

**ФГБУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

Проект материалов для формирования методических рекомендаций,
направленных на предотвращение несчастных случаев на занятиях
физической культурой и спортом от ФГБУ «ФЦОМОФВ»

**Методические рекомендации по профилактике травматизма
в общеобразовательных организациях
Российской Федерации на занятиях физической культурой и спортом**

2015 год

Введение

Методические рекомендации по профилактике травматизма в общеобразовательных организациях в Российской Федерации (далее – Методические рекомендации) подготовлены с целью оказания методической помощи общеобразовательным организациям по предотвращению несчастных случаев, связанных с занятиями физической культурой и спортом.

Методические рекомендации предназначены для использования в своей деятельности органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также органами местного самоуправления, руководителями и специалистами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в качестве выбора предпочтительных вариантов организации работы

с родителями (законными представителями) с целью разъяснения необходимости профилактики травматизма и сохранения здоровья обучающимися.

В образовательной среде профилактика детского травматизма, заболеваний и несчастных случаев с обучающимися во время образовательного процесса является достаточно сложной задачей, стоящей перед педагогическими работниками. При этом отмечается рост травматизма обучающихся со смертельным исходом, происшедший во время образовательного процесса или проведения мероприятия организацией, осуществляющую образовательную деятельность.

Педагогическими работниками принимаются самые различные меры профилактики, однако случаи нарушений организационного, методического, санитарно-гигиенического характера приводят к травмам обучающихся и ухудшению их здоровья.

Вероятность получения травмы происходит во время обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) и программам дополнительного образования, в том числе: урочная и внеурочная деятельность, во время перемен, соревнований, проведения выездных мероприятий, экскурсий, нахождения в оздоровительных и спортивных лагерях, походов, прогулок, экспедиций, следования к месту проведения мероприятий и обратно автотранспортом или пешком, а также в других видах деятельности во время учебно-воспитательного процесса.

Профилактика детского травматизма в образовательных организациях – комплекс различных мероприятий, направленных на предупреждение

и устранение факторов риска, направленных на детей и учитывающих их особенности развития и жизненного опыта.

Основные причины травматизма

К основным причинам травматизма во время занятий физической культурой и спортом относятся:

организационные недостатки при проведении занятий, которые включают ошибки в методике проведения занятий, связанные с нарушением дидактических принципов обучения, отсутствием индивидуального подхода, недостаточным учетом состояния здоровья, половых и возрастных особенностей, физической и технической подготовленности обучающихся, несоответствие выбора средств обучения целям и задачам обучения, в т. ч. пренебрежительное отношение педагога к подготовительной части урока или занятия, неправильное обучение технике выполнения физических упражнений, отсутствие страховки или неправильное ее применение;

несоответствие спортивной материально-технической базы общеобразовательной организации (в т. ч., мест проведения занятий в зоне рекреации, естественных природных ландшафтов, спортивных площадок и залов учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности, спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности) требованиям СанПиН, правилам безопасности и видов спорта;

нарушение правил медицинского (врачебного) контроля в образовательных организациях;

нарушение педагогом и (или) обучающимися требований инструкций и правил по безопасности нахождения в образовательной организации;

недостатки в организации административно-общественного контроля за соблюдением порядка расследования и учёта несчастных случаев в образовательной организации.

Причинами травм могут стать допуск к занятиям физической культурой обучающихся без прохождения врачебного осмотра, предоставление недостоверной информации со стороны родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, невыполнение педагогическими работниками и обучающимися врачебных рекомендаций по срокам возобновления занятий после заболевания и травм, по ограничению интенсивности нагрузок.

Обозначенные выше проблемы убедительно доказывают особую актуальность проблемы профилактики детского травматизма

в общеобразовательных организациях и убеждают в необходимости поиска более эффективных и адекватных способов ее решения.

