



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 30
Е.Ю.Сергунин
приказ № 74
от «25» марта 2021г

Аналитический отчет о результатах самообследования

МАОУ СОШ № 30 г. Екатеринбурга в 2020 году

г. Екатеринбург, 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
Правоустанавливающие документы	3
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
Административно-управленческий персонал школы	6
Организация социально-педагогической работы	6
Организация работы по предоставлению льгот	8
Организация работы психолога	9
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	13
Формы получения образования и формы обучения	13
Образовательные программы школы	14
Технологии, используемые при реализации образовательных программ	15
Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	15
Организация подготовки к ГИА.....	17
Результаты воспитательной работы	20
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	26
Анализ учебного плана	26
Результаты промежуточной аттестации	31
Результаты ГИА	33
Результаты участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах	37
Участие в районной НПК за последние 3 учебных года	39
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	39
Режим работы школы	39
Анализ кадрового состава школы	40
Сведения о численности сотрудников, имеющих награды	47
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	48
Деятельность Методического совета	48
Организация работы с молодыми специалистами	50
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	51
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	51
УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	56
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	57
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 30, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2020 ГОДУ	59
Приложение 1.....	63
Приложение 2.....	64

Общие сведения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 (в дальнейшем именуемое Учреждение) создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение создано путем изменения типа существующего муниципального учреждения.

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30. Сокращенное наименование: МАОУ СОШ № 30. Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием в символике и документах Учреждения.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – общеобразовательная организация.

Вид учреждения - средняя общеобразовательная школа.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (в дальнейшем Учредитель). Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Железнодорожного района города Екатеринбурга. Местонахождение Управления образования: 620027, г. Екатеринбург, ул. Челюскинцев, д. 92.

Правоустанавливающие документы Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 20424 от 21.10.2020г

Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности № 20424 от 21.10.2020г Серия 66Л01 № 7169

Свидетельство о государственной аккредитации № 9631 от 27.01.2021 г. Срок действия до 15.03.2024 г.

Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации № 9631 от 27.01.2021 г. Серия 66А01 № 0002708

Устав МАОУ СОШ № 30 доступен по ссылке:

<http://школа30.екатеринбург.рф/sveden/document>

Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (Приложение 1).

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Директор несет персональную ответственность перед Учредителем, Департаментом образования и общественностью за результаты деятельности Учреждения в установленном действующим законодательством порядке за нарушение (несоблюдение) действующего законодательства и Устава Школы.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- ✓ Общее собрание работников Учреждения;
- ✓ Наблюдательный совет;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Совет обучающихся;
- ✓ Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- ✓ Совет родителей.

Общее собрание работников Учреждения принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции Общего собрания работников.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет. Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете.

На основании Распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 128/46/36 от 28.01.2020 «Об утверждении состава наблюдательного совета МАОУ СОШ № 30» в Учреждении действует Наблюдательный совет в составе 9 членов. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом, представители трудового коллектива Учреждения и представители общественности. Срок полномочий Наблюдательного совета 5 лет. Порядок принятия решения Наблюдательным советом регулируется Положением о Наблюдательном совете и Уставом МАОУ СОШ № 30.

В 2020 году были проведены заседания НС по следующей тематике:

1. о согласии на осуществление мены недвижимого имущества между МАОУ СОШ № 30 и АО «Офис ПК»; об одобрении крупной сделки по мене объектов между АИЦ «Офис ПК» и МАОУ СОШ № 30;

2. об одобрении крупной сделки по мене объектов между АО «Офис ПК» и МАОУ СОШ № 30;

3. Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ СОШ № 30 на 2020 год плановый период 2021 и 2022 годов.

4. о заключении договора аренды между МАОУ СОШ № 30 и СРОО «УФКК Самурай» (помещения второго этажа: спортивный зал площадью 520,6 кв.м , помещения 32,33,37 согласно техническому паспорту, общей площадью 561,9 кв.м) с целью проведения спортивно-оздоровительных занятий среди детей.. Балансовая стоимость передаваемого недвижимого имущества составляет 335930,02 руб.

Показателями эффективности системы управления образовательной организации являются, в том числе, создание и развитие условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями. **Доступная образовательная среда** для обучения детей – инвалидов включает:

- ✓ оборудование входной группы в школу пандусом и цветовой разметкой;
- ✓ на здании школы есть вывеска, выполненная шрифтом Брайля;
- ✓ разработана версия сайта школы для слабовидящих;
- ✓ реализация мероприятий по сохранению и развитию профессиональных кадров.

Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Учреждении создан Совет родителей, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Учреждения и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Членство в Совете родителей является добровольным. Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в школе действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В 2020 году заседания комиссии по урегулированию споров не проводились ввиду отсутствия обращений.

Для решения вопросов участия обучающихся Учреждения в управлении им, создан орган коллегиального управления – Совет обучающихся «Совет единомышленников». В состав «Совета единомышленников» входят все желающие обучающиеся 1-11 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в Учреждении для развития способностей каждого ученика.

В 2019-2020 учебном году совет учащихся «Союз единомышленников» активизировал свою деятельность. Влились новые участники совета: активные, творческие, заинтересованные ребята. Заседания совета проводились систематически, 1 раз в неделю, где решалась и разрабатывалась идея и концепция работы Совета. Разработан герб и флаг совета, проводились коллективно-творческие дела, акции, ночные лидерские сборы. Руководитель

совета, увлекла ребят проектом «Выборы президента школы», который был проведен в апреле по всем правилам выборов. Каждый коллектив вел «Летопись класса» и в конце года был подведен итог участия каждого классного коллектива во внеурочной деятельности. Постепенно возрождается в школе лидерское движение.

Для повышения эффективности деятельности «Совета единомышленников» установлено социальное партнерство со студенческим педагогическим отрядом УРФУ «Мечты...», Городским детским экологическим центром и клубом по месту жительства «Солидарность».

Административно-управленческий персонал школы

Таблица 1

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности	Специальность и квалификационная категория по должности «учитель»
1.	Сергунин Евгений Юрьевич	директор	высшее	3,5 года	Учитель математики и информатики
2.	Горева Ксения Викторовна	заместитель директора по УР	высшее	0 лет	учитель математики, высшая к.к
	Никитина Елена Борисовна	заместитель директора по УР	высшее	16 лет	педагог-психолог, высшая к.к.
2.	Путикова Екатерина Станиславовна	заместитель директора по УР	высшее	2 года	учитель математики, высшая к.к.
3.	Силионова Юлия Андреевна	заместитель директора по ВР	высшее	0 лет	учитель русского языка и литературы, высшая к.к.
4.	Торопцев Игорь Сергеевич	заместитель директора по АХЧ	высшее	3,5 года	

Организация социально-педагогической работы

Цель деятельности: создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей; оказание ему комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение его в социально значимую деятельность, подготовка к самостоятельной жизни.

Основными направлениями социально - педагогической деятельности являются:

1. **Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:** проведение социальной паспортизации классов, учебного учреждения; изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся;

изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработка мер по его оптимизации; определение центров социально-культурного влияния на учащихся в школе с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия, выявления неблагополучия в семье.

аналитико-диагностическое - социально педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка: изучаю личность ребенка, его индивидуальные особенности, школьную документацию, медицинскую карту, жилищно-бытовые условия, особенности развития и воспитания ребенка, семейных отношений, образовательный уровень семьи, воспитательные ресурсы, анализирую, систематизирую полученную информацию для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Провожу мониторинг социальной ситуации развития ребенка. Составляю по данным исследования индивидуальные карты.

2. Социально - правовое

Социально - педагогическая защита прав ребенка – выявляю и поддерживаю учащихся нуждающихся в социально- педагогической поддержке:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве; защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педагогический совет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.); - защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т. п.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося:

раннее выявление неблагополучных семей; создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам семьям, семьям с приемными детьми и т. д.; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье; содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

4. Консультативное:

социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально-педагогических проблем ребенка.

5. Профилактическое:

Социально - педагогическая профилактика и коррекция – способствую своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся, формированию потребностей в ведении учащимся здорового образа жизни, провожу профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в школе, отделе по делам несовершеннолетних при городском отделе милиции, повышаю уровень правовой культуры учащихся и родителей, организация превентивно-профилактической работы с учащимися «группы риска», способствование пропаганде здорового образа жизни, повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения, организация реабилитации детей испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.), а также подростков, вернувшихся из мест лишения свободы, специальных учреждений.

6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка:

- сосредоточение внимания администрации учебного учреждения на проблемах и потребностях учащихся, учителей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности; - развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями.

7. Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков (возможна в виде волонтерства, проектной деятельности):

благотворительные мероприятия, совместная работа с службой социальной защиты, охрана природы и памятников культуры, проведение игр и творческих занятий с детьми, и другое, всё, что способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка, приобщает его к общечеловеческим ценностям.

В целях реализации в ОО Федерального закона РФ № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МАОУ СОШ № 30 организована работа по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблем в обучении (составляется банк данных учащихся; индивидуальный план учебной деятельности; проводятся индивидуальные беседы; осуществляется психологическое сопровождение в школе; сотрудничество с ЕЦППН «Диалог», МБУ ЦСППДиМ «Форпост». Школой заключен договор о сотрудничестве с центром «Радуга»: в течение 2020 года 1 учащийся школы прошел ПМПК

Деятельность ОУ по профилактике различного рода зависимостей направлена на создание в подростковой среде ситуации, препятствующей употреблению ПАВ; распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления ПАВ, формирование у подростков навыков здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Профилактику различных видов зависимостей ОО осуществляет в соответствии с комплексным планом профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, ЗППП. В рамках профилактической работы оформляется «Уголок профилактики», организуются тематические выставки, распространяются информационные буклеты, проводятся тематические классные часы, родительские собрания, собрания МО классных руководителей, осуществляется взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Особенно тесно школа сотрудничает с ГАУЗ СО «Областная наркологическая больница», ГБУЗ СО СОКПБ.

