



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Российская, 21, Иркутск, 664027  
Тел. (3952) 33-13-33, факс (3952) 24-09-72  
E-mail: obraz@38edu.ru

26.06.2017 № 02 - 05 - 4141/17

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям МОУО, ГОУ,  
профессиональных  
образовательных организаций  
Иркутской области

О направлении методических  
рекомендаций

Уважаемые коллеги!

На основании протокола межведомственной комиссии по профилактике правонарушений при Правительстве Иркутской области от 29 марта 2017 года министерством образования Иркутской области подготовлены методические рекомендации по организации работы по профилактике травматизма в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, в том числе на занятиях физической культуры (далее – методические рекомендации).

Данные методические рекомендации подготовлены с целью оказания методической помощи образовательным организациям Иркутской области по предотвращению несчастных случаев во время образовательного процесса, в том числе связанных с занятиями физической культурой и спортом.

Методические рекомендации предназначены для использования в своей деятельности органами местного самоуправления, руководителями и специалистами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в качестве выбора предпочтительных вариантов организации работы с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) с целью разъяснения необходимости профилактики травматизма и сохранения здоровья обучающихся.

Методические рекомендации направляются для ознакомления и использования в работе.

Приложение: на 17 л. в 1 экз.

Министр образования  
Иркутской области

В.В. Перегудова

Н.Ю. Мосина  
(395-2) 20-16-38  
nata@38edu.ru  
nata38edu@ya.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВМАТИЗМА В  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, В ТОМ ЧИСЛЕ НА ЗАНЯТИЯХ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

**Актуальность методических рекомендаций**

Методические рекомендации по профилактике травматизма в образовательных организациях Иркутской области (далее – Методические рекомендации) подготовлены с целью оказания методической помощи образовательным организациям Иркутской области по предотвращению несчастных случаев во время образовательного процесса, в том числе связанных с занятиями физической культурой и спортом.

Методические рекомендации предназначены для использования в своей деятельности органами местного самоуправления, руководителями и специалистами организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В образовательной среде профилактика детского и подросткового травматизма, заболеваний и несчастных случаев с обучающимися во время образовательного процесса является достаточно сложной задачей, стоящей перед педагогическими работниками. В настоящее время отмечается рост травматизма обучающихся со смертельным исходом, происшедший во время образовательного процесса или проведения мероприятия организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Педагогическими работниками принимаются самые различные меры профилактики, однако случаи нарушений организационного, методического, санитарно-гигиенического характера приводят к травмам обучающихся и ухудшению их здоровья.

Вероятность получения травмы происходит во время обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) и программам дополнительного образования, по программам подготовки среднего профессионального образования, по программам профессиональной подготовки, переподготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе: урочная и внеурочная деятельность, во время перемен, соревнований, проведения выездных мероприятий, экскурсий, нахождения в оздоровительных и спортивных лагерях, походов, прогулок, экспедиций, следования к месту проведения мероприятий и обратно автотранспортом или

пешком, а также в других видах деятельности во время учебно-воспитательного процесса.

На занятиях по физической культуре обучающиеся входят в группу риска, которая подвержена травматизму, так как урок физической культуры отличается от других высокой двигательной активностью занимающихся, с использованием различного спортивного оборудования, инвентаря.

Профилактика детского и подросткового травматизма в образовательных организациях – комплекс различных мероприятий, направленных на предупреждение и устранение факторов риска, направленных на обучающихся, учитывающих их особенности развития и жизненного опыта.

### **Основные причины травматизма**

К основным причинам травматизма относятся: организационные недостатки при проведении занятий, которые включают ошибки в методике проведения занятий, связанные с нарушением дидактических принципов обучения, отсутствием индивидуального подхода, недостаточным учетом состояния здоровья, половых и возрастных особенностей, физической и технической подготовленности обучающихся, несоответствие выбора средств обучения целям и задачам обучения, в том числе пренебрежительное отношение педагога к подготовительной части урока или занятия.