Одним из таких путей является комплексный подход к снижению детского травматизма, основанный на обоснованной системе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: учителей, учеников, родителей, администрации образовательной организации в системе дошкольного, общего и дополнительного образования, базирующейся на существующей нормативно-правовой основе, реализация которого повысит эффективность работы по предотвращению несчастных случаев в общеобразовательных организациях Российской Федерации и обеспечит снижение его уровня.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура»

Нормативно-правовые документы, регламентирующие создание условий безопасности для здоровья и жизни обучающихся при организации и проведении образовательного процесса, а так же при организации и проведении дополнительных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденные приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 года № 986;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 года № 2106;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;

Письмо Минобрнауки и науки РФ от 28.12.2011 №19-337. Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.11.2011 г. №19-299. Методические рекомендации по разработке учебных программ по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных учреждений;

Письмо от 30.05. 2012 г. № МД-583/19 Министерства образования и науки РФ о методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

Письмо Минобрнауки и науки РФ от 29 марта 2010 г № 06-499. Методические рекомендации по проведению мониторинга физического развития обучающихся;

Письмо Министерства образования России от 27.11. 1995 г. № 1355/11 «О занятиях в зимний период времени».

Извлечения из нормативных документов, регламентирующих ответственность родителей за детей

Конституция РФ (извлечения) (ст. 38). Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

Конвенция о правах ребенка (извлечения) (ст. 27). Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

Гражданский кодекс РФ (извлечения) (ст. 1075). На родителя, лишённого родительских прав, суд может возложить ответственность за вред, причинённый его несовершеннолетним ребенком в течение трех лет после лишения родителя родительских прав, если поведение ребенка, повлекшее причинение вреда, явилось следствием ненадлежащего осуществления родительских обязанностей.

Семейный кодекс РФ (извлечения) (ст. 63). Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Современная нормативно-правовая база позволяет решать широкомасштабные задачи профилактики детского травматизма в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации», а также федеральным требованиям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, регламентирующих деятельность по предупреждению травматизма в образовательной организации

Разработанные в соответствии с законодательством Российской Федерации локальные нормативные акты образовательных организаций регламентируют обращение с обучающимися в образовательных организациях в соответствии с принципами обеспечения безопасности, уважения их прав и человеческого достоинства.

Администрация образовательной организации несет ответственность за обеспечение безопасности и охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Педагогические и другие работники обязаны

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям безопасности профессиональной этики, уважать честь и достоинство обучающихся, их родителей и своих коллег. Обучающиеся обязаны соблюдать дисциплину, уважительно относиться к преподавателям и другим учащимся.

Обеспечение безопасности в образовательной среде начинается с разработки и принятия локального нормативного акта, регламентирующего работу образовательной организации в отношении профилактики травматизма со всеми участниками образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники.

Безопасность пребывания обучающихся в образовательной организации зависит от слаженности и четкости работы всех подразделений и служб, соблюдения всеми субъектами учебно-воспитательного процесса и обслуживающим персоналом внутренних требований, зафиксированных в локальных нормативных актах: уставе, правилах поведения, правилах внутреннего трудового распорядка, должностных инструкциях, приказах, распоряжениях и т.д., а также построенного на их основе плана деятельности.

Правила поведения в образовательной организации

Важным документом, регулирующим жизнедеятельность образовательной организации, являются правила поведения (внутреннего трудового распорядка) для обучающихся и работников.

В отличие от устава, где прописываются только основные права и обязанности участников образовательных отношений и запрещенные в образовательной организации действия, в правилах поведения для обучающихся дается детальное описание требований к поведению обучающихся и соблюдению ими установленных норм и правил личной безопасности

и взаимодействия на уроке и переменах, во время спортивных, творческих, досуговых мероприятий, в различных помещениях (раздевалке, коридорах, столовой, библиотеке, мастерских, актовом и спортивном залах), на спортивной площадке, во время дежурства, на экскурсиях и других мероприятиях. Как и с уставом, с правилами поведения должны быть ознакомлены все обучающиеся, их родители и работники образовательной организации.

