, что работники образовательных учреждений должны обращать особое внимание на признаки жестокого обращения и насилия, совершенного в отношении детей и подростков. Подчеркнуть, что в соответствии с Федеральным законом «*Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*» от 24.06.1999 № 120-ФЗ органы и учреждения

образования являются одним из субъектов государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Согласно ч. 2 ст. 9 настоящего закона органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать:

1) орган прокуратуры - о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;

5) орган внутренних дел - о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия.

Выявление фактов жестокого обращения может происходить как в рамках повседневной деятельности, так и во время проведения плановых мероприятий.

Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений (ДОУ):

- ежедневно при прибытии детей в обязательном порядке проводят их внешний визуальный осмотр. Кроме того, осмотр детей проводят и медицинские работники;

- при непосещении ребенком в течение нескольких дней дошкольного учреждения выясняют причины его отсутствия.

Педагоги общеобразовательных организаций, образовательных организаций среднего профессионального образования и других организаций, осуществляющих образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных организаций и положениями о них:

- обеспечивают ежедневный (в рабочее время) при прибытии обучающихся несовершеннолетних их внешний визуальный осмотр;

- при выявлении несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принимают меры к выяснению причин непосещения и возвращению несовершеннолетних на учебу (велика вероятность пропуска занятий детьми в силу семейного неблагополучия). В течение трёх дней с момента установления факта несовершеннолетними пропуска 10 занятий по неуважительной причине информируют органы, осуществляющие управление образованием, по месту фактического проживания детей.

По третьему вопросу: обсудить со слушателями варианты действий педагогов по профилактике и выявлению жестокости и насилия в отношении детей. Специалисты образовательных учреждений, другие специалисты, взаимодействующие с несовершеннолетними образовательных учреждений, должны уметь распознавать признаки жестокого обращения и проводить оценку риска причинения вреда.

Поводом для вмешательства специалистов, изучения ситуации в семье или образовательном учреждении может быть:

- информация от ребенка;

- информация от родителей (законных представителей), других членов семьи;

- информация от специалистов;

- информация от сверстников и друзей, соседей, иных граждан;
- информация от представителей общественных объединений;
- результаты медицинского осмотра;
- результаты экспертиз;
- дополнительная информация, собранная в ходе психологической диагностики, наблюдений за ребенком.

При наличии ряда признаков, свидетельствующих о насилии в отношении ребенка, необходимо:

- сообщить о ситуации администрации образовательного учреждения;
- пригласить медицинского работника и зафиксировать имеющиеся следы на теле ребенка (синяки, царапины, укусы, ожоги и т.п.);
- незамедлительно проинформировать территориальный орган МВД РФ (отдел полиции) по месту нахождения образовательного учреждения (желательно письменно). Педагог может сообщить в полицию самостоятельно либо через администрацию образовательного учреждения. Очень важно, чтобы информация была доведена до правоохранительных органов своевременно (ст. 9 Федерального Закона от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Сотрудники полиции сами в процессе отработки материала получают информацию для установления фактов жестокого обращения с ребёнком или об отсутствии таковых. Педагоги, медицинские работники, обнаружившие следы насилия, будут опрошены (допрошены) в качестве свидетелей;

- при выявлении сведений о проживании детей в условиях, представляющих угрозу их жизни или здоровью либо препятствующих их нормальному воспитанию, незамедлительно направить информацию в территориальный орган МВД (полицию), управление социальной политики и органы управления образованием по месту нахождения образовательного учреждения, а также в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) по месту фактического проживания ребенка по установленной форме.

- при злостном уклонении родителей от обязанностей по воспитанию детей педагог имеет право собрать необходимые документы: характеристику на ребенка с указанием воспитательной роли родителей, акт жилищно-бытовых условий, докладные и др. и направить их с представлением в районный отдел опеки и попечительства для решения вопроса о лишении родителей родительских прав.

Если ситуация неясная и нет возможности получить достаточное количество информации из различных источников, то педагогу или администрации образовательного учреждения также необходимо подать заявление в полицию. Сотрудники полиции в соответствии со ст. 144 Уголовно-процессуального кодекса РФ обязаны принять любое поступившее заявление, провести по нему проверку, по результатам которой принять меры в соответствии с законом и письменно уведомить заявителя о принятом решении.

Если насилие над ребенком совершают несовершеннолетние, но оно не носит серьезных последствий (например, словесные оскорбления, унижения и др.), то в этом случае необходимо:

- проинформировать родителей (других законных представителей) обеих сторон конфликтной ситуации;

➤ вызвать родителей для беседы. В школе/детском саду беседу может проводить сам педагог либо направить родителей к директору, заместителю директора (специалисту по учебно-воспитательной или правовой работе). Если в образовательном учреждении имеется штатный психолог, подключить к беседе его;

➤ с учетом того, что педагог не всегда может дать правовую оценку действиям виновных лиц, то целесообразно также сообщить в подразделение по делам несовершеннолетних органа внутренних дел (ПДН);

➤ исходя из степени тяжести ситуации, представители администрации образовательного учреждения могут:

- вынести родителям предупреждение;
- вынести вопрос на школьную примирительную комиссию (при наличии таковой);
- организовать совет профилактики с присутствием родителей;
- написать представление в КДН и ЗП по месту фактического проживания ребенка и/или письменное заявление в полицию.

Решение проблемы начинается с первого действия по ее решению, и продолжается только благодаря совместному упорному приложению сил к ее решению!

Литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Занятие 4.
**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ПОТЕРПЕВШИМИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОТ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ, ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ-
ЖЕРТВ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО
ВЫЯВЛЕНИЮ ФАКТОВ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ.**

Время: 1 час

Метод: лекция

Цель: Повышение качества оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, пострадавшим от насильственных преступлений в семье.

Использование наглядных и технических средств обучения: ноутбук, экран, доска флип-чарт, маркеры (при необходимости).

Задачи:

1. Сформировать представления об особенностях работы с потерпевшими от насилия в семье несовершеннолетними.
2. Изучить порядок оказания педагогической и психологической помощи и составить плана реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения в семье.

План занятия:

1. Диагностика состояния потерпевших. Как правильно задавать вопросы и распознавать домашнее насилие. План действия педагога при оказании помощи детям, пострадавшим от домашнего насилия (интервенция).
2. Виды вмешательства в ситуацию насилия в семье для создания программы реабилитации несовершеннолетних.
3. Ответы на вопросы.

Ход занятия:

По первому вопросу:

Если у специалистов возникают подозрения, что обучающийся подвергается жестокому обращению или преступным посягательствам в семье, то при контакте с родителями или другими членами семьи следует обращать внимание на следующие особенности их поведения:

- противоречивые, путаные объяснения причин травм у ребенка, нежелание внести ясность в происшедшее;
- позднее обращение за помощью в случае травм у ребенка или обращение за помощью по инициативе посторонних лиц;
- обвинение в травмах самого ребенка;
- неадекватная реакция на тяжесть повреждения, стремление к ее преувеличению или преуменьшению;
- отсутствие обеспокоенности за судьбу ребенка;
- невнимание, отсутствие ласки, эмоциональной поддержки в обращении с ребенком;
- обеспокоенность собственными проблемами, невнимание к здоровью ребенка;
- рассказы о том, как их наказывали в детстве;
- признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение, неадекватность и т.п.);

- перекладывание на ребенка ответственности за собственные неудачи, отождествление ребёнка с нелюбимым родственником, негативная характеристика ребенка и т.п.

Необходимо сделать акцент на том, как специалистам (медицинским и социальным работникам, сотрудникам полиции и др.) разговаривать с потерпевшими: верить тому, что они говорят, не осуждать, не давать личностную оценку, не высказывать вслух свои представления о конфликте и т.д.;

Напомнить слушателям, что часто бывает, когда педагог – это первый, а иногда и единственный человек, к которому ребенок обращается, пострадав от насилия в семье. В таких случаях следует учитывать, что нередко ребенок может относиться к происходящему в семье не как к насилию. Ему трудно признать факт жестокого обращения с ним со стороны родителей или близких людей. Поэтому введение в ежедневную работу педагога диагностики состояния каждого ребенка (несколько вопросов) и знакомство с методами интервенции в ситуацию может положительно сказаться на состоянии ребенка: уменьшая степень его изоляции и контроль обидчика над его жизнью.

Перечислить основные причины, которые мешают ребенку рассказать о своей проблеме и обратиться за помощью к педагогу: стыд и унижение; страх наказания; ребенок думает, что заслуживает такого отношения; страх информирования третьей стороны; ребенок не понимает, в какой ситуации он находится; личные убеждения и мотивации; неудачный предыдущий опыт обращения за помощью; педагог не знаком с этой проблемой и не может ему помочь; отсутствие приватности и др.

Перечислить основные причины, которые мешают педагогу распознать домашнее насилие: личные убеждения и мотивации; собственные страхи и ощущение незащищенности; опасение оскорбить ребенка; ощущение беспомощности и неспособности исправить ситуацию; дефицит времени на рабочем месте; структурные проблемы учреждений образования и отсутствие административной поддержки; недостаток информации о юридических аспектах проблемы, а также ресурсах общества в области оказания помощи пострадавшим и др.

Далее рассказать о том, как возможно распознать насилие, вспомнить признаки перенесенного ребенком физического насилия; специфические признаки поведения; физические и психоэмоциональные симптомы, связанные со стрессом; соматические симптомы; признаки сексуального насилия и др.

Опровергнуть утверждение о том, что считается, будто дети будут негативно реагировать на вопросы о домашнем насилии. Спрашивая о ситуации в семье, педагог проявляет внимание к физическому и психологическому здоровью ребенка, на которое могут негативно влиять социальные условия жизни.

Ознакомить слушателей с основными правилами и приемами выявления признаков домашнего насилия (ДН) в процессе опроса:

Правило 1. Проводите диагностическое собеседование на ДН только в конфиденциальной обстановке, а не в присутствии родителей, других членов семьи, друзей и т.п.

Правило 2. Проводите собеседование только в том случае, если Вам удалось установить контакт с ребенком

Правило 3. Проводите собеседование как можно более буднично

Правило 4. Будьте спокойны, не осуждайте ребенка, разговаривая на эту тему

Правило 5. Собирайте сведения о том, **что** произошло, а не почему это произошло

Правило 6. Избегайте слов «подвергающийся насилию», «жертва насилия», «домашнее насилие»

Правило 7. Используйте вначале наводящие вопросы, а затем можно использовать и прямые вопросы для разъяснения

Правило 8. Умейте слушать

Важно учитывать возрастные особенности восприятия детьми случившегося с ними насилия при опросе ребенка.

План действия педагога при выявлении домашнего насилия (интервенция)

1. Дайте знать ребенку, что он не одинок; он не виноват в совершенном насилии; никто не заслуживает такого обращения; существуют организации (государственные службы), которые ему помогут.

2. Правила интервенции:

- не давать никаких советов личного характера по поводу его дальнейшей жизни;

- не расспрашивать ребенка о его собственном поведении, т.к. в ситуации ДН самое главное – это факт насилия.

3. Запишите со слов ребенка особенности случаев насилия: поведение обидчика, воздействие ДН на здоровье ребенка, использование оружия, алкоголя и наркотиков. Цитируйте слова ребенка, избегая сложного языка.

4. Дайте ребенку информацию о дополнительных источниках помощи (телефон доверия, кризисный центр, социальные службы, юридические консультации и др.).

По второму вопросу:

Проинформировать слушателей о различных подходах в решении этой проблемы. Если со взрослыми потерпевшими важно их согласие на вмешательство в ситуацию насилия в семье, то в случае с несовершеннолетними уместна интервенция. То есть специалист инициирует рассмотрение ситуации в этой семье государственными органами и службами.

Проинформировать слушателей о том, что согласно действующему законодательству преступления против половой неприкосновенности личности являются одними из наиболее опасных и тяжких уголовных деяний, а также приобретают всё большую социальную значимость.

Подчеркнуть, что социальная значимость проблемы полового насилия обусловлена не только стабильной частотой таких преступлений, но и увеличением доли половых преступлений против несовершеннолетних лиц. Подтвердить это положением цифрами статистики (по России и Свердловской области). Сделать акцент на том, что имеющаяся статистика не позволяет объективно оценить масштабность этого явления в связи с высокой латентностью данного вида преступлений.

Рассказать слушателям о порядке назначения и проведения судебно-медицинской акушерско-гинекологической экспертизы. Судебно-медицинская акушерско-гинекологическая экспертиза производится также только на основании постановления органов дознания, следственно-судебных органов. Иногда, в силу сложившихся обстоятельств (отдаленность района происшествия от органов дознания, следственных или судебных учреждений и т.д.), своевременное получение постановления невозможно и тогда *судебно-медицинское акушерско-гинекологическое освидетельствование*

производится по заявлению самих потерпевших или их родителей, законных представителей несовершеннолетних и других надлежащих должностных лиц.

Судебно-медицинскую экспертизу проводят государственные судебно-медицинские эксперты - аттестованные работники государственного судебно-экспертного учреждения в порядке исполнения своих должностных обязанностей.

Важно рассмотреть варианты сотрудничества со всеми службами и ведомствами, которые могут помочь ребенку в этой сложной ситуации и возможно координировать эти действия.

Необходимо помнить, что дети-жертвы домашнего насилия в обязательном порядке нуждаются в психокоррекционной работе. Подчеркнуть, что одним из важнейших направлений борьбы с преступлениями против несовершеннолетних должна стать **полноценная реабилитация пострадавших детей**.

В Федеральном законе «*Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации*» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ, который устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренные Конституцией Российской Федерации, прописаны положения, обязывающие правоприменителей принимать меры по оказанию различных видов помощи несовершеннолетним. Так, в статье 15 «Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» говорится «...если ребенок, с участием которого или в интересах которого осуществляется правоприменительная процедура (действие), нуждается в педагогической, психологической, медицинской, юридической помощи, в социальной реабилитации, должностное лицо, осуществляющее правоприменительную процедуру (действие), независимо от предмета рассмотрения сообщает в компетентный орган о необходимости принятия соответствующих мер и просит уведомить его о предпринятых действиях».

Специалистам образовательного учреждения необходимо в отношении ребенка, подвергнувшегося насилию, жестокому обращению, разработать **план действий по выводу ребенка из кризисной ситуации (программа реабилитации, сопровождения)**, в т.ч. из ситуаций эмоционально-психологического и экономического насилия. Помощь в этом могут оказать педагоги-психологи образовательного учреждения (при их наличии), а также специалисты центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, центры помощи семье и детям, которые проводят реабилитационную работу с детьми, пострадавшими от жестокого обращения и оказывают помощь педагогическим работникам в разработке индивидуальных программ реабилитации детей.

Специалисты центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- проводят реабилитационную работу с детьми, пострадавшими от жестокого обращения, домашнего насилия и др.;
- оказывают помощь педагогическим работникам в разработке индивидуальных программ реабилитации детей;
- при самостоятельном выявлении в процессе работы с несовершеннолетними фактов жестокого обращения с ними, физического, психического или сексуального насилия, фактов непринятия родителями (законными представителями) своевременных мер по лечению ребенка, которое привело к угрозе его жизни и здоровью, незамедлительно направляют информацию в территориальный орган внутренних дел (полицию), управление социальной политики, КДН и ЗП по месту фактического проживания несовершеннолетнего.

Также следует рекомендовать родителям обратиться за консультацией к врачу-психотерапевту, психологу, врачу-неврологу, так как для преодоления психологической травмы у ребенка и предотвращения суицидальных попыток часто требуется вмешательство данных специалистов.

Родителям и ребенку, в зависимости от ситуации, необходимо оказать помощь в разработке плана безопасности, информировать о службах, которые могут оказать помощь в кризисной ситуации (информация должна быть также размещена на сайте учреждения, на стендах).

Обозначить этапы комплексной межведомственной помощи:

1. *Информационный*. Сбор информации о всех учреждениях, предоставляющих помощь в ситуации домашнего насилия. Информирование населения Свердловской области о всех доступных возможностях получить помощь в ситуации домашнего насилия. *Технологии, методы, формы работы*: сбор и представление информации из разных источников о всех формах помощи в России и Свердловской области. Проведение информационных компаний среди населения. Издание информационных брошюр и проспектов.

2. *Диагностический*. Сбор информации о фактах жестокого обращения и преступных посягательствах в отношении обучающегося. Диагностика индивидуально-личностных особенностей, состояния, жизненной ситуации пострадавшего обучающегося. *Технологии, методы, формы работы*: сбор и представление информации из разных источников о фактах жестокого обращения и преступных посягательствах в отношении несовершеннолетнего, наблюдение, анкетирование, тестирование, социальный патронаж.