Также к несчастным случаям приводит неправильное обучение технике выполнения физических упражнений, отсутствие страховки или неправильное ее применение; несоответствие спортивной материально-технической базы общеобразовательной организации (в том числе мест проведения занятий в зоне рекреации, естественных природных ландшафтов, спортивных площадок и залов учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности, спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности) требованиям СанПиН, правилам безопасности и видов спорта; нарушение правил медицинского (врачебного) контроля в образовательных организациях; нарушение педагогом и (или) обучающимися требований инструкций и правил по безопасности нахождения в образовательной организации; недостатки в организации административно-общественного контроля за соблюдением порядка расследования и учёта несчастных случаев в образовательной организации. Причинами травм могут стать допуск к занятиям физической культурой обучающихся без прохождения врачебного осмотра, предоставление недостоверной информации со стороны родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, невыполнение педагогическими работниками и обучающимися врачебных рекомендаций по срокам возобновления занятий после заболевания и травм, по ограничению интенсивности нагрузок. Обозначенные выше проблемы убедительно

доказывают особую актуальность проблемы профилактики детского и подросткового травматизма в образовательных организациях и убеждают в необходимости поиска более эффективных и адекватных способов ее решения.

Одним из таких путей является комплексный подход к снижению детского и подросткового травматизма, основанный на обоснованной системе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: учителей, учеников, родителей (законных представителей), администрации образовательной организации.

Обязанности образовательной организации по охране здоровья обучающихся закреплены статьей 41 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее-Федеральный закон).

Частью 1 статьи 43 Федерального закона определены обязанности обучающихся по выполнению требований устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также по сохранению и укреплению своего здоровья, физическому развитию и самосовершенствованию; уважению чести и достоинства других обучающихся и работников образовательной организации, бережному отношению к имуществу образовательной организации.

### **Правила поведения в образовательной организации**

Важным документом, регулирующим деятельность образовательной организации, являются правила поведения (внутреннего распорядка) для обучающихся и работников, которые в соответствии со статьей 30 Федерального закона, и разрабатываются с учетом мнения представителей всех участников образовательных отношений.

Так, правила поведения для обучающихся целесообразно предварительно обсудить в классах (группах), определив при этом:

- основные проблемы с дисциплиной и поведением обучающихся на уроках, спортивных занятиях, на переменах и внеурочных мероприятиях и недопустимость действий насильственного характера и проявления дискриминации;

- действия обучающихся, учителей, психолога, руководителей и других работников образовательной организации, которые могут помочь избежать травм;

- дисциплинарные и воспитательные меры в отношении нарушителей правил поведения и лиц, допускающих нарушения дисциплины.

Предложения от разных классов (групп) обобщаются и согласуются с органом управления образовательной организации, созданным в соответствии с уставом образовательной организации.

При разработке правил внутреннего трудового распорядка для работников образовательной организации следует указывать нормы педагогической и трудовой этики и меры, которые будут предприняты руководством образовательной организации в отношении работников, допускающих несчастные случаи с обучающимися. Правила должны определять действия работников в случае, когда они узнают о несчастном случае с обучающимся во время образовательной деятельности.

### **Закрепление ответственности сотрудников образовательной организации**

Безопасность пребывания обучающихся в образовательной организации зависит от слаженности и четкости работы всех подразделений и служб, выполнения педагогическими работниками и обслуживающим персоналом требований, действующих в образовательной организации, что должно быть зафиксировано в должностных обязанностях работников организации.

С этой целью за каждым сотрудником, в зависимости от его компетенций и полномочий, в должностных инструкциях либо в отдельных нормативных актах (приказ, распоряжение, регламент) могут закрепляться функции и возможные действия по профилактике травматизма и реагированию на его случаи.

Так, например, руководитель (директор) образовательной организации несет персональную ответственность за жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников при осуществлении образовательной деятельности в установленном российским законодательством порядке. В его должностные обязанности могут быть внесены следующие дополнительные положения, регламентирующие его действия по предупреждению травматизма:

- обеспечивает создание и поддержание безопасной образовательной среды и позитивного социально-психологического климата в образовательной организации;

- обеспечивает разработку документов (устава, нормативных актов, правил поведения), регламентирующих действия и ответственность всех участников образовательных отношений в целях профилактики травматизма и реагирования на его случаи;

- информирует всех участников образовательных отношений о политике образовательной организации в отношении безопасности образовательного процесса, деятельности поведения и внутреннего трудового распорядка;

- обеспечивает реализацию политики образовательной организации в отношении профилактики травматизма обучающихся через включение специальных мер в план работы образовательной организации и ее отдельных структурных подразделений и служб;

- обеспечивает разработку и внедрение порядка выявления и учета случаев травматизма и принятых мер с использованием специальной документации (форма регистрации, журнал учета и др.) и соблюдением конфиденциальности и защиты персональных данных и др.