Правила поведения для обучающихся должны разрабатываться при их участии. Целесообразно начинать с определения правил поведения на разных ступенях обучения — в начальной, средней и старшей школе, для чего в каждом классе (группе) следует обсудить:

основные проблемы с дисциплиной и поведением обучающихся на уроках, спортивных занятиях, на переменах и внеурочных мероприятиях, в том числе действия насильственного характера и проявления дискриминации;

воспитательные меры и поведение учителей, руководства и других работников образовательной организации, которые вызывают недовольство обучающихся;

действия со стороны обучающихся, учителей, психолога, руководителей и других работников образовательной организации, которые могут помочь избежать травм;

дисциплинарные и воспитательные меры в отношении нарушителей правил поведения и лиц, допускающих нарушения дисциплины.

Предложения от разных классов (групп) обобщаются и оформляются в правила поведения для начальной, средней и старшей школы. Коллективная работа над правилами способствует выработке чувства сопричастности к общей договоренности и ответственности каждого за их выполнение.

Правила должны соответствовать уставу образовательной организации, законам, регулирующим деятельность системы образования и сферу защиты детей.

При разработке правил внутреннего трудового распорядка для работников образовательной организации следует указывать нормы педагогической

и трудовой этики и меры, которые будут предприняты руководством образовательной организации в отношении работников, допускающих несчастные случаи с обучающимися. Правила должны определять действия работников в случае, когда они узнают о несчастном случае с обучающимся во время образовательного процесса.

Закрепление ответственности сотрудников образовательной организации

Поскольку безопасность пребывания обучающихся в образовательной организации зависит от слаженности и четкости работы всех подразделений и служб, положения о выполнении определенных требований и соблюдении педагогическими работниками и обслуживающим персоналом требований действующих в образовательной организации, должны быть зафиксированы в должностных обязанностях работников организации.

С этой целью за каждым сотрудником, в зависимости от его компетенций и полномочий, в должностных инструкциях, либо в отдельных нормативных актах (приказ, распоряжение, регламент) могут закрепляться функции

и возможные действия по профилактике травматизма и реагированию на его случаи:

руководитель (директор) образовательной организации несет персональную ответственность за жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников во время образовательного процесса в установленном российским законодательством порядке. В его должностные обязанности могут быть внесены следующие дополнительные положения, регламентирующие его действия по предупреждению травматизма:

обеспечивает создание и поддержание безопасной и доброжелательной образовательной среды и позитивного социально-психологического климата в образовательной организации;

содействует реализации образовательной программы и развитию физкультурно-спортивной работы, направленной на формирование положительной мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;

обеспечивает разработку документов (устава, нормативных актов, правил поведения), регламентирующих действия и ответственность всех участников образовательных отношений в целях профилактики травматизма и реагирования на его случаи;

информирует всех участников образовательных отношений о политике образовательной организации в отношении безопасности образовательного процесса, правилах поведения и внутреннего трудового распорядка;

обеспечивает реализацию политики образовательной организации в отношении профилактики травматизма обучающихся через включение специальных мер в план работы школы и ее (его) отдельных структурных подразделений и служб;

обеспечивает разработку и внедрение порядка выявления и учета случаев травматизма и предпринятых мер с использованием специальной документации (форма регистрации, журнал учета, и др.) и соблюдением конфиденциальности и защиты персональных данных;

определяет одного из своих заместителей в качестве ответственного за профилактику травматизма и координацию мер реагирования на его случаи; при назначении ответственного руководствуется его опытом работы, профессиональной подготовкой, навыками конструктивного взаимодействия и умением устанавливать доверительные отношения с учащимися, родителями и другими сотрудниками образовательной организации;

поддерживает связь с родителями (законными представителями) по вопросам здоровья обучающихся, в том числе, через родительский комитет, классных руководителей, других работников;

периодически осуществляет мониторинг обстановки в образовательной организации и регулярно анализирует происшествия, связанные с травмами; при необходимости принимает управленческие решения по обеспечению безопасности, вносит коррективы в план работы по профилактике травматизма и меры реагирования;

отчитывается перед учредителем (вышестоящим органом управления образованием) о мерах по обеспечению безопасности в образовательной организации;

принять меры в отношении работников образовательной организации, своевременно не среагировавших на тревожные сигналы (оставивших без внимания сообщения о несчастном случае, игнорировавших конфликтные ситуации);

в случае необходимости организовать проведение совещания педагогов и сотрудников, родительского собрания, классного часа для обучающихся для обсуждения случившегося и возможностей предотвращения несчастных случаев с обучающимися.