Организация работы по предоставлению льгот

На основании статьи 6 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, учащиеся в ОО, обеспечиваются бесплатным проездом на городском, пригородном транспорте. Ежемесячно через ОАО «Информационная Сеть» представителем МАОУ СОШ № 30 осуществляется пополнение транспортных карт детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ежемесячно в МУ «Центр бухгалтерского материально-технического обеспечения ОО Железнодорожного района» направляется заявка на использование средств, выделяемых на обеспечение бесплатного проезда на городском транспорте, метрополитене детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с Постановлениями Администрации города Екатеринбурга № 3065 от 26.12.2019г. и № 1041 от 05.06.2020 г. «Об организации питания обучающихся в

муниципальных общеобразовательных организациях во втором полугодии 2019/2020 учебного года» и «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях в первом полугодии 2020/2021 учебного года» в Учреждении обеспечивалось бесплатное двухразовое питание (завтрак и обед) детей-инвалидов. В соответствии с постановлением Правительства Свердловской области № 270-ПП от 23.04.2020г. «Об утверждении Порядка предоставления денежной компенсации на обеспечение бесплатным двухразовым питанием (завтрак и обед) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому» в 4 четверти 2019-2020 учебного и 1 четверти 2020-2021 учебного года в Учреждении обеспечена компенсационная выплата льготным категориям обучающихся за период дистанционного обучения.

Организация работы психолога

Работа психолога в 2019 – 2020 учебном году осуществлялась в соответствии с намеченным планированием и подчинялась реализации основной цели: обеспечения основных психологических условий для полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе и формирования современных ключевых компетенций в условиях реализации ФГОС.

Для реализации цели были выдвинуты конкретные задачи, которые отражали тему года школы: развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.
2. Обеспечение психологической поддержки адаптации обучающихся в переходные периоды (1-е, 5 –е и 10классы).
3. Осуществление психологического мониторинга интеллектуального развития и личностных особенностей обучающихся, пополнение баз данных по классам.
4. Психологическая поддержка процесса профессионального самоопределения старшеклассников; развитие социального партнерства с учреждениями города по проблеме профориентации школьников.
5. Психологическая поддержка государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов.
6. Создание условий для активной реализации в образовательной деятельности интеллектуального и творческого потенциала учащихся и педагогов.
7. Обеспечение контроля состояния психического здоровья учащихся.
8. Изучение личностных особенностей, творческого потенциала членов педагогического коллектива.
9. Повышение психологической компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС.
10. Расширение диагностической базы по отслеживанию уровня сформированности метапредметных результатов обучения.
11. Поддержание в школе благоприятного для развития детей и работы педагогов СПК.

Решение задач, поставленных в плане работы, осуществлялось по следующим направлениям:

- Просветительское и психопрофилактическое;
- Диагностико – коррекционное;
- Консультационное;

- Научно – методическое.

Однако в работу по реализации намеченного плана были внесены объективные изменения, связанные с переходом на дистанционное обучение с начала 4 четверти в связи и режимом самоизоляции по COVID-19. Дистанционное обучение не позволило провести всю запланированную диагностику, часть плановых консультаций проведена в дистанционном режиме.

Просветительское и психопрофилактическое направление.

Проводимая в данном направлении работа призвана решать следующие задачи:

- формирование у педагогов, родителей и учащихся школы потребности в психологических знаниях;
- создание психологически благоприятных условий для полноценного личностного развития детей в каждом периоде возрастного развития;
- своевременное предупреждение возможных неблагоприятных изменений в процессе личностного становления учащихся;
- обеспечение учащихся, родителей и педагогов психологическими знаниями, необходимыми для полноценного психического развития учащихся, решения возрастных психологических проблем;
- развитие психологических компетентности педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС.

Работа осуществлялась в индивидуальной и групповой формах на трех уровнях: «психолог – учащийся», «психолог – педагог», «психолог – родители».

Диагностико – коррекционное направление.

Содержание работы психолога в данном направлении определяется поставленными задачами:

- сбором информации об индивидуально – психологических особенностях учащихся (осуществление первичной диагностики);
- организацией контроля динамики психического развития школьников;
- осуществлением контроля за психофизиологическим и эмоциональным состоянием учащихся и педагогов;
- осуществлением мониторинга интеллектуального и личностного развития учащихся 4, 5, 7, 8, 9, 10 и 11-х классов;
- обеспечением и организацией коррекционной работы.

В течение учебного года было продиагностировано 420 учеников, многие ученики школы неоднократно (350 часов групповой диагностики и 87 часов - индивидуальной диагностики).

Дистанционный режим обучения с марта 2020 года не позволил провести плановые исследования: мониторинг умственного развития (4,5,10, 11 классы), повторную диагностику адаптации (1, 5 классы).

Консультационное направление

Задача данного направления работы психолога – оказание непосредственной и адресной психологической помощи учащимся, родителям и педагогам школы. Традиционно работа осуществлялась в групповой и преимущественно в индивидуальной формах на трех уровнях:

- консультирование учащихся;
- консультирование родителей;
- консультирование учителей.

Проблематика консультационной работы на уровне «психолог – ученик» :

- психологические проблемы, связанные со спецификой возраста;
- проблемы взаимоотношений со сверстниками;
- проблемы взаимоотношений со значимыми взрослыми и, в первую очередь, родителями;
- пути разрешения конфликтных ситуаций;
- индивидуально-психологические особенности личности;
- проблемы профессионального самоопределения и индивидуально-психологического соответствия выбору;
- проблемы психологической готовности к итоговой аттестации, навыки саморегуляции.

Консультации родителей проводились по следующим вопросам:

- проблемы, связанные с учебной деятельностью детей;
- дезадаптация учащихся (адаптация первоклассников, пятиклассников);
- проблемы межличностных взаимоотношений родителей с детьми;
- конфликтные ситуации (различного уровня) и пути их решения;
- психологические особенности учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- проблемы, связанные с психологической помощью детям во время подготовки и прохождения итоговой аттестации.

Консультирование учителей проводилось в рабочем порядке (по мере необходимости) практически ежедневно. Основная тематика:

- психолого – педагогические методы сплочения классного коллектива;
- сопровождение адаптационных периодов;
- профилактика суицидов в подростковом возрасте;
- формы и методы работы с родителями, психологические аспекты;
- организация мониторинга качества образования в условиях внедрения ФГОС;
- психологические рекомендации по формированию УУД в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- работа классных руководителей с детьми, находящимися в социально опасном положении;
- психологическое сопровождение аттестующихся учителей;
- психологическое сопровождение молодых специалистов и т.д.

Проведены групповые консультации родителей (49ч), детей (66ч.); индивидуальные консультации родителей (45ч), детей (92ч).

Научно – методическое направление

Основная цель данного направления работы – организация научно – методической деятельности психолога.

Задачи:

- методическое обеспечение деятельности психолога;
- оказание методической помощи педагогическому коллективу школы (консультативная, обучающая, просветительская);
- повышение профессиональной квалификации психолога;
- методическое сопровождение процесса реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- интегрирование исследовательской, методической работы с деятельностью МС школы;

- обобщение и представление профессионального опыта.

Исходя из этого, и в соответствии с намеченным планированием была осуществлена следующая научно-методическая работа:

На уровне школы:

- пополнены базы данных по всем классам;
- подготовила и приняла участие в ряде педсоветов: на тему ««Анализ мониторинга умственного развития обучающихся 4-11 классов»
 - продолжен мониторинг психологических результатов обучения (мониторинг интеллектуальной сферы обучающихся), фактов, влияющих на качество обучения (исследования адаптационных процессов, познавательных потребностей и затруднений, уровня социализированности обучающихся и т.д.);
 - участвовала в разработке документов, обеспечивающих функционирование школы;
 - оказывала консультативную помощь педагогам школы в аттестации, в работе над методическими темами;
 - продолжено пополнение базы диагностического инструментария, позволяющего отслеживать уровень сформированности УУД.

Психологическое сопровождения профориентационной работы в школе.

В рамках организации профориентационной деятельности в школе и реализации профориентационного проекта «Выбираем будущее» работа психолога строилась по основным направлениям и этапам проекта.

Цель – организация психолого-педагогической поддержки школьников в профессиональном самоопределении, выборе индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Задачи:

- Мотивация школьников на осознанный выбор образовательно-профессионального маршрута;
- Обеспечение обучающихся объективными знаниями о своих индивидуально-психологических особенностях, способностях, развитие практических умений по самоанализу, сопоставлению своих способностей с требованиями профессий;
- Формирование у школьников современных представлений о мире профессий, профессиональной культуре;
- Коррекция вариантов дальнейшего профессионального развития;
- Развитие компетентности субъектов образовательных отношений в вопросах профессионального самоопределения обучающихся;
- Расширение возможностей образовательного учреждения в вопросах профориентационной деятельности.

В рамках данного направления организованы и проведены:

1. Мероприятия по профориентационной тематике:
 - классные часы, игровые программы во 1-11 классах
 - встречи с представителями разных профессий:
 - школьный конкурс рисунков «Моя будущая профессия» (1-4 классы);
 - Профориентационные экскурсии:

Таблица 2

№ п/п	Класс	Мероприятие
1	2А, 3А	Екатеринбургский хлебокомбинат «СМАК»
2	2А, 3А	Кузница г.Невьянск
3	2А, 3А	«Гончарная мастерская» г. Невьянск
4	1А, 4А	«Гончарная мастерская» г. Невьянск
5	1Б	Экскурсия на фабрику мягкой игрушки
6	3Б	Экскурсия на фабрику мороженого
7	3Б	Экскурсия на гончарную мастерскую
8	1В	Экскурсия в библиотеку

- Мероприятия, проведенные социальными партнерами:

Таблица 3

№ п/п	Дата	Класс	Мероприятие
1	17.02.2020	10А	Мастер – класс «Как поступить на бюджет в 2021 году» (Образовательный центр «Континуум»)
2	20.02.2020	8А, 8Б классы	Мастер – класс «Как стать успешным старшеклассником» (Образовательный центр «Континуум»)

2. Оформлен и постоянно обновляется информационный стенд;
3. Обеспечено участие школьников в городском сетевом профориентационном проекте «Профи-дебют: масштаб – город»:
 - диагностическая работа (9-11 классы);
 - организация выходов обучающихся школы в учреждения НПО, СПО, ВУЗы и предприятия города (в 1 полугодии 2020-2021 учебного года – в дистанционном режиме).