Заместители руководителя (директора) образовательной организации могут нести ответственность за функции, делегируемые им директором школы. Если руководитель образовательной организации возлагает функции по курированию вопросов, связанных с предупреждением травматизма и координацией мер реагирования на одного из своих заместителей, то в должностной инструкции этого заместителя прописываются все соответствующие функции. Чаще всего такие функции возлагаются на заместителя по учебно-воспитательной работе, который:

- участвует в утверждении основной образовательной программы образовательной организации (в том числе рабочих программ по физической культуре), знакомится со сценариями и программами внеурочных спортивно-массовых мероприятий, технологиями их проведения в целях профилактики травматизма;

- посещает учебные занятия и внеурочные мероприятия, в том числе с целью контроля за соблюдением дисциплины и этических норм поведения учащимися и педагогами;

- аккумулирует информацию о всех случаях травматизма, вносит ее в специальный журнал (или электронную базу), где регистрируются все сообщения о травматизме и принятые меры;

- обеспечивает принятие необходимых мер реагирования на случаи травматизма в соответствии с уставом, правилами поведения, документом, излагающим политику образовательной организации в отношении профилактики травматизма специалистов (комиссии), проводивших разбирательство случая травмы.

Ответственный заместитель директора может привлекать к своей работе, связанной с профилактикой травматизма и реагированием на его случаи, дежурного учителя или администратора, классных руководителей, психолога и других работников образовательной организации.

## **Работа с родителями (законными представителями) по профилактике детского травматизма и несчастных случаев на занятиях физической культуры и спорта**

Цель профилактической работы с родителями (законными представителями) - объяснение рисков и возможности возникновения проблемных ситуаций, угрожающих здоровью и безопасности детей, повышение уровня информированности родителей (законных представителей) по данной проблеме, обозначение правил, с которыми необходимо ознакомить ребенка в семье, организация совместных действий педагогов и родителей, повышающих эффективность принимаемых мер.

Основное направление работы - информационное, разъяснение необходимости постоянного внимания к состоянию здоровья детей, оперативного информирования педагогов о возможных проблемах или ухудшении состояния здоровья ребенка, обучение детей безопасному поведению, самоконтролю за самочувствием при выполнении физических нагрузок.

Формы организации работы с родителями (законными представителями) образовательная организация определяет самостоятельно (анкетирование, тестирование, опрос; круглый стол родителей, педагогов, медицинских работников, психологов; совместные учебные проекты здоровьесберегающей направленности; педагогические советы с участием родителей; родительский лекторий; родительские конференции; семейные конкурсы; презентация опыта семейного воспитания по профилактике детского травматизма в средствах массовой информации; участие родителей в оформлении информационных уголков по профилактике травматизма в быту, на улице, в транспорте и др.).

## **Профилактика и предупреждение травматизма на уроках физической культуры**

Занятия по физической культуре являются важным компонентом человеческой жизни, обеспечивая растущий организм тем комплексом движений, который ему необходим для нормального функционирования. Именно поэтому занятия по физической культуре являются неотъемлемым компонентом системы обучения и воспитания подрастающего поколения.

Занятия по физической культуре могут проводиться в виде разнообразных форм, однако, основной формой физического воспитания обучающегося остается именно урок по физической культуре в образовательной организации. Именно здесь дети и подростки не только развивают физические качества, повышают уровень здоровья, но и целенаправленно получают новые знания по физической культуре, развивают новые двигательные умения и навыки. Однако при несоблюдении правил

техники безопасности на уроках, при несоответствии мест занятий, оборудования и инвентаря, нарушении санитарно-гигиенических нормативов занятия по физической культуре могут наоборот, принести вред организму обучающегося.

Работа по профилактике травматизма, заболеваний и несчастных случаев при занятиях физической культурой и спортом является одной из важнейших задач преподавателей, тренеров, инструкторов, медицинских работников, дирекции образовательных организаций. Однако не все и не всегда проводят эту работу регулярно и последовательно. Множество случаев нарушений организационного, методического, санитарно-гигиенического характера приводило и приводит обучающихся к травмам.