Заместители руководителя (директора) образовательной организации могут нести ответственность за функции, делегируемые им директором школы. Если руководитель образовательной организации возлагает функции по курированию вопросов, связанных с предупреждением травматизма

и координацией мер реагирования на его случаи на одного из своих заместителей, то в должностной инструкции этого заместителя прописываются все соответствующие функции. Чаще всего такие функции возлагаются на заместителя по учебно-воспитательной работе, который:

согласовывает учебные программы и учебно-тематические планы учителей физической культуры, знакомится со сценариями и программами внеучебных спортивно-массовых мероприятий, технологиями их проведения в целях исключения дискриминации по какому то ни было признаку, профилактики травматизма; оказывает учителям физической культуры методическую помощь в создании благоприятной психологической обстановки во время проведения занятий;

посещает учебные занятия и внеучебные мероприятия с целью контроля за соблюдением дисциплины, правил и этических норм поведения учащимися и педагогами, а также для понимания проблемных зон в обучении и воспитании обучающихся;

проводит беседы с учащимися, родителями, педагогами о соблюдении профилактике травматизма, правил и норм поведения, принятых в образовательной организации;

аккумулирует информацию о всех случаях травматизма, вносит ее в специальный журнал (или электронную базу), где регистрируются все сообщения о травматизме и предпринятые меры;

обеспечивает принятие необходимых мер реагирования на случаи травматизма в соответствии с уставом, правилами поведения, документом, излагающим политику образовательной организации в отношении профилактики травматизма специалистов (комиссии), проводивших разбирательство случая травмы;

сообщает директору о каждом случае травматизма, ходе его расследования

и предпринятых мерах;

готовит сообщения в родительский комитет, органы местного самоуправления и представление директору о случаях травматизма;

в случае отсутствия директора или исполнения его обязанностей информирует вышестоящие органы управления образованием и службы (скорая помощь, полиция), родителей обучающихся о несчастном случае;

Ответственный заместитель директора может привлекать к своей работе, связанной с профилактикой травматизма и реагированием на его случаи, дежурного учителя или администратора (во многих образовательных организациях такие функции возлагаются на учителей и заместителей директора по графику), классных руководителей, психолога и других работников образовательной организации.

Педагогический персонал. В школе, где реализуется политика недопущения несчастных случаев, должностные инструкции преподавателей могут быть дополнены специальными положениями, в соответствии с которыми преподаватель, классный руководитель, учитель физической культуры:

использует в своей деятельности развивающие формы оздоровительной педагогики, средства и формы обучения и воспитания в соответствии с возрастными, гендерными, психологическими и физическими особенностями обучающихся;

неукоснительно соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, этические нормы при общении с учащимися, родителями, коллегами, руководством, одинаково относится ко всем обучающимся;

информирует обучающихся и их родителей о правилах поведения в образовательной организации, политике образовательной организации в отношении травматизма, предотвращении несчастных случаев с обучающимися разрабатывает правила поведения в классе (группе);

формирует и поддерживает в классе (группе) такую среду, которая бы в полной мере учитывала потребности, интересы и права каждого обучающегося, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

формирует содержание образовательных программ и обеспечивает их реализацию таким образом, чтобы оно было доступно всем обучающимся, в том числе, имеющим особенности состояния здоровья и развития;

использует уроки и другие формы занятий с обучающимися как средство профилактики травматизма, заболеваний и несчастных случаев на занятиях;

привлекает психолога и социального педагога для диагностики и улучшения социально-психологического климата в классе (группе), разбора случаев травматизма, проведения бесед с его участниками и другими учащимися, консультирования родителей;

своевременно обсуждает с родителями проблемы в поведении обучающихся, случаях травматизма, и совместные действия по их преодолению,

действует в соответствии с установленным в образовательной организации порядком.