3. *Констатирующий*. Выявление проблемы, психологическая поддержка ребенка. *Технологии, методы, формы работы*: беседа с пострадавшим ребенком, родителями, консультирование родителей, оказание консультационной помощи ребенку, изучение возможности привлечения родственников и ближайшего окружения пострадавшего ребенка к работе с выявленной проблемой.

4. *Конструктивный*. Разработка индивидуальной программы социально-психологической реабилитации пострадавшего ребенка. *Технологии, методы, формы работы*: консилиум образовательной организации, возможно с участием специалистов психологических служб, учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав; заседание межведомственных комиссий.

5. *Реабилитационный*. Реализация индивидуальной программы социально-психологической реабилитации пострадавшего несовершеннолетнего с периодическим подведением ее итогов. *Технологии, методы, формы работы*: индивидуальная психологическая и психотерапевтическая работа с ребенком, с родителями, ближайшим окружением пострадавшего ребенка; психологические тренинги; обучение сверстников, родителей навыкам конструктивного взаимодействия.

6. *Реинтегрирующий*. Социализация ребенка, создание позитивных изменений. *Технологии, методы, формы работы*: социальный патронаж; документальная фиксация изменений; контроль за социальной ситуацией пострадавшего ребенка.

Литература:

- 1.** Актуальные проблемы судебно-медицинской экспертизы / Сборник тезисов научно-практической конференции с международным участием (17-18 мая 2012 года, Москва) // под редакцией член-корр. РАМН, проф. Ю.И. Пиголкина, д.м.н. А.В. Ковалева – М., 2012.
- 2.** Жестокое обращение с несовершеннолетними: идентификация и оценка психологических последствий. /Методическое пособие/ Г.П.Каюда, З.В.Луковцева, С.Ю. Гаямова, 2007.
- 3.** Сексуальное насилие: теории, подходы и методы исследования / Ю.И. Пиголкин и соавт. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008.
- 4.** Уголовный кодекс РФ.

Занятие 5

ОБЗОР МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАВОВЫХ СТАНДАРТОВ И РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО ВОПРОСАМ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОБЛЕМЕ.

Время: 1 час

Метод: лекция

Использование наглядных и технических средств обучения: ноутбук, экран, доска флип-чарт, маркеры (при необходимости).

Цель: Повышение правовой грамотности педагогических работников и уровня их осведомленности о нормах законодательства по предотвращению насилия в семье.

Задачи:

1. Дать знания о международных правовых нормах и Российском законодательстве по предотвращению насилия в семье.

2. Познакомить с международным и российским опытом работы по проблеме, с формами и методами работы. Показать зависимость эффективности работы от комплексного подхода к решению проблемы.

План занятия:

1. Обзор международных правовых стандартов, Модельное законодательство ООН, охранный ордер.

2. Российское законодательство по вопросам предотвращения насилия в семье: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Жилищный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральные законы, Указы Президента, целевые программы и др.

3. Международный опыт работы по проблеме: комплексный (межведомственный, мультидисциплинарный) подход, специальное законодательство, эффективные формы работы.

Ход занятия:

При рассмотрении первого вопроса сделать акцент на том, что в последние годы, благодаря активным действиям международных правозащитных организаций, прежде всего, женских, существенно расширились представления о соблюдении прав человека. Соответственно изменились представления об ответственности национальных государств за насилие в семье, поскольку данная проблема не является локальной, характерной для какого-либо государства.

Перечислить имеющиеся международные правовые акты.

- *Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин* была принята Организацией Объединенных Наций в 1979 году. Она предусматривает обеспечение равноправия женщин во всех областях жизни (политической, экономической, социальной, культурной), а также устанавливает одинаковые права и обязанности мужчин и женщин в вопросах семейной жизни. Кроме того, Конвенция учреждает механизм для осуществления международного контроля за выполнением государствами принятых на себя обязательств через Комитет экспертов, который избирается тайным голосованием. Государства-участники обязуются каждые 4 года

представлять для рассмотрения Комитетом доклад о законодательных, судебных или других мерах, принятых ими для выполнения положений настоящей Конвенции.

- Другой наиболее важный документ- Декларация об искоренении насилия в отношении женщин, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 г. Она дает широкое толкование термину «насилие против женщин», не делая различий между действиями, совершаемыми «публично» и «дома» В ней говорится о двух видах ответственности, которую несет государство:

- 1) ответственность за насилие, совершенное государственной властью;

- 2) ответственность за акт насилия, совершенный частным лицом, на которое государство не отреагировало должным образом.

Декларация рекомендует государствам «пристально рассмотреть возможность развития общегосударственных планов деятельности, направленных на защиту женщин от всех видов насилия...». Также можно процитировать еще одну важнейшую рекомендацию: «широко развивать превентивные подходы и все меры юридического, политического, административного и культурного характера, которые способствуют защите женщин от любых форм насилия, а также обеспечить, чтобы случаи повторного насилия не происходили по причине законов, разработанных без учета гендерных аспектов, неэффективной деятельности правоохранительных органов или иных помех».

- Можно также назвать еще ряд документов: Декларация и Платформа действий, принятые на IV Всемирной конференции по положению женщин (Пекин, 1995г.), рекомендации IX Конгресса ООН «По предупреждению преступности и обращению с правонарушителями» (Каир, 1995г.) и др.

Подчеркнуть, что особую значимость имеет *Модельное законодательство о насилии в семье* (рекомендации ООН), которое разработано в целях преодоления несовершенства существующего уголовного и гражданского законодательства в разных странах. Основными его целями являются:

- а) соблюдение международных стандартов в области прав человека, в особенности тех, которые сформулированы в Декларации ООН;

- б) обеспечение жертвам насилия максимум правовой защиты;

- в) создание широкого ряда гибких мер, включая меры, предусмотренные уголовным и гражданским законодательством, для наказания и предотвращения насилия в семье, обеспечения защиты пострадавших;

- г) законодательное закрепление создания специальных программ для жертв насилия, служб поддержки, а также программ просвещения, консультирования и психокоррекции для виновников насилия.

Также Модельное законодательство дает основные понятия, определяет механизм подачи жалоб, действия полиции, порядок выдачи охранных ордеров для пострадавших, порядок уголовного и гражданского судопроизводства, а также круг лиц, которые должны пройти *обязательное обучение* по данной проблеме.

Сделать особый акцент на следующих моментах, которые очень отличаются от российской судебной практики: в пункте 4-м части 3-ей говорится, что ни уголовное, ни гражданское судопроизводство *не должны зависеть от получения документа о медицинском освидетельствовании пострадавшей*, а в п.4 ч.5 содержится положение, что жалоба не может быть отклонена только на том основании, что свидетельские показания ничем другим не подкреплены. Достаточно свидетельств самой жертвы.

- *Охранный ордер*

Во многих странах одной из мер судебной защиты лиц, пострадавших от насилия в семье, является выдача охранного ордера. Порядок выдачи ордеров регламентируется специальным законом об охранных ордерах, либо включен отдельным разделом в закон о домашнем насилии.

Основной целью охранного ордера является минимизация риска для потерпевшего от насилия или угрозы насилия. Законом оговаривается порядок выдачи и регистрации таких ордеров, сроки их действия, полномочия должностных лиц, механизм контроля за исполнением и ответственность за нарушение или неисполнение мер, предписанных ордерами. Перечислить, какие меры может предусматривать такой охранный ордер, подчеркнуть, что охранные ордера являются дополнением к другим существующим гражданским или уголовным процессуальным действиям и позволяют суду осуществлять эффективное вмешательство в ситуацию домашнего насилия.

На примере законодательства штата Калифорния США рассказать о практике применения охранных ордеров.

По второму вопросу рассказать о нормах Российского законодательства по предотвращению насилия в семье.

Обратить внимание на то, что мы живем в несовершенном правовом поле, в России отсутствует развитая, учитывающая международный опыт законодательная база, всесторонне регламентирующая правовые отношения между членами семьи, также нет специального закона о насилии в семье, в котором были бы закреплены функции, права и обязанности как правоохранительных органов, так и специальных служб по сохранению и восстановлению прав членов семьи.

Проинформировать слушателей о том, что Комитетом по делам женщин, семьи и молодежи V Государственной Думы почти 10 лет назад (1995г.) была выдвинута инициатива о необходимости принятия специального закона о домашнем насилии. Был разработан законопроект «Об основах социально-правовой защиты от насилия в семье», но после многочисленных поправок и согласований данный законопроект так и не был принят.

Вместе с тем, основываясь на действующих законах, можно защищать интересы людей, подвергшихся насилию.

а) В первую очередь, это *Конституция Российской Федерации* (от 12.12.93г.). Ст.19 Конституции гласит, что мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации: (п.2 ст.21) «Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению, или наказанию»; (п.1 ст.22) «Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность».

- *Постановление Правительства РФ № 6 от 08.01.1996 «О Концепции улучшения положения женщин в Российской Федерации»* Концепция определяет общую стратегию и приоритетные направления государственной политики в отношении женщин и нацелена на реализацию принципа равных прав и свобод и создания равных возможностей для женщин и мужчин в соответствии с Конституцией РФ, международными обязательствами России.

В концепции выделен целый раздел «Насилие в отношении женщин», в котором констатируется, что «Проблема насилия в отношении женщин не получила до сих пор

должной оценки и необходимого разрешения. Насилие в отношении женщин имеет место во всех сферах жизнедеятельности, включая работу и семью. Наиболее ярко насилие в отношении женщин выражается в таких формах, как принуждение к сожительству и проституции, изнасилования, бытовое насилие и убийства на почве алкоголизма, наркомания, садизм, систематическое избиение и психологическое насилие. Почти половине всех особо жестоких бытовых убийств предшествует длительная конфликтная ситуация в семье».

- *Указ Президента РФ № 712 от 14.05.1996 «Об основных направлениях семейной политики»* Цель государственной семейной политики заключается в обеспечении государством необходимых условий для реализации семьей ее функций и повышении качества жизни семьи, а также перечислены основные принципы и направления государственной семейной политики и механизмы их реализации.

Объектом государственной семейной политики является *семья*, а субъектами названы органы законодательной и исполнительной власти всех уровней, работодатели, общественные объединения, политические партии, профессиональные союзы, религиозные конфессии, благотворительные фонды, зарубежные организации, юридические и физические лица.

Очень важно акцентировать внимание на том, что одним из механизмов реализации указано обеспечение государственной поддержки деятельности общественных объединений, благотворительных фондов, занимающихся проблемами семьи.

- *Постановление Государственной Думы Федерального Собрания России № 1929 – II ГД от 20.11.1997 «О Концепции законотворческой деятельности по обеспечению равных прав и равных возможностей мужчин и женщин»*

Пояснить слушателям, что *4 раздел* Концепции посвящен проблеме предотвращения насилия и обеспечению личной безопасности. Впервые на государственном уровне было сказано, что «насилие в семье как в основной ячейке общества подрывает основы не только жизнедеятельности семьи, но и нарушает безопасность общества в целом», рассмотрен международный опыт борьбы с насилием и дано определение насилия в семье. «*Под насилием в семье понимают любые умышленные действия одного члена семьи в отношении другого, если эти действия ущемляют конституционные права и свободы члена семьи как гражданина и наносят ущерб его физическому, психическому или моральному состоянию*».

Помощь пострадавшим от насилия в семье призваны оказывать не только правоохранительные органы, но и социальные службы. Их деятельность регламентируется Федеральным законом «*Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации*» от 10.12.1995 № 195 – ФЗ, которым устанавливаются основы правового регулирования в области социального обслуживания населения в Российской Федерации.

Социальное обслуживание представляет собой деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Семейный кодекс Российской Федерации (от 29.12.1995 № 223-ФЗ) является одним из важнейших законов, защищающих права женщин, подвергающихся насилию, т.к. он

регулирует прекращение брака (ст.ст.16-26), главы 6-8 регулируют права и обязанности супругов, законный режим их имущества, поясняют брачный договор.

Подчеркнуть, что особое значение имеет глава 12 Семейного кодекса «Права и обязанности родителей», которая позволяет разрешить такой важный вопрос, как лишение родительских прав. А главы 13, 14 и 15 регулируют алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов, других членов семьи.

Жилищный кодекс Российской Федерации (от 29.12.2004 № 188-ФЗ) Констатировать, что одной из самых трудноразрешимых проблем для женщин, подвергающихся насилию в семье, в настоящее время является жилищная проблема (купить новое жилье практически невозможно, разменять имеющееся сложно, уйти некуда). Жилищным кодексом регламентируется право владения и право пользования жилым помещением, регулируются вопросы размена жилья.

Разъяснить слушателям, что глава 8 «Права и обязанности нанимателя и членов семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма», предусматривает, в том числе, основания выселения нанимателя и (или) проживающих совместно с ним членов его семьи из жилого помещения с предоставлением другого жилого помещения и без предоставления такового. Выселение граждан из жилых помещений, предоставленных по договорам социального найма, производится в судебном порядке.

Немаловажны нормы *гражданского законодательства (часть 1 ГК РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ, часть 2 ГК РФ от 26.01.1996 № 14-ФЗ)*, которые используются при оказании юридической помощи женщинам, подвергшимся домашнему насилию. В частности ст. 150-151, глава 59 регулируют порядок возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью, имуществу, а также компенсации морального вреда пострадавшему. Следует отметить, что данным законом правом потерпевшие пользуются крайне редко и иски о возмещении имущественного вреда, вреда причиненного здоровью, компенсации морального вреда по делам о преступлениях, совершенных на почве семейно-бытовых отношений, заявляются редко.

Рассматривая третий вопрос, следует обратить внимание слушателей на то, что эффективность работы в других странах во многом была достигнута благодаря комплексному подходу в решении проблемы.

Понимание значимости проблемы на национальном уровне

- проведение специальных исследований по проблеме (Канада, Англия);
- разработка национальных программ (например, Англия - программой предусмотрено увеличение числа специализированных судов, рассматривающих дела о домашнем насилии с 5 до 25);

- поддержка на региональном уровне: выделение средств из местных бюджетов на решение социально-значимых проблем, социальный заказ

Специальное законодательство по предотвращению насилия в семье (Англия, США)

- поддержание обвинения от лица государства «штат Калифорния против...»;
- полномочия и ответственность полиции и социальных служб;
- многоуровневое обучение для различных специалистов (минимальная программа 8 часов);
- ведение и анализ специальной статистики по домашнему насилию;
- обязанности для осужденного (обязательный курс по домашнему насилию в Калифорнии до 52 недель);
- специальные службы пробации по контролю за поведением осужденных

Специальные подразделения по борьбе с домашним насилием

- компьютерная фиксация всех обращений в полицию (тел.911);
 - углубленное обучение;
 - обязательное участие полицейских в судебном процессе (сотрудник подразделения и полицейский, который выезжал на место происшествия);
 - в США полицейские предупреждают соседей тех лиц, которые отбыли наказание в местах лишения свободы за сексуальные преступления в отношении несовершеннолетних
- Межведомственный, междисциплинарный подход к решению проблемы*
- полиция - кризисные центры и социальные службы - суд;
 - команды совместного реагирования (штат Калифорния);
 - анкета оценки риска для потерпевшей (Англия);
 - информационный пакет документов для потерпевшей;
 - работа центров помощи пострадавшим по типу «одного окна» (США);

Многоуровневая система защиты и поддержки жертв насилия (правовая и социальная помощь)

- сеть убежищ (строгая конфиденциальность);
- психологическая поддержка: разработка специальных, в том числе индивидуальных программ реабилитации как для женщин, так и для детей;
- социальная помощь: программы временного и социального жилья, помощь в поиске работы и т.д.;
- юридическая помощь: запретительный или судебный приказ или охранный ордер; США- система социальных адвокатов, Англия – работу адвокатов оплачивает государство;
- «тревожные кнопки» в домах для потерпевших, решетки на окнах и др. (Англия)

Профилактика

- специальные программы для детей и подростков в детском саду и школах по обучению бесконфликтным способам общения и разрешения конфликтных ситуаций, формирование правосознания;
- специальные коррекционные программы для насильников;
- работа с общественными организациями, жителями микрорайонов, концепция общественного надзора, теория «разбитого стекла» (США);
- мировые судьи в Англии не профессионалы, а простые граждане.

Заканчивая занятие, сделать акцент на том, что одним из ключевых моментов в развитии любого сотрудничества является то, что конкретное дело не должно зависеть только от желания или нежелания конкретных специалистов, руководителей. Для этого необходимо на уровне ведомств разрабатывать и исполнять документы: совместные договоры, положения, инструкции, планы, приказы, типовые образцы документов и т.д.