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 30 осуществляется на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 (зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный N 30067), приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 442 от 28 августа 2020 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава МАОУ СОШ № 30.

Формы получения образования и формы обучения

В соответствии с Уставом Школы форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе

родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Общее образование может быть получено в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В 2020 году промежуточную аттестацию по семейной форме образования прошли: весной 2020 года – 1 человек, осень 2020 – 1 человек, декабрь 2020 – 20 человек.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Порядок организации получения образования в разных формах определяется Положением об организации получения образования в разных формах.

Школа обеспечивает занятия на дому с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, в соответствии с медицинским заключением о состоянии их здоровья и письменным обращением родителей (законных представителей) к директору Школы.

В Учреждении используются различные формы проведения учебных занятий, определяемые в соответствии с учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей): уроки, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторные, практические работы и другие. Занятия могут проводиться в групповой или индивидуальной форме.

Образовательные программы школы

Таблица 4

Наименование программы:	Уровень	Нормативный срок освоения
начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Изучение учебных предметов осуществляется по учебно-методическому комплексу учебников и программ «Школа России», входящему в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Реализация учебного плана уровня начального общего образования направлена на обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов обучения, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, необходимых для продолжения

обучения и определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающего младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основное общее образование направлено на становление личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

На данном уровне образования в дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности, обеспечивающие предпрофильную подготовку.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Использование современных образовательных технологий – метода проектов, игровых, здоровьесберегающих, информационных, модульного обучения, дифференцированного обучения - позволяет обеспечить личностное развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебной деятельности. В образовательной деятельности используемые технологии выступают как необходимое условие повышения качества образования.

Отбор учителями технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов, в соответствии с ФГОС обусловлен тем, что все технологии, должны решать задачи образования определенной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня образования к другому.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательной деятельности информационно - коммуникационных технологий с учетом особенностей уровней образования.

Специфика 2020 года определила необходимость активного использования в образовательной деятельности дистанционных образовательных технологий. Применение в условиях пандемии комплексных кейс-технологий, компьютерных сетевых технологии позволило обеспечить качество обучения на всех уровнях образования.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) учителя школы руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся, требованиями современной реальности, что и обеспечивает результативность образования.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

В соответствии с Уставом и на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», устанавливается определенный порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На безотметочной основе осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» (4 класс), где объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Безотметочная система оценивания используется также на уровне среднего общего образования при изучении элективных курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года, начиная со 2 класса в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов проводится по итогам учебной четверти. Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов проводится по итогам учебных полугодий.

В первом классе используется безотметочная система обучения и качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ с целью адаптации обучающихся к условиям образовательного процесса; в последующих классах вводятся отметки:

- 5 – отлично,
- 4 – хорошо,
- 3 – удовлетворительно,
- 2 – неудовлетворительно,
- 1 – плохо;
- н/а – не аттестован(а).

Отметка «не аттестован(а)» ставится в случае продолжительной болезни обучающегося (50% и более пропусков по уважительной причине) или продолжительных пропусков без уважительной причины (50% и более пропусков), отсутствия минимального количества отметок, необходимых для аттестации, обучающемуся по итогам учебных четвертей (полугодий). Если обучающийся отчитался за периоды отсутствия, но не менее половины пропущенного времени, то ему выставляется отметка на общих основаниях.

Для оценивания результатов внеурочной деятельности используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Результативность работы системы внеурочной деятельности так же определяется через анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей), в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования, олимпиады), защиты проектов, конференций, практических работ, самоанализа, самооценки, наблюдения.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов проводится по итогам учебной четверти. Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов проводится по итогам учебных полугодий.

Освоение в Учреждении основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Организация подготовки к ГИА

На заседаниях ШМО обсуждались методические рекомендации к экзаменам по выбранным учащимися предметам. Учителя-предметники участвовали в совещаниях, вебинарах, проводимых ИРО, ИМЦ, городскими и районными ассоциациями учителей по вопросам государственной итоговой аттестации. На заседаниях ШМО рассмотрены результаты репетиционных тестирования, городских контрольных работ.

Психологическую подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации нужно считать одним из приоритетных направлений работы школьного психолога, поскольку подготовка к успешной сдаче экзаменов есть результат не последних двух лет работы, а эта работа должна проводиться на протяжении всего периода обучения.

Модель психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации через систему психологического сопровождения учащихся на всех уровнях обучения включает в себя следующие направления:

- психодиагностическое;
- консультационное;
- коррекционно-развивающее;
- психологическое просвещение.

Психодиагностическая работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации

Своеобразие учебной деятельности каждого ребенка связано с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией и др.

Выявление детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ возможна на протяжении всего периода обучения в школе. Ранняя диагностика таких трудностей позволяет выделить учащихся «группы риска» при подготовке к государственной итоговой аттестации и эффективно организовать их педагогическое и психологическое сопровождение на протяжении всего обучения.

Консультативная работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ГИА

Одним из направлений работы школьного психолога является индивидуальная и групповая консультативная работа. Её задачи:

- оказание помощи при проблемах в обучении, общении или эмоциональном состоянии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного развития;
- оказания психологической помощи и поддержки учащимся.

Консультативная работа школьного психолога проводится по следующим направлениям:

- консультирование и просвещение педагогов;
- консультирование и просвещение родителей;
- консультирование школьников.

В свою очередь консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка. А также в форме просветительской работы со всеми участниками образовательных отношений.

Особенностью консультативной работы психолога по психологической подготовке к ГИА является то, что целью таких консультаций является формирование у обучающихся и их родителей знаний о проблемах, возникающих у обучающихся при подготовке и сдаче экзаменов.

Коррекционно-развивающая работа школьного психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ГИА

Цель коррекционно-развивающей работы психолога по психологической подготовке к ГИА заключается в разработке системы работы с учащимися «группы риска», испытывающими трудности в обучении. Исходя из результатов диагностики учащихся школы, становится ясно, что развивающая работа должна вестись по трем основным направлениям:

- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие произвольности, навыков самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля.

Кроме этого, в систему коррекционно-развивающей работы по психологической подготовке к ГИА включены следующие направления:

- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения;
- повышения сопротивляемости стрессу; □ актуализация внутренних ресурсов.

Психопрофилактическая работа школьного психолога в системе психологического сопровождения при подготовке к ГИА

Целью психологической профилактики в работе школьного психолога является предупреждение возникновения явления дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Основные задачи в этом направлении можно сформулировать следующим образом: предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием. Это следующие направления работы:

- обучение психической саморегуляции;
- формирование уверенности в своих силах;
- выработка навыков мобилизации в стрессе;
- развитие творческого потенциала.

Психопрофилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

Психопросвещение в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ГИА

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении нарушений в становлении личности и интеллекта.

Задачами психологического просвещения в рамках подготовки к ГИА являются:

- ознакомление родителей с актуальными проблемами детей и информирование о наиболее эффективных на данном этапе развития ребенка форм детско-родительского общения;
- создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогли бы педагогам в работе с учащимися, имеющими трудности в обучении;
- вооружение учащихся знаниями о своих психологических особенностях и умениями эффективно организовывать свою учебную деятельность в соответствии с этими особенностями;
- информирование учащихся и их родителей о психологических аспектах процедуры проведения ЕГЭ, ОГЭ.

В школе осуществляются следующие формы просветительской работы:

- проведение классных часов, где учащиеся узнают о способах саморегуляции и самоорганизации, способах снятия тревожности, особенностях возрастного развития;
- проведение родительских собраний вместе с детьми, где можно обсудить возникшие проблемы и способы их решения;
- организация беседы с выпускниками, которые могут поделиться опытом сдачи ЕГЭ, поступления в ВУЗ;
- проведение лекториев для педагогов, организация «Уголка психолога», подбор психологической литературы для педагогов.

В особую форму психопрофилактической и просветительской работы в школе выделяется преподавание учебного предмета «Основы психологии и социального взаимодействия» в 10-11 классах. Преподавание этого предмета включается в систему психологической подготовки к ГИА, так как на уроках психологии учащиеся не только получают психологические знания, но и учатся познавать себя, знакомятся с закономерностями, механизмами и условиями развития личности. В процессе накопления научных психологических знаний на уроках психологии осуществляется формирование целостного мировоззрения ученика. Уроки психологии в значительной степени влияют на психическое и личностное развитие ребенка, способствуют осознанию своей индивидуальности, развитию самосознания личности школьника. Ученик становится способен анализировать свои личностные особенности, свою деятельность. На уроках психологии происходит развитие интеллектуальной сферы ребенка, его способностей. Учащиеся получают знания о природе способностей человека, узнают способы развития собственных способностей, познают свои возможности. Данный учебный предмет учит

взаимодействовать не только с окружающей действительностью, но и с людьми и самим собой, способствует развитию эффективных способов взаимодействия. Следовательно, способствует полноценному развитию личности ребенка.

Применяемая в школе модель психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации позволяет организовать такую систему работы психолога с выпускниками, которая способствует развитию учебной мотивации и познавательной активности, повышению самооценки учащихся, снижению уровня тревожности, формированию произвольности, саморегуляции и самоконтроля, развитию познавательной сферы учащихся; обеспечивает разработку конкретных адресных рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих как педагогу-психологу, так и учителям, разработать индивидуальные траектории подготовки выпускников к ГИА и планы работы с классом или группой учащихся.