Рекомендации по технике безопасности при организации учебного процесса по физической культуре

Урок физической культуры является основной формой физического воспитания обучающихся. В современных условиях урок рассматривается как взаимодействие учителя и ученика, которое направлено не только на освоение обучающимся технических действий, приемов и физических упражнений из различных видов спорта, но и на овладение обучающимся содержания физкультурного образования с учетом формирования основ общей культуры, навыков здорового образа жизни и их использования в разнообразных формах двигательной, игровой и соревновательной деятельности.

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования и должно соответствовать требованиям, установленным ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре, результатам освоения обучающихся. Основу составляет рабочая программа по предмету, которая включает базовые и дополнительные (вариативные) разделы, исходя из оснащенности спортивной материально-технической базы, климатических условий, физической подготовленности и интересов обучающихся.

Важнейшим условием организации уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов, принципов теории и методики физического воспитания, основ спортивной тренировки с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), комплексного подхода к решению задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности.

В целях обеспечения безопасных условий при организации учебного процесса, а также, в целях профилактики детского травматизма и несчастных случаев **администрации образовательных организаций следует выполнять следующие требования:**

создавать условия для учителя физической культуры по соблюдению установленных для него требований по охране труда и технике безопасности, санитарно-гигиенических правил, правил безопасности проведения занятий по разделам программного материала;

не допускать приемку мест проведения занятий физической культурой, установку спортивного инвентаря и оборудования, не сертифицированных, не соответствующих санитарно-гигиеническим и техническим требованиям и требованиям безопасности;

обеспечивать осуществление контроля технического состояния спортивного оборудования и мест проведения занятий (осмотр и проверка оборудования перед вводом в эксплуатацию, регулярный визуальный осмотр, функциональный осмотр, ежегодный основной осмотр и проведение испытаний с составлением акта) предусмотренного ГОСТ;

проводить в соответствии с планом, тематические педагогические советы по вопросам физического воспитания с отчетами учителей физической культуры о своей работе и предложениями по совершенствованию учебного процесса по данному направлению;

учитывать при составлении расписания уроков физической культуры пропускную способность спортивных залов. Не допускать нахождение в одном спортивном зале одновременно более 2-х классов разных возрастных категорий обучающихся;

не привлекать для проведения уроков физической культуры учителей начального общего образования, а также учителей-предметников, не прошедших курсы повышения квалификации (переподготовку) по методике преподавания предмета «Физическая культура»;

разрабатывать инструкции по охране труда для специалистов физкультурно-спортивного профиля и правила безопасности для обучающихся

на каждый вид деятельности по предмету «Физическая культура» с учетом специфики образовательной организации;

обеспечивать учителей физической культуры к началу учебного года информацией о группах здоровья обучающихся по результатам диспансеризации; контролировать своевременное оформление документов, связанных со здоровьем обучающихся (оформление «Листка здоровья» в классном журнале, медицинские рекомендации к проведению занятий физической культурой с обучающимися имеющими отклонения в состоянии здоровья);

организовывать формы занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, и с обучающимися, имеющими временные ограничения физических нагрузок;

осуществлять подбор компетентных педагогических кадров при приеме на работу для организации и проведения учебной, физкультурно-оздоровительной и спортивно - массовой работы с учетом соответствия их физкультурно-спортивного образования;

обеспечивать всех участников образовательного процесса своевременной, качественной, полной, достоверной, надежной, существенной информацией по всем направлениям учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию, организуемого образовательной организацией.