Литература:

1. Гражданский Кодекс РФ ч.1 (постановление от 21.03.02г. №31-ФЗ); ч.2 (от 26.01.96г. № 14-ФЗ, от 17.12.99г. № 213-ФЗ); ч.3 (от 26.11.01г. № 146-ФЗ)
2. Жилищный Кодекс Российской Федерации от 29.12.2004г. № 188-ФЗ
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. № 195-ФЗ
4. Конституция РФ от 12.12.93г.

5. Сборник «Опыт и стандарты, используемые в международной практике по вопросам защиты от насилия», М., 1999.
6. Сборник «Насилие в семье. Как бороться с ним государству», М., 1999.
7. Семейный Кодекс РФ от 29.12.95 г. № 223-ФЗ
8. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.96г. № 63-ФЗ.
9. Шестаков Д.А. Алексеев А.И. Криминология: Курс лекций, М., 1998 г.

Занятие 6

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Время: 1 час

Метод: лекция

Использование наглядных и технических средств обучения: ноутбук, экран, доска флип-чарт, маркеры (при необходимости).

Цель: Определение основных направлений профилактической работы в условиях образовательной организации, ее форм и методов.

Задачи:

1. Определить задачи педагогического коллектива в работе по профилактике жестокого обращения с детьми.
2. Определить эффективные методы и формы профилактической работы.

План занятия:

1. Основные цели и задачи профилактической работы, целевые группы, мероприятия;
2. Методы, используемые при ведении профилактической работы;
3. Тренинг как эффективный метод групповой работы с разными целевыми группами в рамках ведения профилактической деятельности;
3. Ответы на вопросы.

Ход занятия:

При рассмотрении первого вопроса, указать, что профилактика в образовательной среде является компонентом общей системы предупреждения случаев жестокого обращения с детьми и подростками.

Цель профилактических мероприятий в образовательной среде – развитие на постоянной основе инфраструктуры и конкретизация содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию случаев жестокого обращения с детьми и подростками в образовательной среде.

Субъектами профилактической работы являются: специалисты образовательных учреждений (педагоги, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги), специалисты учреждений социальной защиты населения, сотрудники органов внутренних дел, специалисты системы здравоохранения, представители общественных объединений и организаций, способные оказать помощь детям и подросткам.

Целевыми группами (объектами) профилактики жестокого обращения с детьми и подростками в образовательной среде являются: обучающиеся, воспитанники, а также их родители (законные представители), специалисты образовательных учреждений (педагоги, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги).

Таким образом, в течение учебного года педагогам необходимо систематически проводить работу со всеми участниками образовательного процесса с целью предотвращения случаев жестокого обращения с детьми:

- **Работа с педагогическим коллективом** (информирование педагогов о видах и признаках жестокого обращения, об алгоритме действий в случае их обнаружения;

проведение мероприятий, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов) – подробнее см. Занятие 7;

- **Работа с родителями** (проведение бесед с родителями в рамках индивидуальных консультаций, родительских собраний, всеобучей и др. с целью повышения уровня их правовой грамотности и психолого-педагогической компетентности по таким вопросам, как «Последствия физических наказаний детей», «Правильные способы установления границ и норм поведения у детей», «Конструктивные стили семейного воспитания» и др.) - подробнее см. Занятие 8;

- **Работа с обучающимися** (беседы о правах и ответственности несовершеннолетних; мероприятия, направленные на сплочение учебного коллектива, закрепление модели партнерского общения и предотвращение случаев буллинга в школе; мероприятия, направленные на развитие у детей навыков целеполагания, установки на самореализацию, внутренних критериев самооценки, а также навыков саморегуляции, умения дифференцировать и выражать эмоциональные состояния) - подробнее см. Занятие 9.

Меры по профилактике жестокого обращения в отношении детей способствует созданию условий для их нормального развития, формированию стабильной мотивации на обучение и общение в среде сверстников, и являются частью работы по профилактике попыток суицида у детей, побегов из дома и школы, вовлечения несовершеннолетних в антисоциальные группы и употребление наркотических веществ.

Взаимодействие между субъектами профилактики для решения общих задач предупреждения жестокого обращения с несовершеннолетними выстраивается на основе следующих **условий**: разделения сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное и системное воздействие на целевые группы).

Реализация задач профилактики жестокого обращения с детьми и подростками в образовательной среде Свердловской области осуществляется на следующих **уровнях**.

Первый уровень предполагает реализацию профилактических задач в масштабах деятельности социальных институтов (системы образования, социальной защиты населения, правоохранительных органов и т.д.) он обеспечивает формирование единых механизмов реализации профилактического направления в масштабах общества и создает условия (организационные, правовые, содержательные) для предупреждения жестокого обращения и насилия в отношении детей и подростков в конкретном образовательном учреждении.

Второй уровень предполагает реализацию профилактических задач в масштабах деятельности конкретных учреждений образования Свердловской области и ориентирован на конкретные социальные группы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), ближайшего окружения, а также на специалистов системы профилактики.

Оба структурных уровня тесно взаимосвязаны.

Напомнить участникам, что в структуре содержательных задач профилактики жестокого обращения с детьми и подростками в образовательной среде выделяют три направления – первичную, вторичную и третичную профилактику.

Сделать акцент на задачах *первичной профилактики*, которая направлена на просвещение участников образовательного процесса в области предотвращения насилия над детьми и подростками, а также на повышение уровня их психологической компетенции, сосредоточенной на преодолении различных личностных дефицитов, жизненных трудностей.

Первичная профилактика является приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде и реализуется преимущественно через работу специалистов образовательных учреждений. Основой содержания первичной профилактики в образовательной среде является педагогическая профилактика на основе педагогических и психологических технологий. Она связана с формированием и развитием у всех участников образовательного процесса социально-психологической культуры непринятия любых форм жестокого обращения и насилия в отношении детей и подростков.

Основными направлениями работы в рамках первичной профилактики жестокого обращения в отношении детей являются:

- Изучение методов выявления несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также детей и подростков, находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью.

- Освоение технологий обеспечения социального, педагогического, психологического и юридического сопровождения детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Организация и проведение обучающих мероприятий с целью повышения квалификации и профессиональной компетентности администрации, педагогических работников, специалистов службы сопровождения (социальных педагогов, педагогов-психологов) образовательных учреждений по проблемам профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними, а также случаев буллинга.

- Организация и проведение работы по предупреждению профессионального выгорания, как отдельных педагогов, так и целых педагогических коллективов образовательных и воспитательных учреждений.

- Разработка и внедрение превентивных программ, направленных на проведение в образовательных учреждениях занятий по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними и случаев буллинга, а также формирование у обучающихся навыков бесконфликтного общения, правовой грамотности, морально-нравственных качеств.

- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей.

- Вовлечение несовершеннолетних и членов их семей в различные виды семейной досуговой деятельности, направленной на гармонизацию внутрисемейных отношений.

- Проведение массовых мероприятий, приуроченных к Международному дню детского телефона доверия.

- Проведение тематической недели, посвященной Международному дню толерантности, Международному дню защиты детей.

- Проведение конкурсов (например, конкурса продуктов социальной рекламы «Мы вместе», где обучающимся может быть предложено создать рисунки, плакаты, листовки, брошюры, видеоматериалы).

- Размещение на стендах, сайте учреждения информации о путях получения помощи в кризисной ситуации.

При рассмотрении второго вопроса, вспомнить, какие методы профилактической работы существуют:

1) Методы развивающего обучения (развитие умственных возможностей через специальные упражнения, способствующие увеличению объёма памяти и внимания, развитию способности обобщать и анализировать, строить логические выводы и умозаключения, развитию речи, мелкой моторики и т.д.)

2) Игровые методы (принятая в игре роль способствует самовыражению, самораскрытию, обретению опыта самостоятельного принятия решений, разрешению внутреннего конфликта, отражению чувств и переживаний)

3) Арт-терапевтические методы (через рисунок, лепку, сказочный сюжет, работу с песком происходит выход сильных эмоциональных переживаний, снимается нервное напряжение и тревожность, прорабатываются страхи и негативные состояния, повышается самооценка и уверенность)

4) Телесно-ориентированный подход (упражнения на мышечное расслабление, релаксация)

5) Индивидуальное и семейное консультирование (включает диагностику и использование элементов различных подходов в решении проблем - рациональную, поведенческую, когнитивную, позитивную психотерапию).

Вспомнить основные формы работы со взрослыми и детскими аудиториями (беседы, лекции, тренинги, деловые игры и др.).

По третьему вопросу. Сделать акцент на том, что работа в тренинговой форме является наиболее эффективной и продуктивной.

Тренинг—это курс активного обучения, состоящий из упражнений, их обсуждения, работы со спонтанным поведением человека в специально смоделированной или естественной ситуации. Тренинг общения предполагает развитие социально-психологической культуры, компетентности в общении; развитие адекватного восприятия социальной действительности; ознакомление с наиболее эффективными элементами общения; осознание своего образа «Я»; обучение приемам слушания и понимания других людей.

Литература

1. Злобина О.Ю., Шевцова И.Я. Программы профилактики домашнего насилия для профессиональных сообществ. – «Иркутск», 2003

2. Концепция комплексной профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними в образовательной среде Псковской области

Занятие 7

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПЕРВИЧНУЮ ПРОФИЛАКТИКУ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ.

Время: 2 часа

Метод: лекция, тренинг

Использование наглядных и технических средств обучения: ноутбук, экран, доска флип-чарт, маркеры (при необходимости).

Цель: Определение основных направлений работы с педагогическим коллективом в рамках деятельности по профилактике жестокого обращения с детьми.

Задачи:

1. Рассмотреть основные направления работы с педагогическим коллективом;
2. Актуализировать проблему буллинга в школьной среде;
3. Определить способы профилактики эмоционального выгорания педагогов;
4. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности.

План занятия:

1. Основные направления работы с педагогическим коллективом;
2. Информирование как одно из направлений работы с педагогами. Буллинг в условиях образовательной среды, меры профилактики;
3. Эмоциональное выгорание педагогов: признаки и стадии, диагностика синдрома выгорания, техники восполнения ресурсов;
4. Техники эффективного общения (тренинговая работа).

Ход занятия.

По первому вопросу – кратко определить основные направления работы с педагогическим коллективом при реализации задач профилактики жестокого обращения с детьми:

- информирование педагогов по проблеме жестокого обращения с детьми, определение алгоритма действий в случае выявления фактов насилия;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов.

Рассмотреть подробнее каждую задачу.

По второму вопросу, сделать акцент на том, какими знаниями должен владеть каждый педагог (см. материалы Занятий 1-5):

- виды, признаки насилия, последствия для ребенка;
- проблема буллинга в условиях образовательной организации;
- алгоритм действий при выявлении пострадавшего от насилия ребенка, пути реабилитации;
- цели и задачи первичной профилактики жестокого обращения с детьми.

Подробнее рассмотреть проблему буллинга в условиях образовательной среды.

Буллинг – травля детей сверстниками в детских коллективах, повторяющаяся агрессия по отношению к определенному человеку, включающая в себя принуждение и злоупотребление.

Буллинг может проявляться в физическом насилии (толчки, дерганье за волосы), угрозах, а также вербальной агрессии (обидные насмешки и т.д.) и унижении, злоупотреблении силой (властью) для подавления и оскорбления.

Участники буллинга:

- Агрессор;
- «Агрессята», те, кто поддерживают агрессора;
- Наблюдатели;
- Жертва.

Факторы, способствующие возникновению случаев буллинга:

- предрасположенность к участию в буллинге при сочетании «сложного» характера ребенка с негативными родительскими установками и практиками,
- социальная депривация детей (для преследователей и жертв),
- плохое здоровье детей, низкий социальный статус, неудовлетворительные отношения со сверстниками, большие семьи, выраженное социальное неблагополучие, а также низкие компенсаторные возможности семьи весьма характерны для жертв буллинга,
 - жертвами издевательств часто становятся ученики с умственными и физическими недостатками,
 - личностные особенности детей, такие как низкая самооценка (у жертв) и желание самоутвердиться, стремление к превосходству (у агрессора),
 - позиции взрослых (педагогов, воспитателей) и администрации образовательных учреждений, которые могут подкреплять травлю.

Анализируя выявленные различия в распространенности травли, исследователи отмечают, что в их основе лежит неоднозначное отношение к мужественности, бытующее в школах. Если в среде педагогов и обучающихся культивируется дух насилия как неотъемлемый признак мужского начала, неудивительно, что буллинг в этой школе будет практически узаконен.

Агрессорами чаще всего становятся дети:

- К которым применялась агрессия,
- С личностными особенностями,
- Уверенные в себе, склонные к доминированию,
- У которых приняты агрессивные формы поведения в семье (заложена ранговость).

Подростковый возраст как фактор риска.

Жертвами становятся:

- Дети которые чем-то отличаются от остальных;
- Дети с моторной неловкостью;
- К которым применялась агрессия (снижается сопротивляемость).

Последствия буллинга:

Для жертвы:

- Коммуникативные проблемы, низкая самооценка, страх перед публичным выступлением, недоверие к людям. Может повышаться агрессия, у таких детей высокий суицидальный риск, депрессия, уходы из школы, чувство тревоги. Развиваются соматические реакции, когнитивные нарушения и снижается успеваемость.

Для агрессора:

- Чувство вины, негативные эмоции со стороны окружающих, высокий риск попасть в криминальные группировки, отвержение.

Для педагога:

- Формируют ситуацию где всегда будет Агрессор и Жертва.

Признаки буллинга:

- Ребенок вдруг начинает болеть и не ходит в школу,
- Несчастный внешний вид,
- Нет друзей,
- Никто не хочет с ним сидеть за партой,
- Объект шуток и юмора,
- Внезапное снижение успеваемости,
- Часто приходит с синяками и подранными вещами,
- Не зовут на дни рождения и к нему никто не приходит,
- Не у кого спросить домашнее задание,
- На соревнования «только не с ним!»,
- Часто проводит время дома в одиночестве,
- Никогда не приводит домой друзей,
- Выбирает длинный и неудобный путь в школу,
- Крадет деньги у родителей (чтобы раздавать).

Обсуждая проблему буллинга, важно подчеркнуть влияние позиции педагога: учителя, имеющего особое отношение к некоторым обучающимся («любимчик» / «хулиган»), больше шансов спровоцировать ситуацию буллинга. В классах, где педагог понимает и принимает особенности детей и никого не выделяет в отдельную категорию, равно уважительно относится ко всем обучающимся, ведет работу по сплочению классного коллектива, вероятность возникновения буллинга сводится к минимуму.

Первый шаг, который должен быть сделан в работе с притеснением, заключается в том, чтобы признать, что такая проблема существует. В действительности, это гораздо более серьезный шаг, чем это может вначале показаться, в силу нескольких причин:

- В то время как мы говорим о необходимости соблюдать интересы потерпевшего, на практике часто действуем в пользу обидчика. Например, обучающиеся часто восхищаются обидчиком и презирают жертву, а некоторые педагоги с неуважением относятся к детям, которые не могут постоять за себя.

- Иногда педагоги считают, что лучше не вмешиваться и дать детям возможность разобраться со своими проблемами между собой, либо рассматривают вербальную агрессию как менее опасную и потому не заслуживающую внимания.

- Некоторые руководители учреждений отрицают существующие проблемы, не хотят поднимать обсуждение этой темы, пока не сталкиваются с другими людьми, которые требуют активных действий, например, с родителями.

Притеснение продолжается благодаря атмосфере, которая его допускает, а также в результате недостаточного надзора и отсутствия явных последствий. Буллинг – конкретный пример старого высказывания «Ели вы ничего не предпринимаете для решения проблемы, вы сами становитесь его частью».

В ситуации притеснения в отношении обучающихся педагогу следует:

- вмешаться в ситуацию, при этом оставаться спокойным;
- серьезно воспринять случай или рассказ о притеснении;
- принять меры как можно скорее, наказать обидчика, если нужно, очень взвешенно подойти к тому, как это сделать, объяснить наказание и почему оно применяется;

- подбодрить потерпевшего, не дать ему почувствовать себя неадекватным или глупым, предложить конкретную помощь, поддержку;
- сделать так, чтобы обидчик понял, что вы не одобряете его поведение;
- обсудить с обидчиком другие формы поведения.

Напомнить алгоритм действий в ситуации буллинга (см. Занятие 3).

Сделать акцент на том, что предупредить возникновение такого явления, как буллинг, гораздо легче, чем работать с его последствиями. Необходимо обучать детей альтернативному опыту, такому, как решение конфликтов посредством конструктивных способов, эффективной коммуникации, эмпатии, а также развивать у обучающихся навыки самоконтроля и саморегуляции. Недостаточно обеспечить негативные последствия для обидчика, нужно учить эффективным поведенческим альтернативам вместо притеснения, помочь детям осознать, что агрессия неприемлема и что могут быть применены другие способы взаимодействия.