Результаты воспитательной работы

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2019-2020 года осуществлялась на основании концепции воспитания школы, программы воспитания и социализации обучающихся, плана воспитательной работы, воспитательных планов классных руководителей, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Воспитательная работа в течение всего года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были:

- формирование активной гражданской позиции и патриотизма, повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи;
- снижение проявлений экстремизма среди детей и молодежи;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- увеличение количества обучающихся, посещающих секции и кружки (различного уровня и направлений)
- развитие внеурочной деятельности;
- организация работы школьного ученического самоуправления;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различных уровнях конкурсах, фестивалях и соревнованиях;

Педагогический коллектив школы обозначил необходимые приоритеты в образовательно-воспитательной работе по созданию образа выпускника основной и средней школы

Основные направления воспитательной работы в школе:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, основы профессионального самоопределения;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- профилактика асоциальных явлений;

- работа школьного ученического самоуправления;
- работа с одаренными детьми;
- совместная деятельность школы, семьи и общественности;
- социальное проектирование;
- внеурочная деятельность 1-4 классов и 5-9 классов;
- работа МО классных руководителей, контроль воспитательного процесса.

Все направления воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Воспитательная работа позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета.

Календарь традиционных мероприятий школы в 2019-2020 году

Таблица 5

четверть	Название мероприятия	Участники, классы
1	День Знаний	1-11
	День Здоровья (выездной)	1-11
	Посвящение в первоклассники (концерт)	1, 5
	Посвящение в пятиклассники	
	Праздник пешехода	1
2	Концерт, посвященный Дню Матери	1-11
	Единый классный час , посвященный Дню народного единства	1-11
	Декада ,посвященная Дню Героев Отечества	1-11
	Новогодние программы	1-11
3	Школьная научная конференция(проекты по учебной и внеурочной деятельности)	1-11
	Смотр классных уголков	1-11
	Участие в юнармейской игре «Достойные сыны Отечества»	6,7
	Декада, посвященная Дню Защитника Отечества	1-11
	Экологический десант	1-11
4	Вахта памяти у мемориальной доски.	1-11
	Линейки и концерты, посвященные Дню Победы	1-11
	Праздник Последнего звонка	9,11
	Выпускные праздники в начальной школе	4
	Организация городского оздоровительного лагеря при школе	1-8 9,11
	Выпускные вечера	
В течение учебног о года	Профилактические мероприятия(ЗОЖ)	1-11
	Участие в конкурсе «ПРОФИ-ДЕБЮТ-МАСШТАБ - ГОРОД»	8-11
	Участие в районном фестивале «Радуга талантов»	1-11

Создание условий для охраны здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ СОШ № 30 осуществляет Муниципальное автономное учреждение «Детская клиническая больница № 9».

Лицензия на медицинское обслуживание № ЛО-66-01-005389 от 31 мая 2018 г.

Оказание медицинской помощи осуществляется в медицинском кабинете, организованном в помещении школы в соответствии с договором от 01.01.2016 г.

Сотрудники МАОУ СОШ № 30 проходят периодический медицинский осмотр 1 раз в год в МСЧ АО «Зуральский завод транспортного машиностроения», ул.Короленко, д.7.

Сведения по травматизму за 2020 год

В 2019-2020 учебном году несчастных случаев с обучающимися во время учебно-воспитательного процесса не выявлено.

Сбалансированность расписания

Расписание занятий составлено на основе следующих нормативных документов:

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в ред. изменений, утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений, утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений, утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, изменений, утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2019 года № 8);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;
- Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»;
- Устав ОУ;
- Положение о режиме занятий обучающихся МАОУ СОШ № 30;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка МАОУ СОШ № 30;
- Учебный план НОО на 2019-2020, 2020-2021 учебный год;
- Учебный план ООО на 2019-2020, 2020-2021 учебный год;
- Учебный план СОО (ФГОС) на 2019-2020, 2020-2021 учебный год;
- Учебный план СОО (ФК ГОС) на 2019-2020, 2020-2021 учебный год;
- Учебный план внеурочной деятельности на 2019-2020, 2020-2021 учебный год

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;

- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий образовательного учреждения;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

При составлении расписания учебных занятий также учитывались:

- данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся в соответствии со шкалой трудности учебных предметов (Приложение 2);
- чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;
- чередование основных предметов с уроками физической культуры, технологии, искусства, ОБЖ;
- сведения о распределении учебной нагрузки учителей.

В школе установлен двухсменный режим работы.

Уроки начинаются с 8.30 часов в первой смене и с 13.55 – во второй (2а, 2б, 2в, 4а, 4б, 4в классы). В соответствии с пунктом 10.13. СанПиН предусмотрен перерыв между сменами продолжительностью 45 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.

В соответствии с п.4.6 СанПиН обучающиеся начальной школы занимаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Классы начальной школы расположены на 3 этаже школы.

Обучение 1-х, 5-х, выпускных 9 и 11 классов организовано в первую смену.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований (10.10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.): используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут; январь - май по 4 урока по 40 минут), после 2 урока организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В первых классах в первом полугодии дополнительные звонки не подаются, после основного времени урока дети играют в настольные игры, рисуют, лепят, до времени основного звонка.

В соответствии с Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24) в школе введено разное время начала первого урока для разных классов.

Ступенчатый режим входа учащихся в здание школы

Таблица 6

Класс	Время входа в школу	Класс	Время входа в школу
1 смена		2 смена	
1а	8.30	2а	12.40
1б	8.45	2б	12.30
1в	9.00	2в	12.50
3а	8.00	4а	12.50
3б	8.10	4б	12.30
3в	8.20	4в	12.40

5а	8.00	6а	14.10
5б	8.10	6б	14.20
5в	8.20	6в	14.30
7а	8.30.	8а	14.10
7б	8.40	8б	14.20
9а	8.50		
9б	9.00		
10а	8.20		
11а	8.10		

В соответствии с п.3.2. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в школе за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия).

Закрепление учебных кабинетов за классами 1 смена

Таблица 7

1а	1б	1в	3а	3б	3в	5а	5б	5в	7а	7б	9а	9б	10	11
304	306	301	307	302	303	105	203	406	210	108	202	305	204	408

2 смена

Таблица 8

2а	2б	2в	4а	4б	4в	6а	6б	6в	8а	8б
307	306	303	304	302	308	108	408	406	210	203

Для обучающихся 1-4 классов установлена пятидневная неделя.

Ученики 5-11 классов занимаются 6 дней в неделю. Образовательные программы для обучающихся основной и средней школы по субботам реализуются с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. В соответствии с п.3.5.12. СП 2.4. 3648-20 занятия в субботу заканчиваются не позднее 18.00 часов.

Расписание уроков полностью соответствует учебному плану. Количество уроков в неделю не превосходит предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся при шестидневной учебной неделе для обучающихся основной и средней школы и при пятидневной учебной неделе для обучающихся начальной школы.

Учебные нагрузки учащихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

в 1-х классах - не более 21 часа в неделю;

во 2-4 классах не более 23 часов в неделю;

в 5-х классах не более 32 часов в неделю; в 6-х классах не более 33 часов в неделю;

в 7-х классах не более 35 часов в неделю;

в 8-9 классах не более 36 часов в неделю;

в 10-11 классах не более 37 часов в неделю.

При проведении занятий по «Иностранному языку» во 2-11 классах, «Технологии» 5-9 классах, «Информатике и ИКТ» в 5-11 классах с учетом наполняемости осуществляется деление каждого класса на две группы.

В соответствии с п.3.4.16. СП 2.4. 3648-20 при реализации образовательных программ в школе соблюдаются следующие правила:

- Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры,

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков,

- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

- обучение в первом полугодии:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

- в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

- в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающимся организован облегченный учебный день в среду или в четверг.

В Приложении № 2 представлено распределение учебной нагрузки в течение недели по классам в соответствии со шкалой трудности предметов.

Отклонения от требований СанПиН связаны с распределением нагрузки учителей предметников и их большой загруженностью.

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (1-10 классы) осуществляется в формах урочной и внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. В школе принята оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, ее реализацию осуществляют учителя Учреждения. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с СанПиН (п.10.5), Учебным планом МАОУ СОШ № 30 на 2019-2020 учебный год, Планом внеурочной деятельности.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий, поэтому большая часть часов внеурочной деятельности в начальной школе приходится на пятницу и субботу.

Занятия объединений дополнительного образования начинаются через 45 минут после окончания уроков.

Расписание занятий объединений дополнительного образования составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. В соответствии с СанПиН (10.29.) кружковая работа учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями.

Результаты работы городского оздоровительного лагеря при ОО № 30

Летом 2020 года Городской оздоровительный лагерь при МАОУ Учреждении не функционировал в связи с пандемией.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ учебного плана

Учебный план МАОУ СОШ № 30 соответствует требованиям примерного учебного плана по структуре, гигиеническим требованиям обучения школьников и объему финансирования на конкретном уровне обучения, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает максимально допустимую нагрузку ученика.

Цель учебного плана школы - создание условий для усиления личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохраненным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности, владеющего иностранными языками.

В учебный план включен перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом из уровней общего образования. Перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательного учреждения, сформирован по результатам запроса обучающихся, родителей (законных представителей).

Обязательная часть и Федеральный компонент учебного плана школы формируется на основе примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, что позволяет полностью реализовать государственный образовательный стандарт и гарантирует овладение выпускниками каждого уровня общего образования необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации. Обязательная часть включает в себя ряд обязательных учебных предметов, в процессе освоения которых учащиеся достигают определенного уровня образованности, овладевают прочными знаниями, навыками конструктивного общения и культуры учебного труда.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, и национально-региональный компонент отражает специфику уральского региона, особенности освоения истории и культуры Урала, города Екатеринбурга. Национально - региональный компонент находит отражение не только во включении в учебный план школы дополнительных предметов, но и в содержании предметов федерального компонента, представленном в текстах

для диктантов, изложений, в текстах для чтения, в темах сочинений и темах творческих работ, в подборе материала по истории, экономике и культуре Урала, в изучении флоры и фауны Урала и Свердловской области, при изучении основ безопасности жизнедеятельности в условиях уральского региона и т.д.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику образовательной программы школы, включает перечень наиболее востребованных учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся, создает условия для успешного и гармоничного развития их познавательной сферы.