На занятиях по физической культуре учителя используют разнообразное спортивное оборудование. Безопасность таких занятий зависит, прежде всего, от твердых знаний учащимися правил установки в рабочее и исходное положение снарядов, обучения учителем приемам страховки и самостраховки.

Во избежание возможных травм необходимо выполнять следующие правила:

а) все действия учащихся по установке оборудования должны организовываться и осуществляться только в присутствии учителя и по его распоряжению;

б) по окончании установки оборудования в рабочее положение необходимо обязательное опробование его снарядов.

Важно также знать и некоторые особенности операций по установке секций, грифов перекладин и жердей брусьев, гимнастических лестниц, фиксаторов, хомутов, которые нужно наглядно показать всем учащимся.

Так, при отодвигании секций от стены к центру зала учащиеся во избежание травмы стопы должны находиться сбоку секции, толкая ее одной рукой.

Во время установки перекладин и брусьев при опускании хомутов, грифов и жердей, чтобы исключить травму кистей рук, нельзя держаться ими за вертикальную направляющую трубу секций, а при отведении в сторону грифа или жерди необходимо соблюдать осторожность, чтобы не задеть ими рядом стоящего учащегося.

Большое внимание необходимо уделить установке учащимися стопорных болтов, которые должны до упора вставляться в свои гнезда-отверстия с последующим загибом фиксатора, находящегося на конце каждого болта, тем самым исключая возможность его выпадения при работе на снарядах.

После установки снарядов в рабочее положение нужно под каждый снаряд положить необходимое количество гимнастических матов.

Если многокомплектное спортивное оборудование установлено на открытой площадке, то важным условием безопасной работы является предварительная подготовка мягкого грунта (песок с опилками) под



снарядами. Перед занятиями необходимо разрыхлить песок и немного его увлажнить.

При выполнении учащимися физических упражнений на снарядах возле спортивного оборудования не должно быть каких-либо посторонних предметов.

В целях предупреждения травмы учащихся необходимо осуществлять технический уход за спортивным оборудованием. Он заключается в систематическом контроле со стороны учителя физического воспитания за целостностью элементов снарядов, узлов их креплений, а также в периодической смазке всех трущихся деталей (шарниры, подшипники и др.).

Все занятия на спортивном оборудовании должны проходить организованно и под непосредственным контролем учителя физического воспитания.

Для предупреждения травматизма необходима, прежде всего, систематическая проверка прочности установки снарядов, подвесных колец, растяжек для креплений снарядов к полу, страхующих устройств. Для защиты ладоней используют специальные накладки, для профилактики повреждений лучезапястных суставов кожаные манжеты, для предохранения от ушибов о снаряды отдельных частей тела поролоновые прокладки.

В целях безопасной работы на спортивных снарядах важное значение имеет физическая помощь, страховка и самостраховка учащихся на занятиях.

Помощь заключается в физических усилиях, прилагаемых учителем или учащимся в целях правильного и успешного завершения части или всего изучаемого упражнения. К основным видам физической помощи относятся: помощь проводкой; поддержка фиксаций; помощь подталкиванием.

Страховка это готовность учителя или учащегося оказать помощь занимающемуся, неудачно исполняющему упражнение. Страховка и помощь связаны между собой. Физическая помощь сводится к минимуму или прекращается на уроках совершенствования физических упражнений, когда учащиеся выполняют их самостоятельно.

Самостраховка это способность занимающихся самостоятельно выходить из опасных ситуаций, прекращая при этом выполнение упражнения или изменяя его для предотвращения возможной травмы. Например, при выполнении стойки на плечах на брусках в случае падения вперед учащийся должен сделать кувырок вперед ноги врозь; при соскоках со снарядов, влекущих за собой падение, также выполнить кувырки.

Одна из важнейших функций физкультурных работников это профилактика спортивного травматизма. Причинами травматизма заключаются, как правило, в нарушениях учебно-тренировочного процесса и правил соревнований, а также в нарушениях санитарно-гигиенического характера.

Зачастую учащиеся получают травмы из-за неудовлетворительного состояния покрытий в местах занятий: неровный, твердый грунт площадок,

неисправный или скользкий пол гимнастических залов, неровный лед, плохое состояние мест отталкивания и приземления для прыжков и т. д.