Важным является разработка этического кодекса школы, который предусматривал бы проявление уважения к чести и достоинству всех учеников и других членов школьного сообщества.

Кроме того, педагог в целях профилактики данного явления может:

- Проводить групповые внеклассные мероприятия направленные на сплочение класса;
- «Хвалить при всех, ругать наедине»;
- Устраивать совместные праздники и чаепития;
- В разрешении конфликтов не использовать следующие фразы: «не обращай внимания», «вот я бы на твоём месте...», «ерунда, они просто завидуют». Вместо этого желательно вербализовать чувства ребенка (проговорить), прояснить вместе с ним его интересы в коммуникации и разработать несколько эффективных поведенческих стратегий для разных ситуаций.
- Если ребенок неоднократно жалуется на оскорбления со стороны одноклассников то стоит обратиться к школьному психологу, и поставить в известность родителей о сложившейся ситуации.

По третьему вопросу. Обозначить актуальность проведения мер по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Психологические перегрузки, которые испытывает педагог ежедневно в своей работе, отражаются на его личностном развитии, истощают нервную систему. Приходя в класс, переутомленный учитель утрачивает состояние стабильности, необходимое для успешной педагогической деятельности. Он становится раздражительным, переходит к давлению на детей, проявляет нетерпение и гнев. По причине хронического переутомления педагог становится не готовым к позитивному принятию нововведений в школе, повышению собственной профессиональной компетентности. Такое психоэмоциональное состояние в современной литературе называется «профессиональным выгоранием», или эмоциональным истощением.

По определению Н.Е. Водопьяновой, это долговременная стрессовая реакция, возникающая вследствие продолжительных профессиональных стрессов средней интенсивности. Ее можно рассматривать в аспекте личностной деформации, происходящей под влиянием профессиональных стрессов.

Состоянию эмоционального выгорания обычно соответствуют следующие чувства, мысли, действия.

Чувства: усталость от всего, подавленность, незащищенность, раздражительность, подозрительность, тревожность. Отсутствие желаний, страх ошибок, страх неопределенных неконтролируемых ситуаций, страх показаться недостаточно сильным, недостаточно совершенным.

Мысли: о несправедливости действий в отношении себя, незаслуженности своего положения в обществе, недостаточной оцененности окружающими собственных трудовых усилий, о собственном несовершенстве.

Действия: критика в отношении окружающих и самого себя, стремление быть замеченным или, наоборот, незаметным, стремление все делать очень хорошо или совсем не стараться.

«Выгорание» заставляет дозировать и экономно расходовать эмоции, но это отрицательно сказывается на профессиональной деятельности и отношениях с коллегами и обучающимися. Таким образом, и молодой специалист в начале своей работы в школе, и опытный учитель, нуждаются в постоянной психологической помощи.

Психологическая поддержка педагогов в ситуации эмоционального выгорания является одним из приоритетных направлений профилактической деятельности в условиях образовательного учреждения.

Обозначить основные направления работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов:

- диагностика уровня психоэмоционального выгорания;
- психологическое просвещение педагогов (внешние факторы и внутренние причины, предпосылки и особенности эмоционального выгорания; стратегии помощи);
- тренинг саморегуляции (релаксационные, медитативные, дыхательные техники; аутогенная тренировка; кинезиологический комплекс упражнений и др.);
- арт-терапия;
- музыкальная психотерапия;
- телесно–ориентированная психотерапия;
- цветотерапия;
- танцедвигательная терапия;
- и др.

Основное направление в работе с педагогами – *освоение саморегуляции*.

Саморегуляция – это способность человека регулировать свое физическое и эмоциональное состояние, что помогает справиться с внешними воздействиями. Следовательно, эффективным способом повышения здоровья педагогов является тренинг саморегуляции, позволяющий освоить способы снижения эмоционального напряжения, техники восполнения эмоциональных ресурсов личности, активизации умственной деятельности, преодоления физической усталости. Это техники управления своими эмоциями, дыхательные техники, занятия спортом, приемы арт-терапии, творческая самореализация, фито - чай и арома-терапия, эффективное планирование рабочего дня и своего свободного времени.

Проведение психологической работы по профилактике «выгорания» поможет справиться с негативными эмоциональными и личностными проявлениями, найти

собственные ресурсы, получить заряд положительной энергии и, главное, найти плюсы в своей нелегкой работе педагога.

Упражнения для проведения занятия по профилактике эмоционального выгорания размещены в **Приложении 2**.

По четвертому вопросу. Напомнить, что тренинг является одним из наиболее эффективным методом работы как с детьми, так и со взрослыми. Для того, чтобы иметь возможность проводить мероприятия с элементами тренинга, нужно самому поучаствовать в такой форме работы.

Предложить участникам выполнить тренинговые упражнения, направленные на развитие одного из важнейших умений педагогов – умения слушать партнера по общению (практическая работа в рамках рассмотрения задачи по повышению уровня психолого-педагогической компетентности педагогов).

Умение слушать важно для любого профессионала, работающего с людьми, особенно при установлении контакта с партнером по общению.

Упражнение.

Подумайте и ответьте на вопросы:

- Что побуждает человека (в частности, ребенка) обратиться за помощью?
- Чего ожидает от вас обратившийся?
- Как вы думаете, с какими трудностями вы можете столкнуться?

Пассивное (эмпатическое слушание) – это выслушивание рассказа человека без вопросов, комментариев, с использованием только тех слов, звуков, словосочетаний, которые поддерживают монолог говорящего и показывают ему, что его внимательно слушают.

Упражнение.

Разбить группу на подгруппы по три человека. Первый человек высказывает мнение о том, что «битье – способ воспитания», второй человек должен повторить утверждение первого участника, а потом высказать утверждение, доказывающее противоположную точку зрения, третий участник является наблюдателем и сразу вмешивается, если что-то забыто или искажено.

Это упражнение проводится три раза так, чтобы каждый участник смог выступить в роли наблюдателя. Тема второго диалога: «женщина провоцирует насилие». Тема третьего диалога: «мужчина должен работать, а женщина сидеть дома и воспитывать детей».

Предложить участникам высказать свои мнения и мысли после проведенных диалогов, сравнить мнения и результаты со следующими гипотезами:

- Точное слушание и повторение только что услышанного особенно трудно, если мое мнение отличается от мнения моего партнера.

- Трудно удерживать внимание на том, что говорит другой: я бы предпочел просто перечислить свои аргументы одним за другим.

- Когда я повторяю то, что сказал мой партнер, он может проверить, понял ли я его и в какой степени. Это вызовет приятное чувство безопасности и сможет стимулировать новые размышления и высказывания.

- Трудно повторять все, что сказал партнер, не опуская то, что поразило меня несоответствием или было неприятно.

- Когда я внимательно слушаю и повторяю то, что говорит другой человек, на меня меньше влияет мое собственное настроение: я могу отвечать более осмотрительно.

- Хотя мне и хочется в точности повторить услышанное, искажающие интерпретации могут сами проникнуть в то, что я говорю.

- Я могу легко завязнуть на каком-то высказывании моего партнера и начать думать о нем: тем временем мой партнер говорит о других вещах, которые я уже не могу воспринимать или правильно запомнить.

Если я симпатизирую партнеру по диалогу или тому, о чем он говорит, то я могу слушать и повторять это совсем по-другому, чем в случае антипатии. Мои чувства играют важную роль в слушании.

- Несмотря на все мои усилия добиться внимательного слушания, оно, тем не менее, часто субъективно и, значит, искажено: в игру вступают мои чувства, желания, идеи наряду с защитными механизмами.

Активное слушание – один из основных психологических методов работы. Оно является особой формой психологической помощи.

Можно выделить шесть основных приемов, являющихся достаточно простыми, но вместе с тем требующими усиленной тренировки:

1. **Поощрение (поддержка)**. Оно должно быть минимально выраженным и не директивным. Этот прием необходим для того, чтобы донести до человека заинтересованность слушателя и стимулировать продолжение диалога: «Я понимаю», «Угу..», «Это интересно..», «пожалуйста, продолжайте..», «Что вам еще хотелось бы рассказать?», «М-да..», «Ммм..». Поощрение не должно показывать отношение слушающего, его согласие или несогласие, а только заинтересованность и расположение к клиенту.

2. **Повторение** – это воспроизведение того, что сказал человек. Обычно повторение последнего слова или фразы содержит в себе согласие, одобрение собеседника.

3. **Переформулировка** – это попытка сказать то же самое, но другими словами. Переформулировать лучше в виде вопроса.

Повторение и перефразирование являются одними из самых лучших способов тренировки способности слышать все, что было сказано, и получить от человека обратную связь о взаимопонимании. Активность слушания, естественно, колеблется в процессе беседы, и что-то из сказанного можно пропустить или отвлечься. Поэтому лучше еще раз переспросить, с тем, чтобы быть уверенным в правильности услышанного и дать возможность собеседнику ощутить вас вновь как заинтересованного слушателя.

4. **Отражение(или рефлексия)**. Отразить – значит определить ведущие чувства или отношения, о которых человек может и не сказать, но которые лежат в контексте его слов. Отражающий становится своего рода «зеркалом» и может показать говорящему то, чего тот сам в себе не замечает. Для этого необходимо слушать не только слова, но и тон, модуляции, экспрессию и манеру говорить. Когда внимательный слушатель улавливает, о каком чувстве умалчивает собеседник и получает подтверждение правильности своей гипотезы, доверие собеседника, как правило, возрастает.

5. **Уточнение (прояснение)**. Этот прием позволяет уточнить информацию, предоставляемую человеком. Уместно задавать открытые вопросы (что? кто? где? когда? каким образом? и т.п.)

6. **Обобщение (резюмирование)**. Этот прием позволяет суммировать то, что сказано. Как правило, взволнованный или потрясенный человек может и не заметить, что в ходе беседы уже было рассмотрено несколько вариантов решения проблемы, или же сам собой напрашивается какой-либо резонный вывод.

Упражнение «Приемы активного слушания»

Участники группы разбиваются на пары. Один из них рассказывает какую-либо ситуацию, а другой слушает, используя приемы активного слушания. Затем участники меняются ролями. После окончания работы нужно ответить на вопросы:

- Что было самым трудным, а что далось легко?
- Что Вы осознали?
- Поделитесь впечатлениями, ощущениями.

Построение Я - высказываний

Эта простая техника позволяет установить хороший контакт с собеседником и предотвращать конфликты. В «Я» - высказывании используется только первое лицо (я, мне, у меня, в моей,...), что позволяет донести свои мысли и чувства до партнера без обвинений.

Пример.

«Ты» –высказывание: Опять ты пришел так поздно. Сколько раз можно тебе говорить, чтобы ты не заставлял меня нервничать! Где ты опять пропадал? В следующий раз вообще не пушу, будешь за дверью ночевать».

«Я – Ты» – высказывание»: Когда ты приходишь намного позже обещанного, я очень переживаю за тебя (не случилось ли чего?). Мне в голову лезут разные нехорошие мысли и кажется, что меня игнорируют. Мне было бы намного спокойнее, если бы ты меня предупредил об опозданиях».

«Я» - высказывание: Когда приходят намного позже обещанного, я очень переживаю и нервничаю! И очень хочется наказать за невыполнение обещаний. Хотелось бы, заранее знать о возможном опоздании или получить сообщение, что мой ребенок задерживается.

Схема построения «Я - высказывания»:

- описание своих чувств
- описание ситуации, вызвавшей эти чувства
- ваши предложения по изменению ситуации или выходу из нее.

Только «Я»-высказывание не вызывает ответной агрессии.

Упражнение на закрепление навыков использования «Я - высказывания»

Попробуйте в устной форме отреагировать с помощью техники «Я - высказывание» на следующие ситуации (можно проводить в виде индивидуальных заданий или в виде ролевой игры в парах):

- Ваш коллега опоздал на важную рабочую встречу, чем вызвал Ваше недовольствие

- Один из обучающихся во время урока громко разговаривает по телефону и мешает работе класса

- После родительского собрания к Вам подошла мама одного из учеников и обвинила Вас в неуспеваемости своего сына.

Обсудить с педагогами, какие трудности у них возникали в процессе выполнения упражнений, над чем необходимо работать в плане личностного и профессионального роста.

Литература

1. Алексеева И. А., Новосельский И. Г. «Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь». М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2010
2. Дети и насилие. Материалы Всероссийской научно-практической конференции Москва-Санкт-Петербург // ред. М.Н. Лазутовой – Средне-Уральское книжное издательство, 1996
3. Дэвид А. Лэйн. «Школьная травля» (буллинг). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.supporter.ru/pages.php?idr=43&id=123&pageid=2>, свободный.
4. Злобина О.Ю., Шевцова И.Я. Программы профилактики домашнего насилия для профессиональных сообществ. – «Иркутск», 2003
5. Гиппенрейтер Ю.Б., «Общаться с ребенком. Как?»: ЧеРо, Сфера; Москва; 2003

Занятие 8

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПЕРВИЧНУЮ ПРОФИЛАКТИКУ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ.

Время: 1 час

Метод: лекция

Использование наглядных и технических средств обучения: ноутбук, экран, доска флип-чарт, маркеры (при необходимости).

Цель: Определение основных направлений работы с родителями обучающихся в рамках деятельности по профилактике жестокого обращения с детьми.

Задачи:

1. Обозначить основные направления и формы работы с родителями обучающихся;
2. Актуализировать знания по некоторым вопросам воспитания детей.

План занятия:

1. Формы и направления работы с родителями;
2. Конструктивные и неконструктивные стили семейного воспитания;
3. Последствия жестокого обращения с детьми;
4. Пути поддержания родительского авторитета без подавления ребенка;
5. Ответы на вопросы.

Ход занятия.

При рассмотрении первого вопроса обозначить, что работа с родителями обучающихся является одной из основных задач профилактики жестокого обращения в отношении детей, так как одним из факторов распространения данного явления являются семейные детерминанты.

Насилие в семье усугубляют стрессоры - ситуативные (нарушенные семейные отношения, низкая самооценка, нежелательность ребенка) и структурные (безработица, социальная изоляция, финансовые трудности).

Стабильные и безопасные семейные отношения снижают негативное влияние стрессоров и увеличивают частоту использования конструктивных стратегий преодоления трудностей.

При проведении работы с родителями (в рамках родительских собраний, лекториев, всеобучей, консультаций и т.п.) важно учитывать необходимость решения следующих задач:

1. Повышение уровня правовой грамотности родителей;
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Обозначить примерные темы для проведения мероприятий с родителями, направленными на повышение уровня их психолого-педагогической компетентности:

- конструктивные и неконструктивные стили семейного воспитания;
- последствия жестокого обращения с детьми;
- пути поддержания родительского авторитета без подавления ребенка.

Рассмотреть подробнее указанные темы.

По второму вопросу – подробнее рассмотреть тему «*Конструктивные и неконструктивные стили семейного воспитания*»

Выделяют следующие стили родительского воспитания: авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный.

Авторитетный стиль характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития его автономии. Авторитетные родители реализуют демократический стиль общения, готовы к изменению системы требований и правил с учетом растущей компетентности детей.

Авторитетные родители обладают большим жизненным опытом и несут ответственность за воспитание ребенка. Проявляют готовность к пониманию и учету мнения детей, не используют физические наказания и вербальную агрессию, основным методом воздействия на ребенка становится логическая аргументация и обоснование. Послушание не декларируется и не выступает реальной ценностью воспитания. Отмечается высокий уровень ожиданий, требований и стандартов на фоне поощрения самостоятельности детей. Результатом авторитетного родительства становится формирование у ребенка высокой самооценки и самопринятия, целенаправленности, воли, самоконтроля, саморегуляции, готовности к соблюдению социальных правил и стандартов. Фактором риска при авторитетном родительстве может стать слишком высокая мотивация достижений, превышающая реальные возможности ребенка. В неблагоприятном случае это приводит к повышению риска невротизации, причем мальчики оказываются более уязвимыми, чем девочки, поскольку уровень требований и ожиданий в отношении к ним выше. Для детей авторитетных родителей характерны высокая степень ответственности, компетентности, дружелюбия, хорошая адаптивность, уверенность в себе.

Авторитарный стиль отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким уровнем контроля. Стиль общения авторитарных родителей — командно-директивный, по типу диктата, система требований, запретов и правил ригидна и неизменна.