В целях успешного формирования знаний, двигательных умений и навыков воспитания, физических качеств и стимулирования интереса обучающихся к предмету, а также качества содержания и преподавания предмета «Физическая культура» **учителю физической культуры рекомендуется:**

разработать на основе типовых инструкций правила безопасного поведения для обучающихся по разделам программного материала; критерии аттестации обучающихся с последующим утверждением их на педагогическом совете;

проводить инструктаж по правилам поведения и технике безопасности с обучающимися в соответствии с планом и правилами оформления «Журнала регистрации инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом с учащимися и воспитанниками»;

ввести в систему информирование обучающихся о порядке, условиях, рациональных и безопасных способах выполнения упражнений, заданий, о возможных ошибках и способах контроля за действиями и результатами, о правилах использования учебного инвентаря и оборудования;

при появлении у обучающихся признаков, являющиеся показателями чрезмерной физической нагрузки, немедленно ограничивать количество и интенсивность выполнения упражнений или полностью их прекратить;

ежедневно обеспечивать надзор за безопасным состоянием и эксплуатацией оборудования, спортивных снарядов и инвентаря, находящегося в спортивном зале, на спортивных площадках, соблюдать санитарно-гигиенический режим в местах проведения урока; тщательно готовить места занятий. При несоответствии оборудования и невозможности его использования, довести до сведения администрации образовательной организации выявленные проблемы в письменном виде;

осуществлять в течение всего урока визуальный контроль за состоянием здоровья обучающихся, следить за соответствием выполняемых упражнений уровню физической подготовленности, постоянно осуществлять контроль за действиями обучающихся, своевременно реагировать на их жалобы о плохом самочувствии;

не допускать обучающихся к выполнению физических упражнений без установленной спортивной формы (спортивная форма должна иметь эстетичный вид и соответствовать виду спортивной деятельности). При отсутствии у обучающегося спортивной формы, предусмотреть для него выполнение индивидуального задания в процессе урока (помощник, судья, аналитик, фотограф, волонтер и т.д.);

о несчастном случае, произошедшем на уроке, немедленно сообщить администрации школы в письменном виде;

при проведении урока вне территории образовательной организации иметь: разрешение от руководителя образовательной организации, схему перемещения от школы до места проведения урока, схему места проведения урока (схему беговой/лыжной трассы), неукоснительно выполнять Правила дорожного движения и принимать все меры по предупреждению дорожного травматизма;

на занятиях на открытом воздухе строго соблюдать температурные нормы, перед уроком по лыжной подготовке проверять выполнение обучающимися гигиенических требований, предъявляемых к одежде и обуви лыжника, проверять исправность лыж, палок, лыжных креплений.

обоснованно выбирать программы, учебники из числа рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;

обеспечивать выбор средств, методов, методических приемов по организации учебно-воспитательного процесса с учетом психологических,

физиологических и педагогических закономерностей обучения, интересов обучающихся, адекватные этапам обучения, уровню физической подготовленности и физического развития, возрастно-половым особенностям обучающихся;

помнить, что каждый урок является целостной системой взаимодействия учителя и обучающихся и нацелен на эмоциональную привлекательность, новизну и высокий конечный результат (предметный, личностный, метапредметный);

строго соблюдать правила постепенного повышения физической нагрузки и снижения её в заключительной части урока, требования к объёму и интенсивности нагрузки, характеру отдыха с учетом возраста, состояния здоровья обучающихся, условий комплектования групп, задачам занятия и местам их проведения;

обеспечивать благоприятные условия на уроках физической культуры (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат) содействующие формированию у обучающихся познавательной мотивации и адекватной самооценки;

обеспечивать родителям (законным представителям) обучающихся возможность ознакомления с содержанием образовательного процесса по предмету, а также с критериями оценки успеваемости обучающихся;

осуществлять ежегодный педагогический контроль физической подготовленности обучающихся для осуществления объективного оценивания их физического состояния и внесения изменений в содержание учебной программы с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении;

взаимодействовать на постоянной основе с медицинским работником образовательной организации. Совместно с медицинским работником составлять индивидуальные планы двигательной активности для обучающихся посещающих уроки физической культуры после перенесенного заболевания с учетом рекомендаций лечащего врача и результатов ежегодной диспансеризации;