К недостаткам оборудования мест занятий относятся:

- плохое качество или изношенность снарядов, матов;
- наличие на местах занятий посторонних предметов;
- плохое качество, неисправность спортивного инвентаря или его неправильное хранение;
- несоответствие размеров и массы инвентаря индивидуальным особенностям занимающихся.

При занятиях гимнастикой возможны ссадины, потертости, срывы мозолей в области кистей, ушибы и растяжения связочно-суставного аппарата преимущественно верхних конечностей.

Используют такие технические средства: поролоновые ямы, тренажеры с поясом для изучения оборотов на перекладине, амортизирующие пояса для страховки при обучении и выполнении сложных комбинаций.

Травматизм при занятиях легкой атлетикой различается в зависимости от узкой специализации в видах спорта. Спринтеры, например, чаще страдают от растяжений и надрывов двуглавой мышцы бедра, икроножной мышцы, ахиллова сухожилия, растяжений связок голеностопного сустава.

Барьерный бег дополняется ушибами и растяжениями связок коленного и голеностопного суставов, травматических радикулитов. При беге на средние и длинные дистанции возникают потертости стоп и промежности, хронические заболевания сухожилий и мышц стопы и голени.

Для баскетболистов характерны травмы связочного аппарата голеностопного сустава, ушибы, растяжения боковых, крестообразных связок, повреждения менисков коленного сустава, а также ушибы и растяжения связок пальцев и кистей рук.

Травматизм у волейболистов: ушибы пальцев кисти лучезапястного, плечевого и локтевого суставов, ушибы туловища, чаще связанные с дефектами оборудования, неудовлетворительным санитарным состоянием залов.

При занятиях футболом травмируются, как правило, нижние конечности, возникают хронические артриты коленного сустава, растяжение связок коленного и голеностопного суставов, ушибы, надрывы и разрывы мышц задней поверхности бедра и приводящих мышц, травматические периоститы большой берцовой кости голени. Нужно обязательно следить, чтобы на поле, как и в других местах занятий, не было камней, стекол и других предметов, которые могут привести к травмам и падениям.

Травматизм у лыжников. Занятия на открытом воздухе при низких температурах опасны из-за возможности обморожения. Сильный ветер, повышенная влажность воздуха, тесная и мокрая обувь могут вызвать обморожение даже при нулевой температуре.

Для профилактики спортивного травматизма учителя физического воспитания должны строго соблюдать правила рациональной методики

обучения и тренировки, учитывать индивидуальные особенности занимающихся, обеспечивать необходимую страховку при выполнении упражнений, обучать учащихся правилам страховки, само- и взаимостраховки.

**Нормативные правовые документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура»**

Нормативные правовые документы, регламентирующие создание условий безопасности для здоровья и жизни обучающихся при осуществлении образовательной деятельности, а также при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий:

- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Инструктивно-методические письма:

- письмо Министерства образования России от 27 ноября 1995 г. № 1355/11 «О занятиях в зимний период времени»;

- письмо Минобрнауки России от 29 марта 2010 г. № 06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся»;

- письмо Минобрнауки России от 25 ноября 2011 г. № 19-299 «О разработке учебных программ по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных учреждений»;

- письмо Минобрнауки России от 28 декабря 2011 г. № 19-337 о методических рекомендациях «Введение третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

- письмо Минобрнауки России от 30 мая 2012 г. № МД-583/19 «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

### **Выбор образовательной программы по физической культуре**

Программа по физической культуре, которой руководствуются учителя в образовательной организации должна быть лицензирована и аккредитована. Если программа авторская – должен быть акт экспертизы ее безопасности экспертами (лицами, являющимися ведущими специалистами в данной области). По программе составляются годовой и четвертной (или иной) план работы учителя, который должен заверяться (утверждаться) методической комиссией и руководителем образовательной организации.

### **Инструкции по технике безопасности, разрабатываемые на месте для разнообразных форм деятельности**

В образовательной организации должны быть разработаны и утверждены инструкции по технике безопасности для обучающихся, инструкции по охране труда для работников школы.

Инструкции, кроме уроков физкультуры, разрабатываются для всех форм физкультурной деятельности, которые ведет образовательная организация: фестивали, турслеты, походы, пробеги, эстафеты, соревнования и прочее.

«Журнал инструктажа обучающихся (воспитанников)» в обязательном порядке должен присутствовать у учителя физической культуры, в нем

отмечаются все инструктажи, которые учитель проводил с обучающимися в течение учебного года.