Авторитарные родители в воспитании придерживаются традиционного канона: власть родителей, безоговорочное послушание детей. Как правило, низкий уровень вербальной коммуникации, широкое использование наказаний (и отцом, и матерью), ригидность и жесткость запретов и требований. В авторитарных семьях было констатировано формирование зависимости, неспособность к лидерству, отсутствие инициативы, пассивность, полевое поведение, низкая степень социальной и коммуникативной компетентности, низкий уровень социальной ответственности с моральной ориентацией на внешний авторитет и власть. Мальчики нередко демонстрировали агрессивность и низкий уровень волевой и произвольной регуляции.

Особенностями *либерального стиля* воспитания являются теплое эмоциональное принятие и низкий уровень контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества. Требования и правила при таком стиле воспитания практически отсутствуют, уровень руководства недостаточен.

Либеральные родители ставят себя на одну ступень с детьми. Ребенку предоставляется полная свобода: он должен ко всему прийти самостоятельно, на основании собственного опыта. Никаких правил, запретов, регламентации поведения нет. Реальная помощь и поддержка со стороны родителей отсутствует. Уровень ожиданий в отношении достижений ребенка в семье не декларируется. Формируется инфантильность,

высокая тревожность, отсутствие независимости, страх реальной деятельности и достижений. Наблюдается либо избегание ответственности, либо импульсивность.

Индифферентный стиль определяется низкой вовлеченностью родителей в процесс воспитания, эмоциональной холодностью и дистантностью в отношении ребенка, низким уровнем контроля в форме игнорирования интересов и потребностей ребенка, недостатком протекции.

Индифферентный стиль родительства, демонстрирующий игнорирование и пренебрежение к ребенку, особенно неблагоприятно сказывается на развитии детей, провоцируя широкий спектр нарушений от делинквентного поведения, импульсивности и агрессии до зависимости, неуверенности в себе, тревожности и страхов.

Исследования показали, что сам по себе стиль родительского поведения еще не предопределяет однозначно формирования тех или иных личностных особенностей. Важную роль играют переживания самого ребенка, особенности его темперамента, соответствие типа семейного воспитания индивидуальным качествам ребенка. Чем он старше, тем в большей степени влияние типа семейного воспитания определяется его собственной активностью и личностной позицией.

Интегративной характеристикой воспитательной системы является тип семейного воспитания.

Гармоничный тип семейного воспитания отличается:

- взаимным эмоциональным принятием, эмпатией, эмоциональной поддержкой;
- высоким уровнем удовлетворения потребностей всех членов семьи, включая детей;
- признанием права ребенка на выбор самостоятельного пути развития, поощрением автономии ребенка;
- отношениями взаимного уважения, равноправия в принятии решений в проблемных ситуациях;
- признанием самоценности личности ребенка и отказом от манипулятивной стратегии воспитания;
- обоснованной возрастными и индивидуально-личностными особенностями ребенка, разумной и адекватно предъявляемой к нему системой требований;
- систематическим контролем с постепенной передачей функций контроля ребенку, переходом к его самоконтролю;
- разумной и адекватной системой санкций и поощрений;
- устойчивостью, непротиворечивостью воспитания при сохранении права каждого из родителей на собственную концепцию воспитания и планомерное изменение его системы в соответствии с возрастом ребенка.

Дисгармоничные типы воспитания весьма разнообразны, но всем им в той или иной степени свойственны:

- недостаточный уровень эмоционального принятия ребенка, возможность эмоционального отвержения и амбивалентного отношения, отсутствие взаимности;
- низкий уровень сплоченности родителей и разногласия в семье в вопросах воспитания детей;
- высокий уровень противоречивости, непоследовательности в отношениях родителей с детьми;
- ограничительство в различных сферах жизнедеятельности детей;
- завышение требований к ребенку или недостаточная требовательность, вседозволенность;

- неконструктивный характер контроля, низкий уровень родительского мониторинга, чрезмерность санкций или их полное отсутствие;
- повышенная конфликтность в повседневном общении с ребенком;
- недостаточность или чрезмерность удовлетворения потребностей ребенка.

Наиболее частыми вариантами дисгармоничного типа воспитания в семье являются:

- Гипопротекция характеризуется недостаточностью заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребенку и удовлетворения его потребностей.

Явное эмоциональное отвержение ребенка выступает как вариант воспитания по типу Золушки. Недостаток интереса, заботы, ответственности и контроля поведения ребенка обусловлен эмоциональным отвержением ребенка и приписыванием его личности негативных черт. Для отвержения характерно неприятие эмоциональных особенностей ребенка, его чувств и переживаний. Родитель предпринимает попытки «улучшить» ребенка, используя для этого жесткий контроль и санкции, навязывает ребенку определенный тип поведения как единственно правильный и возможный (В.И. Гарбузов).

Чистая гипопротекция отличается неудовлетворением потребностей ребенка и отсутствием контроля. Неудовлетворение потребностей может граничить с вариантом безнадзорности, когда не удовлетворяются даже витальные потребности.

Скрытая гипопротекция определяется низким уровнем протекции при формальной заботе о ребенке. Родитель, казалось бы, заинтересован в ребенке, но на самом деле обычно удовлетворяются лишь витальные его потребности. Нет сотрудничества, совместной деятельности, активных содержательных форм общения, нет подлинной заинтересованности и заботы о ребенке. Требования предъявляются, но контроль их выполнения не обеспечивается. Достаточно часто за скрытой гипопротекцией кроется неосознанное эмоциональное отвержение ребенка.

Перфекционизм — рационально обосновываемая гипопротекция. Например, ребенок недостойн любви и заботы, поскольку не выполняет какие-то обязательства, а потому должен быть наказан. В основе перфекционизма лежит искажение образа ребенка и эмоциональное его отвержение.

Потворствующая гипопротекция характеризуется низким уровнем принятия ребенка на фоне потворствования и вседозволенности, когда родители стремятся удовлетворить любые желания ребенка. Дети в такой семье, как правило, избалованные, но, в отличие от семьи с гиперпротекцией, лишены родительской любви. Там стараются всячески избегать общения с ребенком, откупаясь материальными благами и подарками, например отправляют его на все лето в дорогой престижный лагерь. Родители по отношению к ребенку ведут себя холодно и отстраненно, избегают физического контакта, стремятся оградить ребенка от установления близких связей с другими людьми, изолировать. В основе потворствующей гипопротекции лежит чувство вины родителя из-за отсутствия подлинной любви к ребенку. Часто это переходит в другую крайность, и ребенок становится объектом агрессии, что приводит к трансформации потворствующей гипопротекции в жестокое обращение.

Компенсаторная гиперопека. В ее основе лежит гипоопека (нет подлинной заинтересованности, есть элементы эмоционального отвержения). Если в случае потворствующей гипоопеки компенсация осуществляется за счет выполнения желаний ребенка, то здесь - за счет повышенной опеки. Ребенок постоянно в центре внимания, высок уровень тревожности родителей в связи со здоровьем ребенка или страх, что с ребенком что-то произойдет.

- Гиперпротекция

Характеризуется чрезмерной родительской заботой, завышенным уровнем протекции. Основой гиперпротекции может стать как любовь к ребенку, так и амбивалентное к нему отношение. В некоторых случаях гиперпротекция может сочетаться с эмоциональным отвержением ребенка. Гиперопека может быть обусловленной доминированием мотива эмоционального контакта с ребенком. Тогда преувеличенная забота о нем выражает острую потребность самого родителя в эмоциональных отношениях и страх одиночества. Достаточно часто причиной гиперопеки становится фобия утраты, страх потерять ребенка, тревожное ожидание возможного несчастья.

Потворствующая гиперпротекция. Воспитание по типу кумира семьи: безусловное эмоциональное принятие ребенка, симбиотическая связь с ребенком. Ребенок является центром семьи, его интересы приоритетны, удовлетворение любых потребностей ребенка чрезмерно, требования, запреты, контроль и санкции отсутствуют. Наличествуют только поощрения, но, как не связанные с реальными достижениями ребенка, они теряют свое развивающее продуктивное значение. Культ ребенка зачастую осуществляется в ущерб остальным членам семьи.

Доминирующая гиперпротекция. В основе ее может лежать как эмоциональное принятие ребенка, так и его отвержение или амбивалентное отношение. Авторитаризм родителей при данном типе воспитания, достаточно широко распространенном в нашей культуре, обуславливает чрезмерность требований, стремление контролировать и чувства, и мысли ребёнка, попытку структурировать отношения с ребенком по типу «у меня власть». Диктат и доминантность родителя выступают в форме категоричности, директивности и безапелляционности суждений, в стремлении установить неограниченную власть над ребенком, добиться его полного и беспрекословного послушания. Одной из причин родительской доминантности является недоверие к ребенку, уверенность в том, что сам он не сможет справиться ни с одной из жизненных трудностей, что он неспособен к самостоятельным действиям и нуждается в руководстве и контроле. Доминирующая гиперпротекция характерна для воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Достаточно часто маленького ребенка воспитывают по типу потворствования, а когда он подрастает, гиперопека становится доминирующей и в подростковом возрасте сменяется гипоопекой.

Компенсаторная гиперопека, по сути, может быть приравнена к гипоопеке с точки зрения удовлетворения потребностей ребенка в любви, принятии, содержательном сотрудничестве и кооперации. Вместе с тем родитель оберегает ребенка от воспитательных воздействий со стороны социального окружения, стремится компенсировать недостаток любви излишком подарков и материальных ценностей.

Нематеринская гиперпротекция (со стороны бабушки) обычно носит потворствующий характер, но иногда может принимать и доминирующую форму.

Смешанная гиперопека — это переход от гипер- к гипоопеке, принимающей скрытые формы.

- Противоречивое воспитание

Такое воспитание может быть обусловлено реализацией разными членами семьи одновременно различных типов воспитания или сменой образцов воспитания по мере взросления ребенка. Противоречивость выступает как несовместимость и взаимоисключаемость воспитательных стратегий и тактик, используемых в семье в отношении одного ребенка. В некоторых случаях противоречивое воспитание принимает

форму конфликтного. Причинами противоречивого воспитания могут стать воспитательная неуверенность родителя, низкая степень его психолого-педагогической компетентности, нормативные и ненормативные кризисы семьи, например, в связи с рождением в семье еще одного ребенка или разводом. Нередко противоречивость воспитания оказывается обусловлена большим количеством вовлеченных в процесс воспитания ребенка взрослых, не желающих и не умеющих рефлексировать и согласовывать свои воспитательные подходы. Неравномерность воспитания может проявляться в дефиците эмоционального общения родителя с ребенком в раннем возрасте и «переизбытке» эмоционального контакта в более старшем. Частным случаем противоречивого воспитания является так называемое «маятникообразное» воспитание, в котором запреты отменяются без должных на то причин и разъяснений и затем вновь столь же неожиданно и необоснованно восстанавливаются.

Противоречивое воспитание приводит к формированию у ребенка тревожного типа привязанности, искажению в развитии Я - концепции, росту личностной тревожности, неуверенности в себе и низкому самопринятию.

- Воспитание по типу повышенной моральной ответственности отличается чрезмерностью требований, предъявляемых к ребенку. По разным причинам к ребенку предъявляются требования, не соответствующие его возрасту и индивидуальным особенностям. Этот разрыв благоприятен для рывка в личностном развитии, но если отсутствует содержательная помощь со стороны родителей, то в сочетании с жесткими санкциями такой тип воспитания может стать причиной невротизации ребенка. Дети, воспитывающиеся в атмосфере повышенной моральной ответственности, очень обязательны, гиперсоциальны, но склонны к невротизации и соматизации психологических проблем, к высокой тревожности. Причинами такого варианта искажения типа семейного воспитания могут выступать: делегирование; искажение когнитивного образа ребенка (приписывание больших возможностей, чем те, которыми реально обладает ребенок); объективные условия социальной ситуации развития (отец ушел из семьи, мать зарабатывает на жизнь, на старшего ребенка ложится ответственность за младших и домашние заботы).

- Гиперсоциализирующее воспитание

Выражается в тревожно-мнительной концентрации родителя на социальном статусе ребенка, его успехах и достижениях, отношении к нему сверстников и месте, занимаемом в группе; на состоянии здоровья ребенка без учета реальных психофизических его особенностей, возможностях и ограничениях (В.И. Гарбузов). Родитель проявляет в отношениях с ребенком чрезмерную принципиальность, не учитывая его возрастно-психологических и индивидуально-личностных особенностей, во главу угла ставит принцип долга, ответственности, социальных обязанностей, норм и правил. Для этого типа воспитания присущи шаблонность, предопределенность воспитательных схем и методов без учета реальных ситуаций взаимодействия и особенностей ребенка. В отношениях с детьми родитель обнаруживает тревожность, мнительность и неуверенность, что самым прямым образом сказывается на личностных особенностях ребенка.

- Воспитание в культе болезни представляет собой специфический тип дисгармоничного семейного воспитания, характеризующийся навязыванием ребенку роли «больного члена семьи», созданием особой атмосферы. Отношение к ребенку как к больному, слабому, беспомощному ведет к осознанию им своей исключительности,

развитию пассивности, слабости, вседозволенности, к трудностям волевого поведения, эгоизму и демонстративности. Ребенок выполняет в семье патологизирующую роль «больной член семьи».

- Воспитание вне семьи

Воспитание в детских учреждениях (домах ребенка, детских домах, интернатах, у дальних родственников) особенно неблагоприятно сказывается на психическом развитии детей. Лишение семьи в раннем возрасте приводит к необратимым или трудно корригируемым нарушениям в формировании привязанности и автономии личности (Дж. Боулби) и базового доверия к миру (Э. Эриксон). Наиболее яркими следствиями такого воспитания становятся расстройства эмоциональной сферы (страхи, тревожность, депрессия, трудности эмпатии), нарушения личностного и умственного развития, высокая агрессивность, жестокость и формирование девиантного, т.е. отклоняющегося от нормы, и делинквентного, выходящего за пределы правовых норм, поведения.

- Жестокое обращение с ребенком

Воспитание по типу жестокого обращения (начиная от жестоких физических наказаний и заканчивая эмоциональным отвержением ребенка, недостатком тепла, любви, принятия, холодностью и дистантностью) характеризуется применением родителем самого широкого спектра наказаний при практически полном отсутствии поощрений, несоразмерностью проступка ребенка и тяжести наказания, импульсивной враждебностью родителя. Как правило, ребенок выполняет в семье роль «козла отпущения», «позора семьи». Образ ребенка искажается родителем, ему приписываются всевозможные пороки и недостатки, патологическая агрессивность, лживость, испорченность, эгоизм и т.д.

По третьему вопросу – подробнее рассмотреть тему «**Последствия жестокого обращения с детьми**»

В нашей стране физические наказания до сих пор являются обычной практикой. Существует достаточно много родителей, которые искренне считают, что физические наказания – наиболее эффективный и быстрый способ воспитания. Некоторые из них считают себя обязанными принимать такие меры ради ребенка, хотя часто сами расстраиваются после наказаний. Конечно же, во многих случаях при физических наказаниях дети не получают серьезных травм, однако даже в таких случаях, наказания всегда имеют те или иные психологические последствия.

Последствия «обычных» физических наказаний:

- Довольно часто «обычные» физические наказания приводят к физическим травмам у ребенка в связи с тем, что родители могут потерять контроль над собой и в этом состоянии не соизмеряют силу наказания, иногда нанося ребенку серьезные травмы.
- Ребенок привыкает к «мягким» наказаниям, например, шлепкам, особенно, когда они входят в повседневную практику. Наказания перестают корректировать его поведение, что приводит к необходимости постоянно увеличивать силу физических воздействий – это в свою очередь приводит к нанесению тяжелых физических повреждений ребенку и психологической травмы. Также с усилением наказаний растет чувство беспомощности и отчаяния у родителя.
- Наказание всегда имеет более широкий диапазон воздействия, чем представляется родителям. Например, угроза применения ремня из-за полученной двойки может привести к кратковременным позитивным результатам (ребенок выучит уроки), но наверняка

вызовет негативное отношение к учебе в целом, склонность скрывать свои проблемы в школе, а также может способствовать повышению агрессивности.

▪ Физические наказания не позволяют добиться устойчивых положительных изменений в поведении ребенка, более того, в перспективе приводят к более значимым нарушениям, например, нарушению эмоциональных отношений с родителями, искажению самооценки ребенка.

▪ Когда ребенка наказывают физически, он получает от значимых для него людей следующую информацию о том, что:

- *Люди, которые вас больше всего любят – это те, которые вас бьют.*

- *У вас есть право бить других членов семьи.*

- *Вы можете применять физическую силу по отношению к другим, когда другие методы не действуют.* (Например, нет более нелогичной картины, чем мать, шлепающая своего ребенка со словами: «Драться нехорошо!». Вряд ли ребенок поймет, что агрессия не лучший способ установления связей с миром, если этим способом пользуются его родители, пытаясь доказать ему неправоту или добиваясь послушания)

▪ Многие дети, которых в детстве били родители, вырастая, сами начинают применять физическую силу по отношению к родителям. Статистика говорит о том, что каждый второй ребенок, которого серьезно били родители, в свое время сам ударит родителя.