Содержание образования в МАОУ СОШ № 30 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определяется следующими образовательными программами:

- начальное общее образование: 1 -4 класс – общеобразовательный уровень;
- основное общее образование: 5–9 классы – общеобразовательный уровень;
- среднее общее образование: 10–11 классы – общеобразовательный уровень.

Начальное общее образование

Реализация учебного плана уровня начального общего образования направлена на обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов обучения, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, необходимых для продолжения обучения и определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план начального общего образования, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями, каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: русский язык и литературное чтение.

Предметная область «Родной язык литературное чтение на родном языке» представлена двумя учебными предметами: «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (2 часа в неделю), который в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком и формированию толерантного отношения к носителям других языков на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. При проведении занятий осуществляется деление класса на две подгруппы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», который изучается по 4 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие пространственного и логического мышления,

воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется средствами предмета «Окружающий мир», который изучается по 2 часа в неделю в 1-4 классах и является интегрированным курсом. Изучение интегрированного предмета Окружающий мир направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе реализуется через учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» -1 час в неделю, 34 ч. в год. Из 6 модулей курса «Основ религиозных культур и светской этики» в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся 4 классов для изучения выбраны два модуля: «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».

Предметная область «Искусство» представлена двумя учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые проводятся отдельно (музыка – 1 час, изобразительное искусство – 1 час). Изучение предметов данной предметной области направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Физическая культура» реализуется средствами предмета «Физическая культура» (3 часа в неделю). С начала 2020-2021 учебного года предметная область «Физическая культура» реализуется средствами двух предметов: «Физическая культура» (2 часа в неделю) и «Общефизическая подготовка» (1 час в неделю – в части учебного плана, формируемой субъектами образовательных отношений).

Основное общее образование

В соответствии с ФГОС ООО учебный план основного общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), а также формы промежуточной аттестации обучающихся (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»).

В учебный план включен перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования, а также перечень предметов и курсов, необходимых для реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана школы сформирована с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования, что позволяет полностью реализовать государственный образовательный стандарт, и гарантирует достижение выпускниками планируемых результатов освоения ООП ООО, предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 30, включает перечень наиболее востребованных учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся, создает условия для успешного и гармоничного развития их познавательной сферы.

В 5 - 9 классах в 2020-2021 учебном году преподавание ведется в соответствии с ФГОС ООО и основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 30, разработанной педагогическим коллективом школы, принятой на педагогическом совете школы (протокол № 1 от 28.08.2015 г.) и утвержденной приказом от 01.09.2015г. № 1/18 с изменениями от 29.08.2016.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык (русский) и родная литература (русская));

иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык)

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);

естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, через учебные курсы, формируемые участниками образовательных отношений: «Основы информационной грамотности» (5-6 класс); «Человек и профессия» (9 класс); «История и современная организация хозяйственной деятельности» (9 класс); «Наглядная геометрия» (5-6 класс); «Избранные вопросы математики» (7-9 класс); «Спортивные игры» (5-9 класс); «Практикум по решению познавательных обществоведческих задач» (9 класс); «Физика в задачах и экспериментах» (7 класс).

Среднее общее образование

Образовательная деятельность Учреждения на уровне среднего общего образования строится на основе учебного плана по ФГОС СОО (10 класс) и ФК ГОС (11 класс).

В соответствии с ФГОС СОО учебный план СОО МАОУ СОШ № 30 определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - 2485 (не более 37 часов в неделю).

Учебный план универсального профиля, реализуемого Учреждением, предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Обязательная часть учебного плана школы сформирована на основе требований ФГОС СОО с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, что позволяет полностью реализовать государственный образовательный стандарт, и гарантирует достижение выпускниками планируемых результатов освоения ООП СОО, предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план универсального профиля содержит 12 обязательных учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе на углубленном уровне.

В учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта в 10 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 30 и включает перечень наиболее востребованных учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся, создает условия для успешного и гармоничного развития их познавательной сферы. Дополнительными предметами для всех обучающихся являются «Психология» и «Второй иностранный язык (немецкий)».

Для индивидуализации содержания образовательной программы СОО с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся на уровне среднего общего образования предусмотрено деление класса на естественно-научную и общественно-научную группы. Дополнительными предметами для естественно-научной группы являются «Химия» и «Биология», которые изучаются в 10 и 11 классах, для общественно-научной – «География», «Экономика» и «Право». Кроме того в учебный план включены элективные курсы (по выбору): «Трудные вопросы языкознания», «Решение задач повышенной сложности по информатике» и «Искусство».

Учебный план МАОУ СОШ № 30 по ФК ГОС (11 класс) соответствует требованиям федерального базисного учебного плана по структуре, гигиеническим требованиям обучения школьников и объему финансирования на конкретном уровне обучения, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает максимально допустимую нагрузку ученика.

Цель учебного плана школы - создание условий для усиления личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохраненным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности, владеющего иностранными языками.

В учебный план включен перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом из уровней общего образования, отражающих требования федерального и национально - регионального компонентов образовательного стандарта. Перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательного учреждения, сформирован по результатам запроса обучающихся, родителей (законных представителей). Образовательный процесс в 11 классах основывается на учебном плане универсального обучения. Учебные предметы федерального компонента представлены в учебном плане школы в полном объеме, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому из них.

В инвариантной части учебного плана произошли допустимые изменения в составе учебных предметов, а именно: интегрированный учебный предмет «Естествознание» заменен

самостоятельными предметами «Физика», «Химия», «Биология» в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне включает разделы: «Общество», «Человек», «Социальные отношения», «Политика», «Экономика», «Право».

Региональный (национально-региональный) компонент на уровне среднего общего образования не представлен отдельными курсами и реализуется через содержание предметов инвариантной и вариативной частей учебного плана. Так, вопросы истории Урала изучаются в соответствующих разделах истории России, вопросы значения Уральского региона в мировом хозяйстве изучаются в курсе географии в разделе «Россия в современном мире», вопросы экологии Свердловской области и Урала в целом изучаются в курсе биологии в разделе «Экосистемы». Искусство Урала (музыка, живопись, архитектура, театральное искусство, декоративно-прикладное искусство) изучаются в соответствующих разделах учебного предмета МХК. Произведения уральских писателей изучаются в рамках элективного курса «Основы литературоведческого анализа». Проблемы рынка труда Свердловской области и города Екатеринбурга, вопросы профориентации учащихся рассматриваются в рамках учебного предмета «Технология».

Результаты промежуточной аттестации

Уровень начального общего образования (1-4 классы) за 2019-2020 учебный год

Таблица 8

Всего классов		Всего обучающихся		Пропуски		Успевают на «4» и «5» Кол-во обучающихся	Успевают на «4» и «5», %	Не успевают*	Не аттестованы	
1 -х	2 -4	1 -х	2 -4	всего	без ув. прич.				всего	без уваж. прич. **
3	9	80	228	7651	-	162	71,1	0	0	0

Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)

Таблица 10

Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успевают на «4» и «5», чел.	Успевают на «4» и «5», %	Не успевают*	Не аттестованы	
		всего	без ув. Прич.				Всего	без уваж. Прич. **
11	252	18890	1979	109	43.3	3	2	2

Уровень среднего общего образования (обучающиеся 10 -11 классов)

Таблица 11

Всего классов	Всего обучающихся 10-11 классов	Пропуски		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5», %	Не успевают*	Не аттестованы	
		всего	без ув. Прич.				Всего	без уваж. прич. **
2	52	3160	1221	26	50,0	0	0	0

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся за II четверть
2020/2021 учебный год**

Уровень начального общего образования (1-4 классы)

Таблица 12

Всего классов		Всего обучающихся		Пропуски		Успевают на «4» и «5» (кол-во обучающихся)	Успевают на «4» и «5» % (знак не пишем, только цифры)	Не успевают*	Не аттестованы	
1 -х	2 - 4	1 -х	2 - 4	всего	без ув. прич.				всего	без уваж. прич.*
3	9	86	220	4370	41	163	74	0	0	0

**Уровень основного общего образования
(5 - 9 классы)**

Таблица 13

Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5» % (знак не пишем, только цифры)	Не успевают*	Не аттестованы	
		всего	без ув. прич.				Всего	без уваж. прич.**.
12	261	1557	29	121	46,4	4	2	0

**Уровень среднего общего образования
(обучающиеся 10 -11 классов)**

Таблица 14

Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски за 1 полугодие		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5» %	Не успевают*	Не аттестованы	
		всего	без ув. прич.				Всего	без уваж. прич.**
2	46	1031	279	26	56,5	0	0	0

**Качество освоения образовательных программ основного общего и
среднего общего образования обучающихся 9-х и 11-х классов
(целевой показатель подпрограммы)**

Таблица 15

Итоги 2019/2020 учебного года	I полугодие 2020/2021 учебного года
--------------------------------------	--

Всего обучающихся 9-х и 11-х классов, чел.	из них на «4 и 5» (количество учащихся)	из них на «4 и 5» в %	Всего обучающихся 9-х и 11-х классов	из них на «4 и 5» (количество учащихся)	из них на «4 и 5» в %
67	28	41,8%	67	23	34,3 %

Результаты ГИА

Основная цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- определение качества освоения учебного материала и создание условий для достижения выпускниками уровня образованности, установленного ГОС;
- создание условий для реализации прав обучающихся и сохранения их здоровья в период государственной итоговой аттестации.