С 14 лет все учащиеся образовательных организаций должны после инструктажа расписываться в журнале, без росписи учащиеся с 14 лет к занятиям по физической культуре не должны допускаться.

В течение учебного года учитель по физической культуре проводит следующие виды инструктажей:

**Вводный** инструктаж – в начале обучения в образовательной организации.

**Первичный** инструктаж проводится каждый раз, когда обучающиеся (воспитанники) оказываются в новом месте занятий или знакомятся с новым типом оборудования или инвентаря. Целесообразно его проводить при обучении новым видам упражнений.

**Повторный** – проводится в начале каждого года обучения или, в случае необходимости, каждой четверти, полугодия.

**Внеплановый (внеочередной)** инструктаж проводится при изменении правил по охране труда и технике безопасности, правил соревнований, замене оборудования и т. д., а также, если в акте о несчастном случае указана необходимость проведения такого инструктажа.

**Целевой инструктаж** проводится в рабочем порядке во время уроков по физкультуре в случае необходимости выполнить учениками действие, не относящееся к процессу обучения или при обучении сложным упражнениям на сложном оборудовании.

Все инструктажи отмечаются в журнале, напротив каждого инструктируемого должна быть роспись проводящего инструктаж (учителя).

### **Проведение в образовательных организациях Месячника по профилактике детского и подросткового травматизма**

При разработке комплекса профилактических мероприятий, направленных на снижение травматизма и несчастных случаев, может быть спланирован и проведён Месячник по профилактике детского и подросткового травматизма.

Месячник – это комплекс мероприятий по определённой тематике. Тема Месячника позволяет объединить различные виды деятельности обучающихся и педагогических работников, сделать их интересными, максимально полезными. Эффективность такого подхода заключается в том, что родители и дети, педагоги в одно время погружаются в педагогическую ситуацию по решению одного вопроса.

Основная задача Месячника – это систематизация, углубление, обобщение знаний обучающихся и взрослых по вопросам профилактики травматизма в урочное и внеурочное время.

Месячник лучше проводить в сентябре-октябре. Данное мероприятие поможет восстановить у обучающихся после летних каникул навыки

безопасного поведения в образовательной организации, в быту, на дорогах и в транспорте.

Профилактическая работа затрагивает все категории участников образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогических работников, поэтому перед его проведением необходимо провести мониторинг в форме тестирования всех участников образовательной деятельности с целью выявления их информированности по вопросам профилактики и основным причинам детского травматизма.

На основе информации, полученной в ходе мониторинга, формируется план Месячника, который утверждается руководителем образовательной организации.

В план могут быть включены следующие мероприятия:

**для обучающихся:**

- классные часы и тематические беседы по вопросам профилактики травматизма (о необходимости соблюдения правил поведения в образовательной организации, мерах личной безопасности, правилах поведения на улицах и дорогах города, в транспорте, при выездных мероприятиях и т. п.); примерная тематика классных часов: «Профилактика и предупреждение детского и подросткового травматизма», «Азбука безопасного поведения во время образовательной деятельности»;

- творческие работы (например, создание «Памятки поведения в образовательной организации на перемене и уроке», конкурс мультимедийных презентаций по правилам дорожного движения);

- конкурсы буклетов, плакатов, информационных листов, посвящённых профилактике несчастных случаев и травматизма;

- конкурс газет, плакатов и рисунков «Я и дорога»;

- конкурс на самый организованный класс, группу;

- праздники, игры, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, экскурсии на прилегающие к школе территории и перекрестки (для воспитанников детских садов и обучающихся начальной школы);

- для обучающихся начальной школы каждым обучающимся составляется индивидуальная схема маршрута (маршрутные листы) из дома в школу и из школы домой;

- практическое занятие «Порядок действия обучающихся в случае получения травмы»;

- встречи с представителями ГИБДД, полиции, МЧС;

- разработка и реализация тематических социальных проектов, направленных на предупреждение травмирования обучающихся;

- выставка книг «Внимание, дорога!», библиотечные уроки;

- комплексные воспитательные мероприятия по обучению детей правильному поведению дома, на улице, в общественных местах, общественном транспорте, при занятиях спортом;

- инструктажи по технике безопасности с обучающимися при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;

**для педагогических работников:**

- педагогический совет, совещание, методические объединения по проблемам травматизма «Детский и подростковый травматизм: его причины и профилактика»;

- практическое занятие «Порядок действия педагогического работника в случае получения обучающимся травмы»;

- рассмотрение на административных совещаниях вопросов: «Организация дежурства педагогических работников в образовательной организации», «Организация работы с обучающимися «группы риска», требующими усиленного педагогического внимания»;

- консультация учителей физической культуры и учителей предметов повышенной опасности по вопросам организации безопасной деятельности учащихся при прохождении программы;

- оформление информационных стендов по профилактике травматизма.