Для детей прямыми психологическими последствиями физических наказаний в семье являются выраженные негативные эмоции: страх, тревога, растерянность, беспокойство. Отсроченные во времени последствия в основном выражаются в задержке психического развития, появлении различной невротоподобной симптоматики: расстройств сна, аппетита, повышенной тревожности, усилении проявлений гиперактивности. У многих детей, которых физически наказывали, появляется энурез, энкопрез, различные тики, ночные страхи и т.п. Подростки склонны давать отчетливые протестные реакции на наказания родителей, типичны также уходы из дома, поиск поддержки в асоциальных компаниях, иногда суицидальное поведение.

По четвертому вопросу – подробнее рассмотреть тему **«Пути поддержания родительского авторитета без подавления ребенка»**

Воспитание - процесс, невозможный без хорошего контакта между ребенком и родителем, без соблюдения определенных границ и взаимного уважения.

Чтобы правильно установить для ребенка определенные правила и ограничения, нужно ясно представлять, что они нужны вовсе не для того, чтобы уменьшить тревогу родителя или позволить проявить власть. Они важны ребенку, чтобы чувствовать себя уверенно и защищенно, придавая ему опору, как стены в доме. Правила помогают оградить, но они не должны запирают в тесных рамках, лишая ребенка возможности исследовать и познавать мир, общаться с другими людьми и учиться принимать собственные решения.

Правила поведения не только помогают ребенку понять разницу между дозволенным и запрещенным, но и способствуют разрешению различных задач, которые возникают в семье каждый день (мытьё рук после прогулок, уборка со стола после еды и т.п.). Правила могут корректироваться (меняться) по мере взросления ребенка (увеличение времени для прогулки и т.п.). Но их соблюдение обязательно, за их нарушение должны быть предусмотрены санкции.

Ограничения необходимы в ситуациях, когда речь идет о жизни, здоровье и безопасности ребенка и окружающих его людей. Ограничения должны быть понятны и обоснованы (нельзя быть рукой по стеклу, можно разбить и порезаться). Чрезмерные (неоправданные, жестокие) ограничения вызовут протест и будут нарушаться, а в результате потеряют смысл. Кроме того, ребенок начинает постоянно испытывать чувство неуверенности и беспокойства, непроизвольно оглядываясь на других «что подумают?», «что скажут?» В подростковом возрасте дети начинают настойчиво сопротивляться ограничениям, ведут себя деструктивно.

Баланс правил и ограничений не только дает детям ощущение безопасной, стабильной и закономерно текущей жизни, но и поддерживает авторитет родителей.

В случаях необходимости применения наказания в отношении ребенка, необходимо помнить:

- Наказание не должно вредить здоровью - ни физическому, ни психическому. Наказывающий не должен забывать о том, что нельзя травмировать психику ребенка. Более того, наказание должно быть полезным. Наказание должно тормозить социально не одобряемые модели поведения.

- Без унижения! Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что мы несправедливы, наказание подействует только в обратную сторону!

- Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен страшиться, не вашего гнева, а вашего огорчения. Всегда соблюдать позицию «Я взрослый». Взрослый должен уметь справляться со своими импульсами, так как вероятность несправедливости при спонтанном наказании очень велика.

- Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - НЕ наказывайте. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай»!

- За один проступок - одно наказание.

- Наказание - не за счет любви или обещанного ранее: что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды. Применяя наказание, нужно разделять «бонусы» от того, что входит в потребности ребенка. Например, за невыполненные уроки можно наказать лишением мультфильмов, а не прогулки. Хорошо иметь традицию совместных дел взрослых и детей. Отказ ребенку в праве участвовать в таком деле – осязаемое наказание.

- Срок давности: лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Порой родители ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, сломал), забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения.

- Наказан - прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!

- Важно придерживаться правила: можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не самим ребенком.

- Помните, что самое эффективное воспитание – это воспитание личным примером. Если родители наказывают ребенка за то, чего не исполняют сами, это вызывает у него протест и порождает чувство неуважения к ним.

Подчеркнуть, что основным наказанием, которое получает ребенок за неправильные действия, являются последствия, которые естественным образом наступают сами по себе.

Метод естественных последствий – один из видов наказания, исходящий от самой жизни.

К примеру, ребенок облился водой – не стоит его немедленно переодевать, он запомнит неприятные ощущения и в следующий раз будет осторожнее. Ребенок ломает игрушки – не спешите покупать новые, скука заставит его задуматься о том, стоит ли так относиться к своим вещам. Если ребенок на прогулке испачкал одежду, он должен либо сам привести ее в порядок. В школе получил двойку, придется затратить свое время, которое могло быть свободным, на исправление оценки.

Главное при использовании этого метода – единогласие родителей и последовательность.

Необходимо помнить, что метод естественных последствий имеет свои ограничения:

- естественные последствия не должны угрожать жизни и здоровью ребенка, они должны «по весу» соответствовать сделанному;
- естественные последствия не должны быть сильно отдалены во времени (чем младше ребенок, тем быстрее должны наступать последствия, иначе метод не сработает);
- естественные последствия должны быть понятны ребенку, доступны для предотвращения или исправления, соответствовать возрастному восприятию ребенка;
- естественные последствия должны быть действительно естественными и служить уроком, ребенок должен знать, что их можно было избежать при условии правильного поведения, действий;
- взрослым нельзя торжествовать и злорадствовать, когда естественные последствия наступили, несмотря на все предупреждения.

Необходимо оказать ребенку помощь в исправлении последствий, когда он в полной мере усвоил урок, преподанный жизнью. Цель наказания – приобретение жизненного опыта, а не физическое или психологическое насилие над ребенком.

Литература

1. Алексеева И. А., Новосельский И. Г. «Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь». М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2010

2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: «Гордарики», 2005

Занятие 9

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПЕРВИЧНУЮ ПРОФИЛАКТИКУ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ.

Время: 2 часа

Метод: лекция, тренинг

Использование наглядных и технических средств обучения: ноутбук, экран, доска флип-чарт, маркеры (при необходимости). Материалы, необходимые для выполнения практических заданий (см. далее).

Цель: Определение основных направлений работы с обучающимися в рамках деятельности по профилактике жестокого обращения с детьми.

Задачи:

1. Обозначить основные направления и формы работы с обучающимися;
2. Представить практический материал для осуществления профилактических мероприятий.

План занятия:

1. Формы и направления работы с обучающимися;
2. Упражнения для проведения практической работы с детьми и подростками;
3. Ответы на вопросы.

Ход занятия.

По первому вопросу.

Каждая школа несет определенную (в том числе и юридическую) ответственность за благополучие обучающихся, а также является местом, где дети учатся общаться и выстраивать отношения между людьми. Именно поэтому крайне важна работа по предотвращению жестокого обращения: задачей школы является объяснить детям, что никто не должен становиться жертвой насилия, и разрушить гендерные стереотипы, которые могут привести к насилию в будущем.

Образовательное учреждение также может выступать в качестве убежища в ситуации насилия за счет оказания поддержки и создания ощущения безопасности и стабильности. Зачастую школа может быть единственным безопасным местом для ребенка, ставшего жертвой домашнего насилия. Крайне важно на школьных стендах, на сайте и т.п. размещать всю необходимую информацию о том, где можно получить помощь.

Обозначить, что основными направлениями работы в рамках первичной профилактики жестокого обращения с детьми в условиях образовательного учреждения являются:

- ознакомление детей и подростков с правами, которыми обладают они, а также взрослые в отношении детей;
- ознакомление детей и подростков с понятиями и навыками ненасильственного поведения в партнерских взаимоотношениях как со взрослыми, так и со сверстниками;
- формирование у обучающихся представлений и поведенческих навыков, касающихся безопасного поведения в малой социальной группе и в обществе в целом;
- формирование у обучающихся внутренних критериев самооценки, установки на саморазвитие и самореализацию, стимулирование чувства самоуважения;

- обучение детей и подростков навыкам дифференциации и выражения эмоциональных переживаний, способам саморегуляции;
- обучение детей и подростков навыкам целеполагания, развитие чувства ответственности за собственные действия и их результаты;
- выявление среди обучающихся группы риска по подверженности жестокому обращению.

Кроме того, педагоги могут стимулировать и поощрять проявления поддержки внутри детского коллектива, среди одноклассников (дети могут избегать разговоров со взрослыми, но будут более откровенными со сверстниками), повышать уверенность и самооценку обучающихся:

- предлагать новые роли в школе и обязанности
- давать реалистичные выполнимые задания и хвалить после их выполнения
- наблюдать за поведением детей и обозначать четкие границы
- критиковать поступок, не человека
- помогать почувствовать ребенку контроль над ситуацией
- стимулировать умение принимать решения
- помогать детям быть более настойчивыми
- уважать ребенка как личность
- поощрять участие во внеклассных мероприятиях

Профилактическая работа в условиях образовательного учреждения может проходить в рамках индивидуальных консультаций с обучающимися, классных часов и внеклассных мероприятий, тренинговых занятий, акций и др.

По второму вопросу – предложить рассмотреть и выполнить некоторые практические задания (на выбор), направленные на решение выше обозначенных задач, которые могут быть использованы для проведения бесед и тренинговых занятий с детьми и подростками.

Упражнение «Цель добра» (подходит для начала тренинговой работы)

Цель – стимуляция внутренних групповых контактов, создание атмосферы открытости.

Возраст участников: от 10 до 18 лет

Продолжительность – 10 мин.

Участники встают в шеренгу и берутся за руки. Задача каждого – сказать вслух комплимент, позитивное «Я - сообщение» или хорошее пожелание следующему участнику и поднять сцепленную с ним руку. Когда вся цепочка участников поднимает руки, цепь становится прочной и можно продолжать работу.

Обсудить с участниками чувства в процессе выполнения упражнения, хотелось ли им быть в другой части цепочки; что они испытывали, получая и посылая сообщения.

Беседа на тему «Мои права»

Цель – повышение уровня правовой грамотности обучающихся, утверждение принципов уважения к личности и правам другого человека.

Возраст участников: от 14 до 18 лет

Продолжительность – 45 мин.

В процессе занятия дать детям возможность актуализировать свои представления о правовых понятиях и противоправных психосоциальных установках. Как правило, в процессе обсуждения выявляются семейные установки.

Необходимо обсудить наиболее распространенные дискриминационные тенденции, например, расизм и гендерную асимметрию. На данном этапе возможно выявление стереотипов сознания и оценка мотивации участников к коррекции собственной позиции.

На следующем этапе участникам предлагается провести мозговой штурм на тему **«Права человека»** (если группа большая, то можно предложить участникам разделиться на две подгруппы). Участникам рекомендуется также сформулировать определения «закон» и «свобода» и продумать их соотношения. Спустя 10-15 минут обсуждения участники (подгруппы) демонстрируют результаты своих трудов. Задачей педагога является организация сведения воедино полученных результатов и помощь в их систематизации.

Следует заранее заготовить крупно написанные выдержки из Декларации прав человека и Конституции РФ.

Обсуждение:

- Легко ли вам было работать в группе?

- Всегда ли вы слышали мнения своих товарищей, и всегда ли они слышали вас?

Далее необходимо обсуждение тезиса «Мы разные – права одни». На полу рисуются два больших круга. Участникам предлагается как можно быстрее разделиться по разным признакам (пол, умение рисовать, цвет глаз, наличие братьев, наличие собаки и т.п.). При обсуждении этого тезиса следует поднять вопросы национальной, половой, возрастной дискриминации. Можно использовать тематику молодежных субкультур, в том числе построенных на дискриминации (скинхеды и пр.)

В следующей части занятия обсуждается, что обеспечение реализации прав ребенка – это обязанность взрослых. Можно предложить детям отметить перечисленные права ребенка разными значками в зависимости от того, реализуется ли это право в действительности. Очень важно обратить внимание участников на те права, которые они могут отстаивать самостоятельно (например, право не подвергаться унижающему достоинство обращению, личную неприкосновенность, тайну переписки, свободу взглядов и пр.)

В заключение занятия следует попросить участников поделиться своими впечатлениями в кругу.

Примечание. Если в ходе первого занятия в группе обнаружилось противодействующие тенденции, носителей этих тенденций следует при делении на подгруппы перемешать.

При работе с выдержками из «Декларации прав человека» с детьми, имеющими интеллектуальное отставание, следует давать дополнительные пояснения и, возможно, менять формулировки. Целесообразно провести занятие с большим количеством информационно-пояснительных приемов и перемежить информационные блоки подвижными играми-упражнениями.

Упражнение «Список чувств»

Цель – научиться идентифицировать свои чувства и эмоции.

Возраст участников: от 12 до 18 лет

Продолжительность – 30 мин.

Инструкция: «В жизни все мы испытываем различные чувства – положительные, отрицательные. Вспомните их и запишите в два столбика: слева – положительные, справа – отрицательные» (7-10 минут)

После того, как списки чувств составлены, педагог дает следующее задание: «Теперь подчеркните название самого приятного чувства среди первых и самого неприятного чувства среди вторых. Обратите внимание, сколько вспомнилось положительного, сколько – отрицательного.

После выполнения этой части задания проводится обсуждение результатов упражнения и тех чувств и мыслей, которые оно вызвало.

Вопросы, которые можно предложить для обсуждения в группе:

- какие чувства вы знаете хорошо, какие меньше?
- какие из ваших чувств вам нравятся, а какие вы стараетесь отрицать?
- как вы реагируете на людей, которые показывают или не показывают свои чувства?
- с какими чувствами других людей трудно сталкиваться?

Данное задание, помимо своего развивающего значения, имеет диагностическое значение. Благополучным признаком является преобладание количества названных положительных эмоций над количеством отрицательных, и наоборот.

Упражнение «Отпечаток»

Цель: обучение детей способам выражения негативных эмоциональных состояний, снижение уровня тревоги, напряжения.

Необходимый инструментарий: прозрачные файлы и кисточки по числу участников. Гуашь (можно 1 набор на 2 – 3 участников). Бумага формата А4 (примерно по 5 листов на каждого участника).

Возраст участников: от 7 до 18 лет

Продолжительность – 50 мин.

Инструкция. Участникам предлагается на прозрачном файле гуашью нарисовать какое-либо из своих негативных чувств (горе, страх, гнев и пр.). После этого нужно сделать его отпечаток на одном, другом, третьем и т.д. листе бумаги (до тех пор, пока последний лист не окажется совсем чистым). В процессе работы педагог просит участников отслеживать возникающие мысли и чувства.

После выполнения задания участникам предлагается разложить все листы перед собой и поделиться в парах тем, какие ощущения вызвало упражнение, затем обсудить произошедшее в кругу.

Данное упражнение может быть использовано также с детьми, пережившими насилие, с целью стабилизации их психоэмоционального состояния. Рекомендуется к проведению данной работы привлекать педагога - психолога.

Упражнение «Маски»

Цель: отреагирование негативных переживаний, снятие нервно-психического напряжения.

Необходимый инструментарий: цветной картон, ножницы (желательно по числу участников или одни на двух участников), клей (несколько флаконов), кисточки, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, зеркало (среднего размера или большое). Желательно, чтобы в помещении было достаточно места, где участники могли бы делать свои маски.

Возраст участников: от 5 до 18 лет

Продолжительность – 60 мин.

Инструкция: «В нашей жизни мы часто сталкиваемся со страхами, в том числе и со своими собственными. Вспомните один из них. Если это возможно, то пусть это будет самый страшный из страхов, с которым вы встречались в своей жизни. Перед вами листы цветной бумаги, ножницы, клей, карандаши и фломастеры. С помощью этих инструментов сделайте маску вашего страха» (15 минут).

Далее участникам предлагается показать свой страх другим, рассказать о нем. При желании участники могут примерить свои или чужие маски, посмотреть на себя в них в зеркало, сфотографироваться.

В индивидуальной работе инструкцию можно представить так: «Нарисуй злую или страшную (плохую) маску. Надень маску и посмотри в ней в зеркало. Что говорит эта маска? Походи, подвигайся как маска». «Маска, кто ты? Маска, чего ты хочешь, как ты себя чувствуешь? Что сейчас с тобой происходит?»

Продолжить работу желательно созданием «доброй» маски (как в индивидуальной, так и в групповой работе): «Нарисуй добрую или хорошую маску. Надень маску и посмотри в зеркало в ней». «Что говорит эта маска? Кто ты, маска? Как ты себя чувствуешь? Что ты делаешь, что хотела бы сделать?»