9 Класс

В связи с мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) были внесены изменения в порядок проведения ГИА в 2020 году. ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9, и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Все мероприятия по подготовке учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации проходили в соответствии с действующим законодательством в сфере общего образования. Все экзамены, кроме обязательных, учащиеся выбирали добровольно. Выбор экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации прошел до 1 марта 2020 года. 52 выпускника должны были проходить ГИА в форме Основного государственного экзамена. Выбор экзаменов учащимися 9-х классов представлен в таблице 16.

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации учащимися 9-х классов в 2019-2020 учебном году

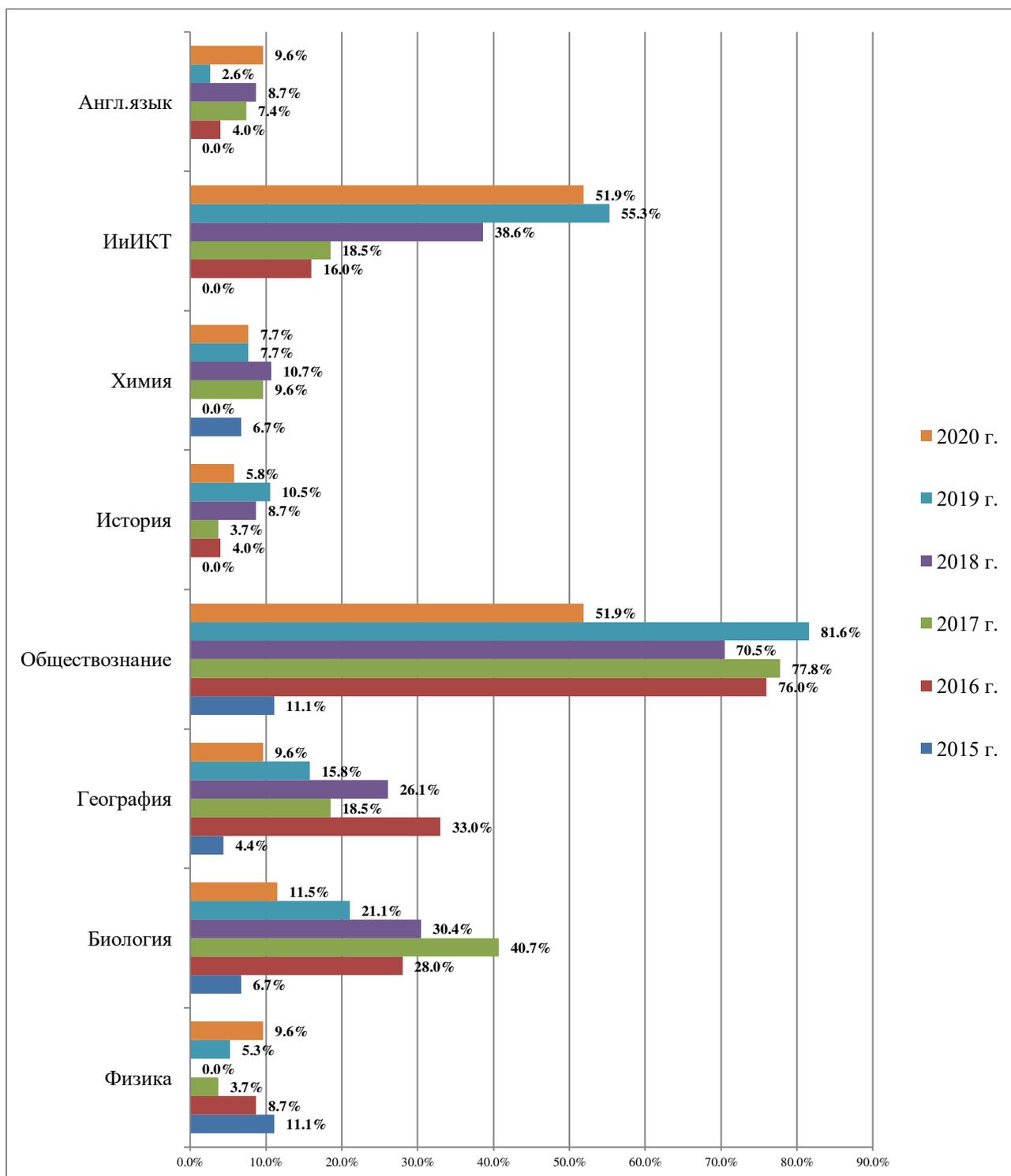
Таблица 16

Предметы	Количество выбравших	Процент от общего количества выпускников
Литература	2	3,8%
Английский язык	5	9,6%
История	3	5,8%
Обществознание	27	51,9%
География	5	9,6%
Биология	6	11,5%
Информатика и ИКТ	27	51,9%
Химия	4	7,7%
Физика	5	9,6%

При выборе экзаменов учащиеся руководствовались разными целями: одним результаты были необходимы для поступления в учреждения среднего профессионального образования, другие хотели попробовать свои силы в преддверии сдачи ЕГЭ по этим предметам в 11 классе, третьи выбирали экзамены по принципу «легкости». Для осознанного выбора учащимися предметов по выбору для прохождения ГИА в школе в 9 классах в рамках зачетных недель проводились зачеты по выбору учащихся, чтобы до момента написания заявления дети могли попробовать свои силы в разных предметах, в ноябре-декабре 2019 г. девятиклассники приняли участие в диагностических контрольных работах по выбору учащихся, что также помогло им определиться с выбором экзаменов.

Выбор предметов учащимися 9-х классов для прохождения ГИА по годам

Диаграмма 1



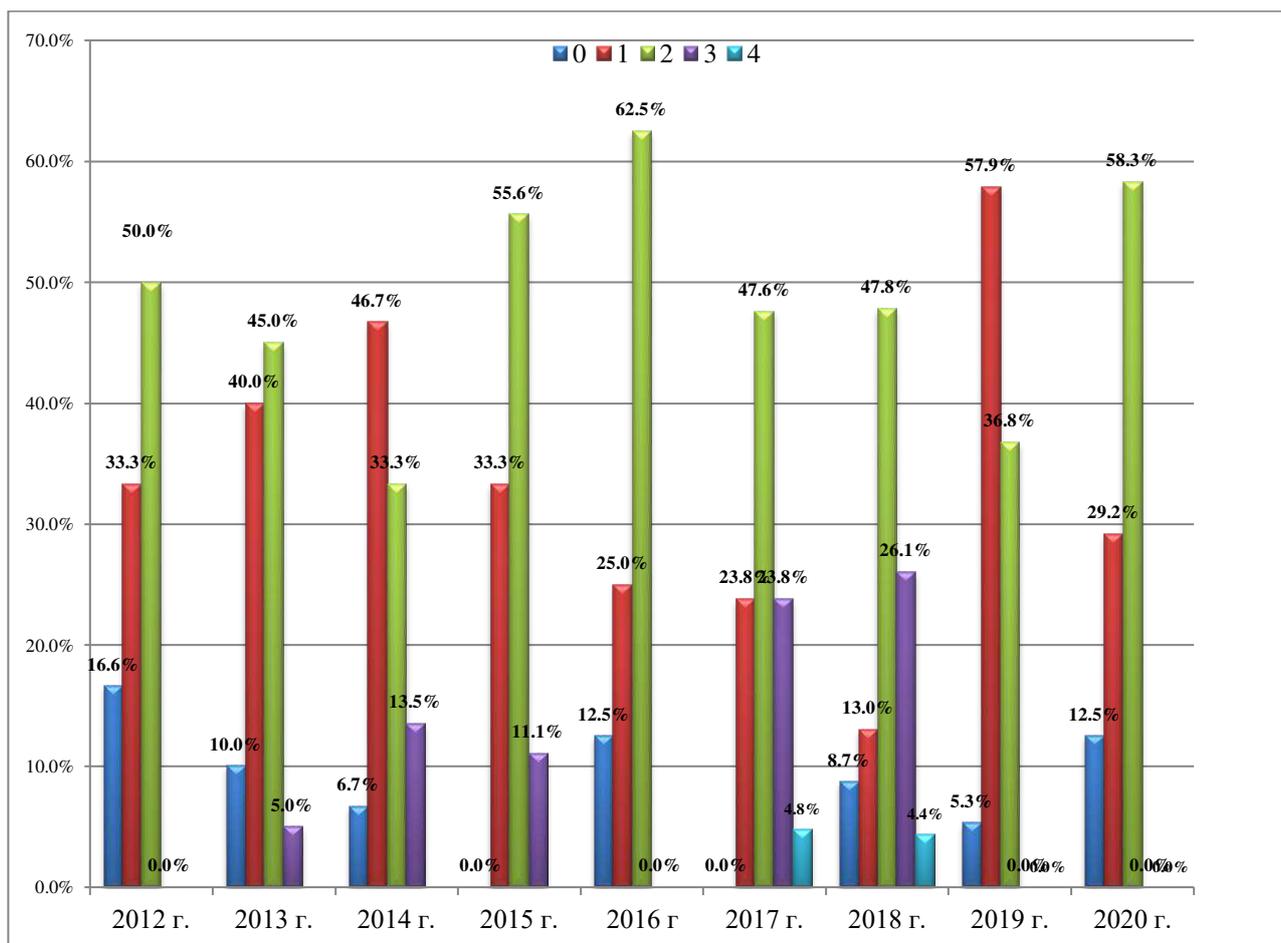
11 класс

В 2020 году в 11 классе обучалось 25 учащихся, из них государственную итоговую аттестацию проходили 24 выпускника. Все учащиеся и их родители (законные представители) были своевременно ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими государственную итоговую аттестацию учащихся по программам среднего общего образования.

Как показывает диаграмма 2, в основном выпускники 11 класса сдают по выбору два экзамена. Это обусловлено выбором дальнейшего пути обучения, необходимостью иметь результаты по двум предметам.

Диаграмма 2

Количество экзаменов по выбору, сдававшихся выпускниками 11 класса



Всего выпускники 11 класса сдавали экзамены по десяти учебным предметам: русский язык, математика (профильный уровень), физика, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, биология, химия, история, литература. Всего получено 73 результата экзаменов, из них не достигли минимального порога 5 результатов – 6,8% от общего числа результатов ЕГЭ (в прошлом году - 6,3%) (таблица 3).