Воспитательная работа образовательной организации не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие образовательной организации и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь.

Для родителей (законных представителей) организуются просветительские, консультационные, коммуникативные мероприятия:

- беседы, консультации на родительских собраниях по правилам поведения в образовательной организации, профилактике детского и подросткового дорожно-транспортного травматизма; примерные темы: «Действия родителей при получении ребёнком школьной травмы», «Как научить ребёнка личной безопасности вне дома», «Безопасность детей – дело взрослых»;

- лекторий для родителей (тема лекций подбирается с учётом возрастных особенностей обучающихся, например, «Безопасность первоклассников в условиях образовательной деятельности», «Пути и способы решения детских конфликтов» – 5-й класс; «Поведенческие особенности подростков» – 6-й класс и т. п.);

- привлечение родителей к совместной с детьми деятельности может реализовываться через коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, праздники.

В рамках проводимого Месячника планируются организационно-технические мероприятия по профилактике детского и подросткового травматизма:

- проведение комиссионных проверок учебных кабинетов, групповых помещений, спортивного зала, пожарной и электробезопасности в целях улучшения условий и обеспечения безопасности учебно-воспитательной деятельности;

- проверка организации и эффективности дежурства на переменах и перерывах между занятиями.

Так как существует взаимосвязь между возникновением травм и индивидуально-психологическими особенностями детей и подростков, профилактическую работу в образовательной организации целесообразно проводить с учётом данных особенностей, привлекая для этого социально-психологическую службу образовательной организации.

Планируя Месячник по профилактике детского и подросткового травматизма, можно включить в план психологическое сопровождение и работу социального педагога по следующим направлениям:

- методическая помощь психологической службы в работе с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания, педагогам и родителям (законным представителям);
- контроль поведения обучающихся на перемене;
- оценка психологического климата урока, класса, группы, образовательной организации;
- привлечение обучающихся старших классов (курсов) к проектно-исследовательской деятельности по теме «Влияние социальных факторов на здоровье обучающихся».

По окончании Месячника готовится аналитическая справка по итогам проведения массовых профилактических мероприятий.

Информации об итогах проведенного Месячника размещается на сайте образовательной организации. Сайт образовательной организации может быть использован классными руководителями (мастерами производственного обучения) или учителями-предметниками для мобильного реагирования на запросы родителей и обучающихся, в том числе и в вопросах профилактики травматизма.

Месячник по профилактике детского и подросткового травматизма может проводиться в форме тематических недель:

1-я неделя – открытие Месячника, распространение буклетов, листовок, проведение классных часов и бесед;

2-я неделя – внеклассные мероприятия: викторины, конкурсы с учащимися, практические занятия, экскурсии;

3-я неделя – родительские собрания, лекторий для родителей, индивидуальные беседы, выставки в классах, группах;

4-я неделя – педагогический совет, методические объединения, круглые столы для педагогов, подведение итогов Месячника.

На протяжении учебного года образовательная организация может проводить тематические недели, посвящённые отдельным разделам плана работы по профилактике детского травматизма. Например, «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Безопасность дорожного движения», «Система работы педагогического коллектива по изучению Правил дорожного движения и профилактике детского и подросткового дорожно-транспортного травматизма», «Правила поведения на переменах» и т. д.



В данном материале приведены примерные мероприятия и виды деятельности при проведении профилактической работы по предупреждению детского и подросткового травматизма в образовательной организации. Каждой организации присуща своя интеллектуальная, духовно-нравственная атмосфера, зависящая от ряда факторов: социум, контингент детей, родителей, педагогического состава, ценностные ориентиры. Образовательная организация может творчески подойти к проведению Месячника, предложив свои мероприятия. Главное, чтобы был результат: сокращение несчастных случаев и травм обучающихся.