Еще одним вариантом работы в данной технике может стать задание нарисовать маску Прошлого, Настоящего, Будущего, что позволит выявить возможные психотравмирующие ситуации в прошлом ребенка, прояснить его актуальное эмоциональное состояние, создать образ будущего в картине мира ребенка.

Дополнительные материалы профилактической направленности для проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками размещены в **Приложении 3**.

Литература

1. Забадыкина Е. В. Руководство по проведению тренинга «Особенности работы с детьми, пострадавшими от коммерческой сексуальной эксплуатации». - С-Петербург, 2013
2. Забадыкина Е. В. Психологические аспекты оказания помощи детям, пострадавшим от коммерческой сексуальной эксплуатации. - С-Петербург, 2013
3. D. Harding, K. Humphreys The Expect Respect Education Toolkit. - Women's Aid Federation of England

Занятие 10

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА НА РАБОТУ С ДЕТЬМИ, ПОСТРАДАВШИМИ ОТ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КУРСА ОБУЧЕНИЯ.

Время: 2 часа

Метод: лекция, анкетирование

Использование наглядных и технических средств обучения: ноутбук, экран, доска флип-чарт, маркеры (при необходимости). Материалы для проведения практических заданий (см. далее).

Цель: Формирование у педагогов установки на реализацию задач профилактики жестокого обращения в отношении детей в условиях образовательной организации.

Задачи:

1. Обсудить проблему профессиональной готовности педагогов на работу со случаями насилия в отношении детей;
2. Отработать навык общения специалиста с ребенком, пострадавшим от жестокого обращения, актуализировать знания по пройденным темам;
3. Дать установку на дальнейшую работу педагогов по данному направлению профилактики.

План занятия:

1. Профессиональная позиция педагога как одна из составляющих эффективности профилактической работы (практическое задание);
2. Особенности проведения беседы с жертвой насилия (ролевая игра);
3. Подведение итогов по пройденному курсу обучения. Анкетирование.
4. Ответы на вопросы.

Ход занятия.

По первому вопросу: обозначить, что профессиональные установки, знания и навыки формируются под воздействием профессиональной позиции. Так, если профессиональная позиция не позволяет специалисту идентифицировать ситуации, связанные со случаями насилия, то у него за ненадобностью не будут сформированы навыки, например, проведения интервью с детьми, предположительно пострадавшими от жестокого обращения. Также среди его профессиональных установок не будет фигурировать психологическая готовность к выявлению пострадавших.

Напротив, профессиональная позиция, направленная на как можно более полное выявление случаев насилия, делает для специалиста необходимым как развитие навыков ведения интервью и помощи детям, так и формирование особого видения, позволяющего замечать даже слабые свидетельства возможного насилия.

Что касается профессиональных знаний, то преподавателям хорошо известен феномен, когда слушатели как будто не слышат, не воспринимают прочитанную или выслушанную информацию, так как она не соответствует их картине мира и восприятию действительности. Таким образом, профессиональные знания, противоречащие профессиональной позиции, априори не усваиваются, но их эмоциональная подача может помочь воздействовать на изменение профессиональной позиции через апелляцию к личным ценностям и личностной позиции.

Продемонстрировать участникам задание, с помощью которого можно определить и скорректировать профессиональную позицию педагогов при работе с детьми, подвергшимися жестокому обращению.

Упражнение «Формирование профессиональной позиции специалиста при работе с детьми, пострадавшими от насилия: принципы, возможности, осознание собственного опыта»

Цель: выявление и при необходимости корректировка профессиональной позиции педагогов при работе с детьми, пострадавшими от жестокого обращения.

Необходимый инструментарий: карточки 21*10 см (по 3 на каждого участника), фломастеры, доска/стена, магниты/булавки/бумажный скотч для прикрепления карточек.

Продолжительность: 30 мин.

Инструкция. Каждый участник получает по 3 карточки, на которых ему предлагается написать основные принципы/установки, которые, с его точки зрения, необходимы специалисту при работе с детьми, пострадавшими от жестокого обращения (по одному принципу/установке на каждой карточке) (7-10 минут).

Далее карточки размещаются на доске, участники группы обсуждают полученные результаты, формируют общий список, внося в него дополнения (при необходимости).

Возможное дополнительное задание: «Возьмите лист бумаги и разделите его по вертикали на две части. В правой части выпишите те умения/навыки, которыми вы владеете, в левой те, которыми вы обладаете, но хотели бы владеть более совершенно. Отдельно выпишите то, что еще пока не умеете делать. Это ваши «точки роста».

Второй вопрос рассмотреть в ходе выполнения ролевой игры.

Ролевая игра «Консультация»

Цель – отработка практических навыков общения профессионала с жертвой домашнего насилия.

Продолжительность – 40 мин.

Игра моделирует ситуацию профессионального взаимодействия специалиста с жертвой домашнего насилия, пришедшей к нему по каким-либо причинам. Задача специалиста – установить контакт с пострадавшим, выявить ситуацию домашнего насилия и обсудить варианты возможных действий в рамках своей профессиональной компетенции.

Прежде, чем группа приступит к игре, необходимо напомнить участникам о психологических особенностях жертв домашнего насилия, о правилах построения эффективного общения с ними. Для этого может быть проведена групповая дискуссия на тему «Какие чувства испытывает жертва домашнего насилия?»

Из группы выбирают двух участников на роли консультанта и клиента.

Инструкция консультанту: «Представьте, что к Вам пришла мама одного из учеников Вашего класса. Проведите с ней беседу, учитывая всю ту информацию, которую Вы получили на занятиях по курсу обучения «Профилактика жестокого обращения в отношении детей». У Вас есть 2-3 минуты, чтобы обдумать свои действия».

Инструкция для клиента: «Вы будете играть роль жертвы домашнего насилия. Вы пришли к классному руководителю своего ребенка, чтобы обсудить трудности в обучении сына и не собирались рассказывать о происходящем дома. У вас есть 2-3- минуты, чтобы создать прамбулу роли и войти в нее».

После этого консультант и клиент разыгрывают процесс консультирования примерно в течение 10-12 минут, группа внимательно наблюдает за происходящим.

По окончании ролевой игры ведущий просит участников по очереди рассказать о тех чувствах, которые возникали у них в процессе взаимодействия. Проводится рефлексия упражнения, к ней подключается вся группа. После того, как будут сделаны выводы об успехах консультанта и ошибках, допущенных им в процессе общения с клиентом (если они были), продолжить работу предлагается в другой паре.

Предложить участникам вспомнить алгоритм дальнейших действий после выявления случая насилия в семье обучающегося.

По третьему вопросу: обсудить с группой основные результаты работы по учебному курсу «Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних», вопросы и опасения участников. Предложить высказать личные суждения, впечатления, чувства, возникающие в ходе работы и по ее завершению.

Провести итоговое анкетирование педагогов с целью анализа эффективности проведенной работы (см. **Приложение 4**).

Литература

1. Злобина О.Ю., Шевцова И.Я. Программы профилактики домашнего насилия для профессиональных сообществ. – «Иркутск», 2003
2. Забадыкина Е. В. Руководство по проведению тренинга «Особенности работы с детьми, пострадавшими от коммерческой сексуальной эксплуатации» - С-Петербург, 2013

«Круг насилия»



«Цикл насилия»



«Круг равенства»



Материалы для проведения групповых занятий с педагогами по теме «Психогигиена сотрудников»

Упражнение «Группа поддержки»

Цель: знакомство с методом «Группа поддержки» как эффективным средством психологической помощи и профилактики профессионального выгорания, а также со способом формирования единого терапевтического пространства.

Максимальное количество участников – 8 человек.

Формы работы: теория в диалоге; знакомство с принципами проведения группы поддержки, «аквариум».

Продолжительность: 60 мин.

Участники отвечают на вопросы последовательно: сначала все отвечают на первый вопрос, потом – на второй, затем – на третий. Время для ответа на каждый вопрос делится поровну между участниками. Выбирается ведущий, который следит за распределением времени и соблюдением правил.

Правила, которые необходимо соблюдать участникам метода «Группа поддержки»: конфиденциальность, равное время для каждого участника, внимательное слушание, безоценочность, отсутствие критики интерпретаций; не перебивать, не давать советов.

Инструкция. Участники группы по желанию делятся на 2 подгруппы: участники «группы поддержки» (4 – 5 человек), остальные – наблюдатели.

Вопросы к группе:

- 1) «Что трудно в работе?/«Чего я больше всего боюсь при работе со случаями насилия?»
- 2) «Что получается?/«Что я уже умею, чем горжусь?»
- 3) «Что было важно в работе группы?»

После проведения упражнения «Группа поддержки» все участники делятся впечатлениями.

Упражнение «Десять вещей, за которые я благодарна/благодарен...»

Цели: поддержка участников, формирование позитивной картины мира, демонстрация метода работы с детьми.

Форма работы: индивидуальная с последующим групповым обсуждением.

Продолжительность: 20 мин.

Необходимый инвентарий: листы бумаги формата А4, ручки (по количеству участников).

Инструкция. «Напишите 10 вещей, за которые вы благодарны миру, и 10 вещей, за которые вы благодарны сами себе» (7-10 минут). Затем участники зачитывают свои списки. При желании можно отметить, что в списках было общего, а чем они различались.

Упражнение «Безопасное место»

Цели: формирование и развитие чувства внутренней безопасности, профилактика профессионального выгорания, демонстрация метода работы с детьми.

Формы проведения: медитация, групповое обсуждение.

Продолжительность: 30 мин.

Необходимый инструментарий: бумага формата А4, цветные карандаши, краски и кисточки (желательно по упаковке для каждого участника)

Инструкция: «Сядьте поудобнее, закройте глаза. Если по какой-то причине не хочется закрывать глаза, найдите какой-нибудь предмет в комнате и сосредоточьтесь на нем... Сосредоточьтесь на своем дыхании. Почувствуйте, как вы вдыхаете воздух и как выдыхаете его. Представьте, что с каждым вдохом в вас входит что-то светлое и чистое, то, что вам необходимо именно в эту минуту, с каждым выдохом из вас выходит то, от чего вы хотите избавиться. А теперь представьте место, где никто и ничто не может вам угрожать, место, где вы будете в полной безопасности. Это, может быть, будет место, которое вы хорошо знаете, а может быть, то, в котором вы никогда не были, а может быть, то, которого и вовсе нет на Земле. Это не имеет значения. Это – ваше безопасное место. Место, где никто и ничто не может вам угрожать, место, где вы будете в полной безопасности. А теперь войдите в это место. Почувствуйте всем своим телом, всем своим существом, как это – чувствовать себя в безопасности. Поблагодарите это место за то, что оно есть. Попрощайтесь с ним и возвращайтесь в круг. Почувствуйте свое дыхание. И когда будете готовы, откройте глаза».

Далее участникам предлагается взять по листу бумаги и нарисовать свое «безопасное место» (10 минут). После этого, если группа небольшая, участники могут (по желанию) показать и рассказать о своем «безопасном месте». Если группа больше 8 человек, то, прежде чем участники сядут в круг, они могут показать свой рисунок в парах и рассказать о нем партнеру. Рисунки предлагается взять с собой и использовать свое «безопасное место» (мысленно перемещаться туда, когда становится страшно, и в других травматичных, сложных ситуациях).

Упражнение «Камень благодарности» (рекомендуется использовать как завершающее тренинг упражнение)

Цели: поддержка участников, создание положительного психологического настроения, демонстрация метода работы с детьми.

Продолжительность: 10 мин.

Форма работы: групповая.

Необходимый инструментарий: небольшие камешки по числу участников (их можно купить в магазине как камни для аквариума), непрозрачный мешочек для камешков.

Инструкция. Ведущий предлагает каждому из мешочка один предмет (камешек). После того как все участники получают по камешку, ведущий объявляет, что все присутствующие теперь стали владельцами «Камня благодарности», и предлагает всегда носить его с собой в кармане. Ведущий озвучивает главное правило использования «Камня благодарности»: как только участник увидит и/или нащупает этот камешек, то сразу должен поблагодарить или себя, или окружающий мир, или окружающих за что-то. Благодарность принесет счастье и радость владельцу такого камня.

Материалы для проведения индивидуальных и групповых
занятий с обучающимися

Упражнения для индивидуальных занятий.

«Цветок чувств»

Цели: повышение степени самосознания и самопринятия, улучшение настроения.

Возраст участников: от 5 – 7 лет.

Продолжительность: до 20 мин.

Материалы: лист бумаги формата А4, шариковая ручка, набор цветных карандашей, набор вырезанных лепестков из цветной бумаги.

Инструкция: «У тебя в жизни было много разных событий, ты испытывал много разных чувств. Подумай, какие чувства ты переживал сегодня. Посмотри, здесь разноцветные лепестки, выбери те, которые тебе захочется. На листе бумаги нарисуй стебелек и из разноцветных лепестков составь свой цветок чувств.

Каждый лепесток – чувство, у него свой цвет, свое название. Когда составишь, подпиши каждый лепесток. Какое чувство он обозначает? Что ты чувствуешь сейчас? Какой лепесток ты хотел бы добавить в свой цветок? Что за чувство он символизирует? Тебе приятно смотреть на то, что у тебя получилось? Ты можешь изменить свой цветок как хочешь».

Возможные реакции и как с ними быть: некоторые дети испытывают сложности при назывании/идентификации чувств. До проведения упражнения имеет смысл обсудить с группой, какие чувства бывают, создать глоссарий чувств.

В какой ситуации это упражнение проводить не рекомендуется: при отсутствии интереса к упражнению у ребенка.

«Мандала»

Цель: развитие у детей умения осознавать и передавать свое эмоциональное состояние, снятие психоэмоционального напряжения, коррекция настроения.

Возраст участников: от 5 лет.

Продолжительность: 15 – 20 мин.

Материалы: лист бумаги формата А4, шариковая ручка, набор цветных карандашей.

Описание. На листе формата А4 нарисовать окружность диаметром 18 – 20 сантиметров. Ребенку предлагается, выбрав понравившийся цвет, разрисовать этот круг. При желании ребенок может использовать и другие цвета, рисовать что-то конкретное или абстрактные образы как в круге, так и вне него.

Вопросы к ребенку:

- На какое чувство (эмоцию, настроение) похож этот цвет (предмет)?
- Тебе нравится смотреть на этот рисунок?
- Хочешь ли ты что-то изменить или добавить?

Возможные реакции и как с ними быть: ребенок отказывается отвечать на вопросы. В этом случае не стоит настаивать.

«Я и мир»

Цели: осознание ситуации, в которой находятся участники группы; развитие способности к изменению происходящего; развитие навыка управления собственной жизнью.

Возраст участников: от 8 лет.

Продолжительность: 20 – 30 мин.

Материалы: бумага А4, цветные карандаши, краски и кисточки (желательно по одной упаковке на каждого участника).

Описание. Задача – нарисовать себя и окружающий мир. После окончания рисования проводится беседа: «Где ты в этом мире? Как себя чувствуешь в нем? Что тебе нравится в мире? Что не нравится? Что хочешь изменить? Если что-то хочется изменить, то это можно исправить прямо на рисунке».

Возможные реакции и как с ними быть: в некоторых случаях дети опасаются что-либо менять в уже созданном рисунке. Их можно подбодрить или в крайнем случае выдать еще один лист бумаги. Нарисованный мир может состоять полностью из негативных составляющих: в таком случае необходимо изменить в рисунке ситуацию так, как хотелось бы, и позже (возможно, на следующей встрече) вернуться к тому, что является позитивным в мире ребенка (при этом важно, чтобы его собственный образ также присутствовал на последнем рисунке – то есть чтобы был осуществлен доступ к внутреннему ресурсу).

В какой ситуации это упражнение проводить не рекомендуется: при сильном возбуждении участников группы.

Упражнения для групповых занятий.

«Щепки на реке»

Цель: формирование в группе доверительной атмосферы.

Возраст участников: дети от 6 лет.

Продолжительность: от 30 мин.

Оборудование комнаты: наличие большого количества свободного пространства.

Описание. Дети встают в два ряда один напротив другого на расстоянии чуть больше вытянутой руки. Это берега одной реки. Один ребенок отправляется в путь. Он – первая щепка. Щепка сама решает, как ей двигаться. А вода – руки детей, образующих берега.

Инструкция. «Встаньте в два длинных ряда, один напротив другого. Расстояние между вами должно быть чуть больше вытянутой руки. Представьте себе, что вы все вместе – вода одной реки. По реке сейчас поплывут «щепки». Один из вас прямо сейчас отправится в путешествие по реке. Он сам решит, как будет двигаться. Например, он может закрыть глаза и медленно пойти прямо. А вода плавно поможет «щепке» найти дорогу. Может быть, «щепка» будет крутиться. Вода должна и этой «щепке» помочь найти дорогу. Может быть, «щепка» будет двигаться с открытыми глазами, хаотично или кругами.