Результаты единого государственного экзамена в 2020 году

Таблица 17

Предмет	Количество участников	Количество участников, преодолевших минимальный порог	Количество участников, не преодолевших минимальный порог	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Количество участников, набравших 70 баллов и выше
Русский язык	24	24	0	64,7	38	94	9
Математика профильная	14	12	2	49	14	80	4
Физика	1	1	0	54	54	54	0
Обществознание	13	11	2	55,3	33	85	2
Биология	5	5	0	55	40	66	0
ИиИКТ	5	4	1	45	14	59	0
Английский язык	1	1	0	51	51	51	0
История	6	6	0	56	35	83	1
Химия	2	2	0	58	41	76	1
Литература	1	1	0	87	87	87	1
География	1	1	0	46	46	46	0

Неудовлетворительные результаты получены по математике профильного уровня, информатике, ИКТ и обществознанию

В 2020 году в связи с эпидемиологической обстановкой математику базового уровня сдавать не требовалось. Математику профильного уровня выбрали 14 выпускников. Не преодолели минимальный порог по математике профильного уровня 2 человека.

В соответствии с Приказом "Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году" аттестаты с отличием и медали получили четыре выпускника, полученные ими результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (профильного уровня) не ниже 70 баллов.

Доля результатов ЕГЭ, превышающих 80 баллов

Диаграмма 3

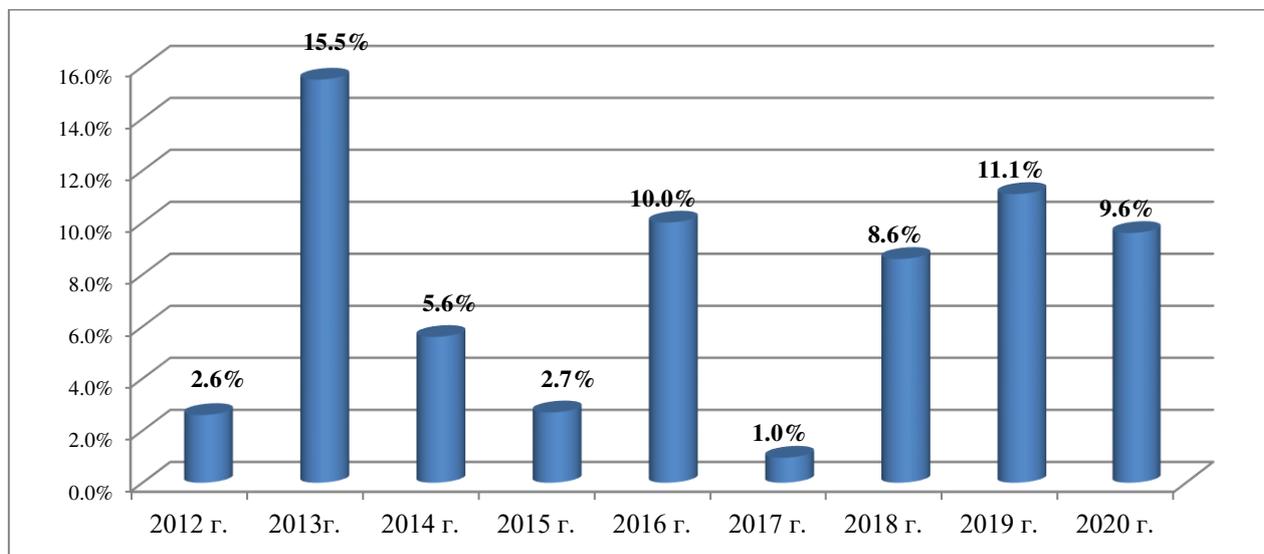


Диаграмма 3 показывает процент результатов, превышающих 80 баллов от общего количества результатов, полученных в текущем году. В 2020 году результаты, превышающие 80 баллов, снизились из-за низких результатов по информатике и ИКТ. Доля результатов, превышающих 70 баллов, снизилась с 27% в 2019 году до 24,7% в 2020г.,

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

Работа с одаренными детьми в МАОУ СОШ №30 в ведется в соответствии с утвержденным планом работы и включала следующие направлениям:

- Диагностика и формирование банка одаренных детей;
- Сопровождение руководителей ШМО, учителей-предметников и учащихся по участию детей в конкурсах, конференциях, олимпиадах и др. различного уровня;
- Организация работы над индивидуальными исследовательскими проектами.

Школьного тура Всероссийской олимпиады школьников осень 2020 года

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 317 обучающихся с 4 по 11 класс, что на 19% ниже чем в 2019 – 2020 учебном году. Есть объективные причины снижения количества участников школьников:

- 1 участники ВсОШ осознанно делали выбор предметов;
- 2 произошло переосмысление выбора предметов;
- 3 период проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников совпал с неблагоприятной ситуацией в городе и области по новой коронавирусной инфекции.

Не смотря на выше изложенные трудности, обучающиеся МАОУ СОШ № 30 успешно прошли испытания. По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 75 обучающихся стали призерами и победителями по различным предметам с 4 по 11 класс.

На муниципальный уровень прошли 29 обучающихся с 6 по 11 класс.

Таблица 18

№	Предмет	Количество участий		Динамика участий (+/-) в абсол.знач.	Динамика участий в % (+/-)	Причины снижения количества участников (заполняется при наличии)
		2019/ 2020	2020/ 2021			
1	Английский язык	12	14	+2	+17%	
2	Астрономия	2	2	0	0	
3	Биология	7	17	+10	+43%	
4	География	15	0	-15	-100%	- участники ВсОШ осознанно делали выбор предметов; - произошло переосмысление выбора предметов
5	Информатика и ИКТ	11	9	-2	-18%	- участники ВсОШ осознанно делали выбор предметов; - произошло переосмысление выбора предметов
6	Искусство (МХК)	3	3	0	0	
7	Испанский язык	0	0	0	0	
8	История	37	6	-31	-84%	- участники ВсОШ осознанно делали выбор предметов; - произошло переосмысление выбора предметов
9	Итальянский язык	0	0	0	0	
10	Китайский язык	1	1	0	0	
11	Литература	14	21	+7	+50%	
12	Математика	93	118	+25	+27%	
13	Немецкий язык	2	2	0	0	
14	Обществознание	64	20	-44	-68%	- участники ВсОШ осознанно делали выбор предметов; - произошло переосмысление выбора предметов
15	ОБЖ	0	3	+3	+300%	
16	Право	0	1	+1	+100%	
17	Русский язык	99	76	-23	-23%	- участники ВсОШ осознанно делали выбор предметов; - произошло переосмысление выбора предметов
18	Технология	3	6	+3	+100%	
19	Физика	11	0	-11	-100%	
20	Физическая культура	5	11	+6	+120%	
21	Французский язык	0	0	0	0	
22	Химия	6	2	-4	-66%	- участники ВсОШ осознанно делали выбор предметов; - произошло переосмысление выбора предметов
23	Экология	1	4	+3	+300%	
24	Экономика	5	1	-4	-80%	- участники ВсОШ осознанно делали выбор предметов; - произошло переосмысление выбора предметов
Итого		391	317	-74	-18,9%	

Муниципальный этап ВсОШ

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 29 обучающихся с 6 по 11 класс по таким предметам как математика, русский язык, обществознание, литература, право, экономика, искусство, физическая культура, история, английский язык и

китайский язык. 16 обучающихся стали призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. На региональный этап прошли 3.

Региональный этап ВсОШ

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3 обучающихся по предметам:

- 11 класс - по предмету «Физическая культура»;
- 9 класс - по предмету «Русский язык»;
- 11 класс - по предмету «Английский язык».

Участие учащихся в фестивале «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

Участие в районной НПК за последние 3 учебных года:

Таблица 19

2017-2018	2018-2019	2019-2020
4	6	3

Данные свидетельствуют о недостаточном количестве участников районного этапа НПК, хотя в 2019-2020 году снова сократилось количество участников. Это вызвано тем, что большая часть исследовательских и проектных работ выполняется учениками 1-5 классов, которые не принимают участие в данном конкурсе. Ребята имеют возможность представить свои работы в других интеллектуальных конкурсах.

В 2019-2020 учебном году 2 исследовательских ученических проекта стали призерами районного этапа НПК.

Организация учебного процесса

Образовательный процесс в школе ведётся на русском языке.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования.

Количество классов в школе определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы

Режим работы школы

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во втором четвертом классах – 34 недели, в 5-8, 10 классах – 35 недель, в 9 11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации. Срок окончания учебного года в 9 и 11 классах определяется в соответствии с расписанием Государственной итоговой аттестации, утверждаемым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 календарных недель.

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения не превышает предельно допустимую нагрузку.

Начало занятий в 8 ч.30 мин, продолжительность урока – не более 45 минут.

Школа работает в две смены (во вторую смену учатся 6 классов начальной школы и 5 классов среднего звена).

В 1-4 классах обучение осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели, в 5 - 11 классах – 6-дневной учебной недели (шестой день – в режиме дистанционного обучения).

В соответствии с Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24) в школе введено разное время начала первого урока для разных классов.

Продолжительность уроков в 1-х классах.

В соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13) используется «ступенчатый» режим обучения, что позволяет обеспечить организацию адаптационного периода:

- в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый);
- во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

В первых классах в первом полугодии дополнительные звонки не подаются, после основного времени урока дети играют в настольные игры, рисуют, лепят, до времени основного звонка.

Учебные нагрузки учащихся определяются в соответствии с санитарногигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

- в 1-х классах не более 21 часа в неделю; □ во 2-4 классах не более 23 часов в неделю;
- в 5-х классах не более 32 часов в неделю;
- в 6-х классах не более 33 часов в неделю;
- в 7-х классах не более 35 часов в неделю;
- в 8-9 классах не более 36 часов в неделю;
- в 10-11 классах не более 37 часов в неделю.