посещать родительские собрания (в начале учебного года, в конце каждой четверти или триместра, в конце учебного года), вести разъяснительную работу с родителями по учебно-воспитательному процессу, проводимой образовательной организацией (консультации, открытые уроки, дни/недели физической культуры, ознакомительные семинары/факультеты по вопросам физического воспитания детей и подростков, освобождении обучающихся от занятий по состоянию здоровья и т.д.);

обладать высоким уровнем общей, профессионально-этической, коммуникативной, рефлексивной культурой; показывать на личном примере основы здорового образа жизни;

поддерживать дисциплину на высоком уровне во время проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях при соблюдении прав и свобод обучающихся, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.

При организации и проведении уроков физической культуры со стороны **учителя физической культуры недопустимо:**

давать чрезмерную нагрузку на функциональные системы организма обучающихся при проведении учебных занятий без учета их уровней физической подготовленности и состояния здоровья;

принимать контрольные упражнения, тестировать уровень развития физических качеств без предварительной подготовки и прохождения программного материала в плановом режиме (*Пример:* - бег на средние и длинные дистанции необходимо проводить при соблюдении принципа постепенного увеличения нагрузки по схеме: ходьба по дистанции, ходьба с переходом на бег и обратно, при этом контролировать самочувствие обучающегося, и только с появлением эффекта тренированности, переходить на бег по дистанции на результат (тренировочный, рубежный, предварительный, зачетный, контрольный); упражнения силового характера, а также упражнения, связанные с длительной нагрузкой на организм человека, следует применять в строгом соответствии с описанием и требованиями по их использованию, учитывая возрастные и психолого-физиологические параметры обучающихся).

принуждать обучающихся выполнять различные упражнения на гимнастических снарядах, отказывающихся выполнять их вследствие недостаточного уровня физической подготовленности или «боязни» снаряда;

осуществлять подготовку к соревнованиям на уроках физической культуры.

Работа с родителями по профилактике детского травматизма

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в образовательной организации. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в

рамках образовательной организации. В этой связи родители должны подумать о безопасности ребенка. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Родители для обучающихся всегда являются авторитетом и примером для подражания. С целью формирования у обучающихся знаний, умений и навыков безопасного поведения на улице, в семье, в образовательной организации проводятся следующие формы взаимодействия и общения с родителями:

- привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения;

- встреч с медицинскими работниками;

- выступление на общешкольных родительских собраниях с целью ознакомления проводимых в образовательной организации организационно-методических мероприятий по профилактике травматизма в образовательной организации; безопасному поведению на улице;

- проведение тематических родительских собраний, родительских лекторий, выставок, с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к травматизму;

- проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся с ослабленным здоровьем;

- выпуск памяток для родителей «Причины травматизма», «Уроки безопасности для родителей» «Здоровье детей в наших руках» и т.д.

Разработка комплексного плана мероприятий по профилактике детского травматизма

Комплекс программных мероприятий предусматривает использование следующих форм деятельности:

- инструктирование по технике безопасности обучающихся;

- инструктирование по охране труда сотрудников;

- организация и проведение классных часов;

- беседы, проведение обучающих семинаров;

- участие в творческих конкурсах по профилактике детского травматизма с применением современных технологий;

- просмотр видеофильмов по данной тематике;

улучшение организации досуга детей, их всесторонней физической подготовки;

проведение мероприятий административно-хозяйственного направления по благоустройству территории и здания школы;

созданию безопасных условий для жизнедеятельности детей;

организация и проведение родительских собраний по профилактике травматизма в быту, организационно-педагогическому сопровождению обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья;

создание информационного поля по ответственности родителей за безопасность своих детей;

совместные мероприятия с учреждениями здравоохранения.

Составитель:

Чиркова М.Н. – руководитель структурного подразделения ФГБУ «ФЦОМОФВ»