Когда «щепка» доходит до конца реки, она становится рядом с последним ребенком и ждет, пока не приплывет следующая «щепка». Та встает рядом с первой, и тем самым они составляют реку и постепенно продлевают ее. И так, неспешно, река будет перемещаться по помещению, пока все участники не проплывут по реке, изображая щепки».

Возможные реакции и как с ними быть: участники могут начать копировать стиль прохождения «щепок» по реке. Им можно предложить попробовать другой стиль. Если река проявляет агрессию по отношению к «щепкам», ведущий должен обратить на это внимание и проработать возникшую ситуацию с помощью групповой дискуссии. Вопросы: «Как вы считаете, что происходит? Что можно сделать, чтобы это изменить?»

Дети, исполняющие роль берегов и воды, могут агрессивно относиться к «щепкам» (щипать, толкать, ударять и пр.). Первой «щепкой» всегда должен быть один из ведущих. В дальнейшем все ведущие должны внимательно следить за безопасностью «щепок». В некоторых случаях «щепка» может отправляться в путь только в сопровождении одного из ведущих.

В какой ситуации это упражнение проводить не рекомендуется: если группа находится в сильно возбужденном состоянии или если ведущие не уверены, что справятся с ситуацией.

«Автопортрет»

Цели: помощь в осознании собственного образа, повышение самооценки.

Возраст участников: дети среднего и старшего возраста – до 12 человек.

Продолжительность: 45 минут (в зависимости от количества участников и времени, которое необходимо для последующего наблюдения).

Материалы: бумага для рисования, краски, карандаши.

Описание. Участники рисуют свои автопортреты – то, как они сами себя представляют.

После рисования каждый рассказывает о своих рисунках. Отразились ли в рисунке какие-то характерные черты, что ребенку нравится в рисунке, в себе? Что не нравится? Хочет ли ребенок что-нибудь поменять в себе, почему? Важно сосредоточить внимание на позитивных аспектах, спросить мнение других участников, попросить их назвать позитивные/приятные черты друг друга.

Возможные реакции и как с ними быть: дети могут испытывать затруднения, называя свои позитивные качества. В этом случае ведущий может обратиться за помощью к группе.

«Мои достижения»

Цель: осознание позитивных событий своей жизни, развитие умения находить в себе сильные стороны и опираться на них при достижении поставленных целей.

Описание. «В каждом из нас уже сейчас есть то, чем можно гордиться – наши достижения. Нужно гордиться своими успехами и не бояться о них заявить. Ваши успехи сейчас – это ваши внутренние ресурсы, которые могут вам помочь в достижении поставленных целей». Детям предлагается по кругу рассказать о своих успехах и достижениях, используя незаконченные предложения:

- Я горжусь тем, что я ...
- Особенно хорошо мне удаётся...
- У меня хорошо получается...
- Своим успехом я считаю...

По окончании круга ребята рассказывают, появилось ли у них чувство гордости за себя, когда они рассказывали о своих достижениях.

«Сердце группы»

Цель: дать участникам возможность почувствовать себя достойными внимания и уважения людьми.

Возраст участников: дети с 8 лет.

Продолжительность: от 15 мин.

Материалы: бумага, карандаши, фломастеры, большое сердце, вырезанное из ватмана.

Описание. На бумажках пишутся имена всех членов группы, бумажки складываются в шляпу или коробку. Участники группы по очереди вытаскивают бумажки с именами. Каждый придумывает дружескую и приятную фразу в адрес того, чье сердце он вынул. Если фраза понравилась тому, кому она адресована, то она записывается на большом листе бумаги, вырезанном в форме сердца.

Инструкция: «Знаете ли вы, что у нашей группы есть сердце? Я хочу, чтобы вы сейчас сделали друг другу что-либо приятное. Напишите на листочке бумаги свое имя, сложите его, чтобы каждый из вас смог потом вытянуть бумажку с чьим-либо именем. Если вы вытащили бумажку со своим именем, то нужно поменять бумажку.

А теперь я расскажу, что мы будем делать дальше. Это большое сердце станет сердцем нашей группы. Возьмите лист бумаги и запишите на нем то, что вы придумали. Может быть, вы напишете: «Мне нравится, что Сережа такой веселый, У Ани очень интересные идеи». Если написанная вами фраза придется по душе тому, кому она адресована, то напишите ее на сердце группы».

После выполнения упражнения можно положить сердце на стол так, чтобы участники могли подойти к нему со всех сторон. После проведения обсуждения сердце может стать украшением помещения.

Вопросы для обсуждения:

- Что вам нравится в этом сердце?
- Легко ли было сказать/написать что-нибудь приятное о другом участнике группы?
- Нравится ли вам то, что о вас написано на сердце?

В каком случае рекомендуется проводить: благодаря используемой символике, игру хорошо проводить перед днем Святого Валентина, 8 Марта, 23 февраля.

Возможные реакции и как с ними быть: возможно, участникам нужна будет помощь в формулировании фраз.

«Обсуждение свободы»

Цель: помочь участникам понять концепцию свободы и ответственности.

Участники: до 15 человек.

Продолжительность: около 60 мин.

Материалы: иллюстрации, бумага для рисования, карандаши, мелки.

Описание. Группе показывают несколько иллюстраций (картинок) и предлагают детям нарисовать рисунки, изображающие следующее:

- Воздушного змея, который управляется с земли.
- Лодку без руля.
- Машину с водителем на коварной дороге.
- Флаг, развевающийся на флагштоке.
- Птицу в клетке.
- Растущее дерево.
- Перья, летящие по ветру.
- Марионеток на веревочках.

Проводится обсуждение, какие образы наилучшим образом иллюстрируют идею свободы, а какие – абсолютное отсутствие свободы. Обсуждается, возможно ли иметь свободу при отсутствии контроля, могут ли дети привести примеры норм, которые контролируют нашу свободу, но помогают лучше функционировать.

Возможные реакции и как с ними быть: особых реакций не наблюдалось.

В какой ситуации это упражнение проводить не рекомендуется: можно проводить в любой ситуации.

«Свобода и ответственность»

Цель: помощь в принятии детьми на себя ответственности за свою жизнь.

Участники: до 15 человек.

Продолжительность: около 60 мин.

Материалы: бумага и цветные мелки.

Описание. Каждый человек свободен делать свой выбор и отвечать за него. Каждый делает выбор в отношении своего здоровья и заботы о себе. У каждого присутствующего есть такой выбор и такая ответственность.

Проводится «мозговой штурм» вместе с детьми с обсуждением способов, которыми люди могут взять ответственность за здоровый образ жизни. Важно уделить внимание тому, что люди могут сделать и что им не следует делать, чтобы оставаться здоровыми. Пример: пить чистую воду, не курить, регулярно есть полезную пищу, не употреблять наркотики и алкоголь, соблюдать правила гигиены, принимать душ каждый день, делать регулярно зарядку.

Участники делятся на группы по 4 – 5 человек, и каждая группа рисует плакат на тему здорового образа жизни. Плакат должен отразить хотя бы три способа, которые члены группы попытаются делать, чтобы вести здоровый образ жизни и активно брать на себя ответственность за свою жизнь. После того как плакаты закончены, каждая группа показывает и обсуждает свою работу с остальными. Ведущий должен обеспечить позитивную реакцию, похвалу и поддержку.

«Постановка целей в жизни»

Цель: постановка реалистичных целей и расстановка приоритетов.

Участники: до 15 человек.

Продолжительность: 1,5 часа.

Материалы: флип-чарт и маркеры; бумага, ручки; иллюстрации, изображающие различные профессиональные занятия; старые журналы.

Описание. Сначала группе предлагают вспомнить, что такое видение перспективы и как оно помогает человеку определить, чего он/она хочет достичь в жизни, а также приводят примеры из жизни известных личностей. Затем детей просят подумать о том, какого будущего они хотели бы для себя. После этого ведущий должен помочь детям установить реалистичные цели, благодаря которым дети поймут, чего они хотят достичь в жизни в области образования, семейной и социальной жизни. Дальше ведущий просит детей разбиться на пары и обсудить между собой свои цели на будущее: в определении целей помогают простые техники, например иллюстрации, изображающие людей разных профессий и рода занятий. Ведущий также советует детям задавать самим себе следующие вопросы: «Что я хочу делать?», «Кем я хочу быть?»

Ведущий должен позаботиться о том, чтобы все нижеприведенные сферы жизни были затронуты в обсуждении, – это:

- образование;
- карьера;
- семейная жизнь;
- социальная жизнь.

Возможно, не каждый член группы сможет поставить цели во всех обозначенных областях, но обсудить надо всё. Затем дети делают коллажи с изображениями своих целей.

Ведущий записывает все, что каждый ребенок называет в качестве своих целей рядом с его именем. Рядом с именем ребенка можно записать его личные формулировки, касающиеся цели, например, «Я хочу стать медсестрой» и т.д. Дети могут использовать флип-чарт, фломастеры или другие материалы для изображения своих целей. Для создания коллажей, изображающих то, что они хотели бы делать в будущем, можно также использовать старые журналы.

Очередность целей. После того как дети определяют цели на будущее, ведущий вместе с ними помогает установить очередность этих целей. Он объясняет детям важность очередности достижения целей: к примеру, сначала образование, потом поиск работы/занятия для обеспечения финансовой независимости, затем брак и семья.

Примечание. Ведущий просит каждого ребенка повесить на стену формулировку или изображение своих целей, подписав свое имя, так, чтобы они могли быть на виду все время, чтобы каждый мог время от времени перечитывать свои цели. Это поможет целям укрепиться в сознании ребенка.

Может быть, не все дети в группе/паре смогут сами сформулировать или записать свои мысли по поводу будущих целей. Ведущий должен помочь детям в этом. Детям следует предложить нарисовать или представить цели с помощью картинок. Ведущий может также собрать «цели» всех детей и объяснить, как может быть достигнута каждая из них.

Коллаж «Моя мечта»

Цель: понять различия между мечтой и целью; научиться трансформировать мечту в цель; сделать проекцию своей цели через образы на бумаге.

Выделяем отличительные черты цели:

- зависит только от меня;
- глагол пишется в настоящем времени;
- конкретная цель;
- достижимая;
- определена во времени (кратко-, средне-, долгосрочная);
- все слова и выражения использовать в позитивной форме;
- никому не приносит вреда.

Объясняем расположение листа: лист расположен горизонтально – человек ориентируется на процесс; лист расположен вертикально – человек ориентируется на результат.

Содержание центра листа раскрывает присутствие участника в настоящем времени, самую главную ценность на данный момент. Все образы, расположенные слева – знаки из прошлого; справа – из будущего. Картинки, находящиеся внизу указывают на ресурсы, являющиеся опорой и поддержкой в жизни участника. Верхняя часть коллажа говорит о наличии мечты, желаний и фантазий.

Пустые, незаполненные ничем места на коллаже говорят о личностных, неосознанных, нераскрытых способностях и возможностях.

Обсуждение. Интерпретация. Выводы.

Безмолвный крик

Цель: развитие навыка даже при сильной обиде не чувствовать себя жертвой.

Возраст участников: дети с 9 лет.

Продолжительность: 5 – 8 мин.

Описание. Детям предлагается представить себя в безопасном месте и вспомнить кого-то, кто их злит. Тот, кто раздражает, должен понять, что этого делать не надо. Для этого ребенку предлагается закричать, но так, чтобы этого никто не услышал. Предлагается подумать, что можно сделать, чтобы этот человек больше не злил.

Инструкция: «Закройте глаза и трижды глубоко вдохните и выдохните. Представьте себе уединенное место... Вспомните о ком-то, кто действует вам на нервы, кто злит или причиняет боль. Представьте себе, что этот человек еще сильнее вас раздражает. Пусть раздражение усиливается. Определите сами, когда раздражение станет достаточно сильным. Тот человек должен понять, что больше раздражать вас уже нельзя. Для этого можно закричать изо всех сил, но так, чтобы это не услышал никто в группе. То есть кричать нужно про себя. Может быть, вы захотите заорать: «Хватит! Исчезни! Перестань!» Откройте рот и закричите про себя так громко, как только возможно. В потайном месте вы одни и никто не сможет вас услышать. Закричите еще раз, и на этот раз еще громче! Ну, вот, теперь хорошо... Теперь вспомните о человеке, который вас злил. Представьте себе, что каким-то образом вы мешаете ему по-прежнему злить себя. Подумайте, как вы можете сделать так, чтобы он больше вас не злил. Откройте глаза и расскажите, что вы пережили».

Вопросы для обсуждения:

- Смогли ли участники в своем воображении крикнуть очень громко?
- Кого они представили в образе недруга?
- Что они кричали?
- Что придумали, чтобы остановить этого человека?

В каком случае рекомендуется проводить упражнение: чтобы дать понять детям, что они могут контролировать свое напряжение и избавляться от него.

Возможные реакции и как с ними быть: если у кого-либо из участников возникнет сильная эмоциональная реакция, стоит предложить отработать ее в индивидуальном порядке. Прямо в группе можно задать вопросы: «Что ты сейчас хочешь?», «Чем я (ведущий) или группа можем тебе помочь?»

В какой ситуации это упражнение проводить не рекомендуется: при сильном уровне видимой агрессии и/или тревожности у участников.

Дотянись до звезд

Цель: развитие воображения, возможность расслабиться и набраться оптимизма, укрепление уверенности в себе, в свою способность достигать цели.

Возраст участников: дети от 10 лет.

Продолжительность: 5 – 10 мин.

Описание. Участникам группы предлагается закрыть глаза и представить над головой ночное небо, усыпанное звездами. Предлагается потянуться, достать с неба звезду и положить ее в свою корзинку. Глубокий вдох, когда они тянутся за звездой, выдох, когда кладут в корзинку.

Инструкция: «Встаньте удобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха... Представьте себе, что над вами ночное небо, усыпанное звездами. Посмотрите на какую-нибудь звезду, которая ассоциируется у вас с мечтой: желанием что-то иметь, кем-то стать... Теперь откройте глаза и протяните руки к небу, чтобы дотянуться до своей

звезды. Старайтесь изо всех сил! И вы обязательно сможете достать рукой свою звезду. Снимите ее с неба и бережно положите в корзинку... (Когда у всех участников группы «звезды» будут лежать в корзинках, можно продолжать дальше). Опустите руки и закройте глаза. Выберите прямо у себя над головой другую сверкающую звезду, которая напоминает о другой твоей мечте... Теперь откройте глаза, потянитесь обеими руками как можно выше и дотянитесь до неба. Сорвите с неба звезду и положите в корзинку к первой звезде...»

Упражнение продолжается, участникам дается возможность сорвать с неба еще несколько звезд.

Групповая сплоченность может возрасти, если после упражнения каждый расскажет о какой-нибудь из своих звезд и объяснит, что она для него значит.

В каком случае рекомендуется проводить упражнение: если необходимо расслабиться и сплотить группу.

Оборудование комнаты: специального оборудования не требуется.

Возможные реакции и как с ними быть: упражнение у некоторых участников может вызвать слезы. Они могут быть связаны, например, с тем, что ребенок не верит в то, что его желание исполнится. В любом случае не надо запрещать ребенку плакать, необходимо его поддержать и приободрить.

«То, что приносит радость»

Цель: развитие воображения, навыка принятия себя, своих желаний.

Возраст участников: без ограничений.

Продолжительность: 5 мин.

Описание. Детям предлагается сесть удобно, закрыть глаза, мысленно выбрать что-то, что в эту минуту кажется особенно приятным (капля росы, вкус компота и пр.). Открыть глаза и рассказать о том, что выбрали в этот раз.

В каком случае рекомендуется проводить упражнение: как самостоятельное упражнение или в случае, когда дети стали невнимательны, раздражительны, устали и пр.

АНКЕТА слушателя учебного курса
«Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних»

ФИО участника: _____

Пожалуйста, оцените обучающий курс, отвечая на предложенные Вам вопросы, по 5 бальной шкале, где 1 – соответствует минимальной оценке, а 5 – максимальной. Будем рады получить ваши комментарии к вопросам.

- | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Общая оценка обучающему курсу: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. | Насколько представленный материал обладает для Вас: | | | | | |
| | А) практической ценностью | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Б) новизной | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. Опишите основной результат обучения лично для Вас:

4. Какие темы Вы хотели бы изучить более подробно?

5. Какое направление профилактической работы Вы будите реализовывать в первую очередь после прохождения обучения?

Спасибо за участие! Желаем успехов!