При проведении занятий по «Иностранному языку» во 2-11 классах, «Технологии» 5-7 классах, «Информатике и ИКТ» в 5 - 11 классах с учетом наполняемости осуществляется деление каждого класса на две группы.

Анализ кадрового состава школы

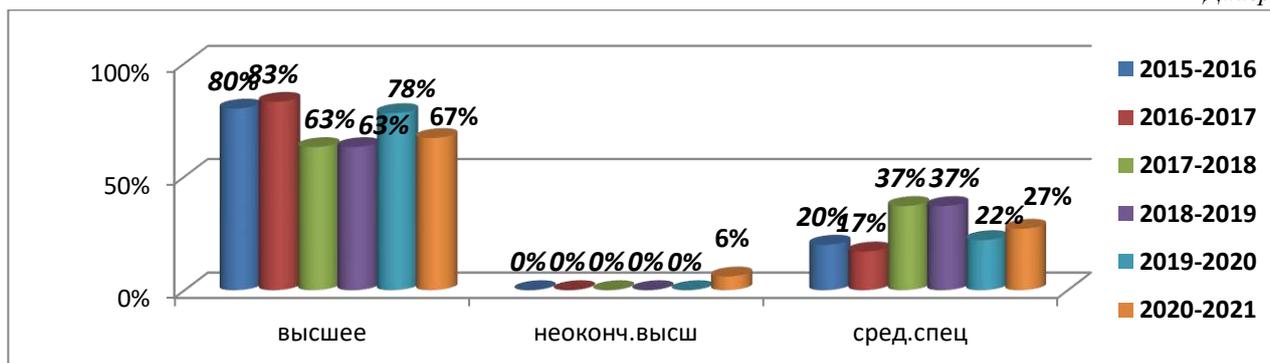
(на декабрь 2020 года)

1. Педагоги, реализующие основную образовательную программу начального общего образования (включая предметников)

1.1. Образование педагогов:

- Высшее педагогическое - 10 чел.;
- Высшее неоконченное – 1 чел.;
- Среднее специальное – 4 чел.

Диаграмма 4

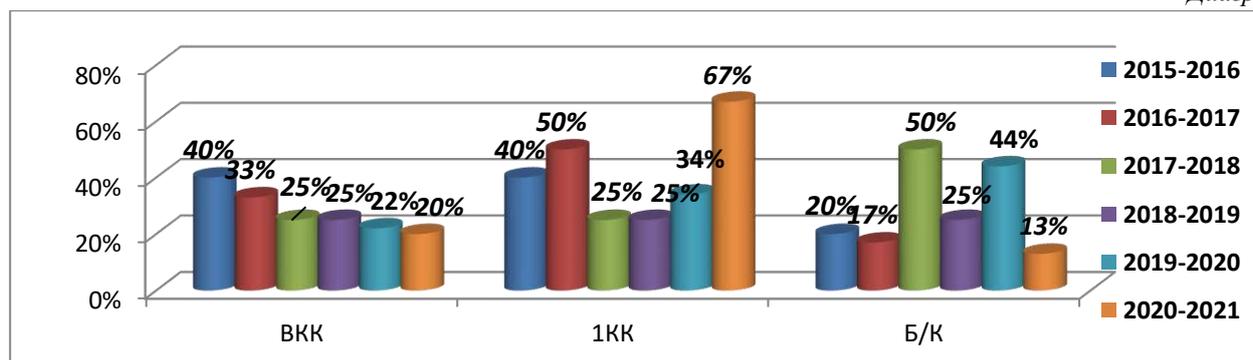


В 2020-2021 учебном году подавляющее большинство педагогов, работающих в начальной школе, имеет высшее педагогическое образование, 4 человека – среднее специальное, 2 из которых в настоящее время обучаются в педагогическом ВУЗе.

1.2. Квалификационная категория

- Высшая – 3 чел.
- Первая - 10 чел.
- Без категории – 2 чел. (1 чел. из них – молодой специалист, 1 чел. – работает в школе менее 2-х лет, учится в педагогическом ВУЗе)

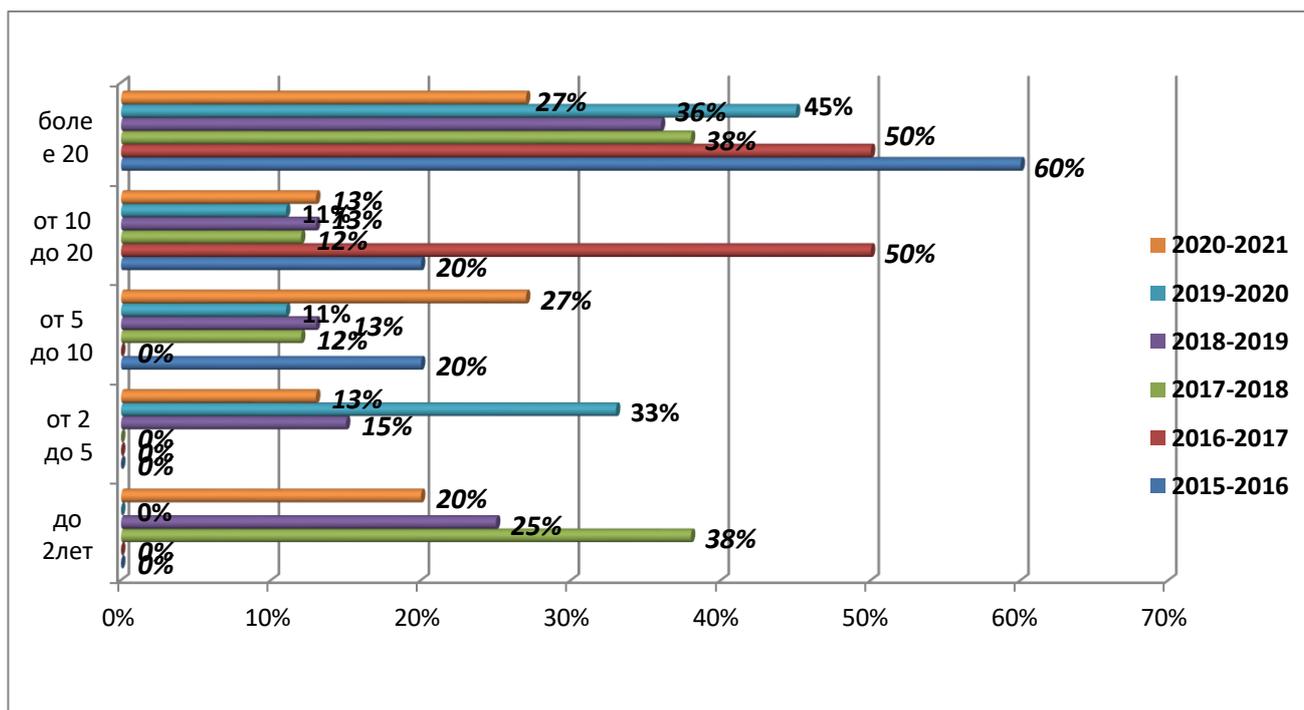
Диаграмма 5



Процент педагогов, имеющих квалификационную – 87%. Рост процента педагогов данной категории объясняется, с одной стороны, включением в группу педагогов, реализующих НОО педагогов-предметников, с другой – успешным прохождением процедуры аттестации 6 человек в 2020-2021 учебном году. 13% педагогов, не имеющих квалификационной категории – это 2 учителя: 1 учитель – вышла из отпуска по уходу за ребенком и 1 педагог – молодой специалист (планируется аттестация на соответствие требованиям, предъявляемым к 1кк, в ноябре 2021 году).

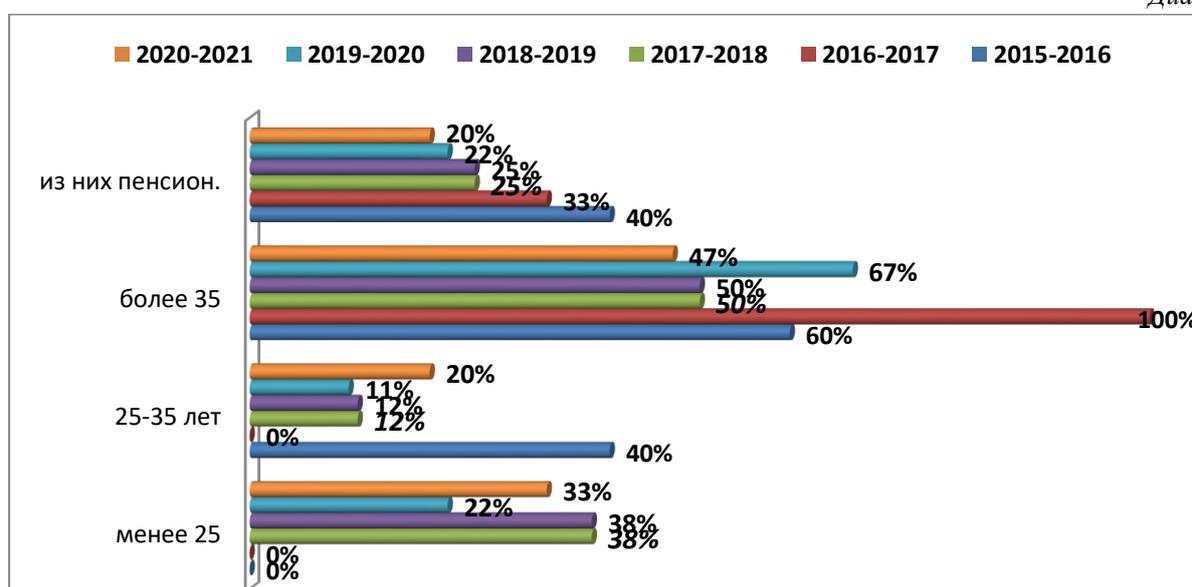
1.3. Стаж

- Менее 2-х лет – 3 чел.;
- От 2 до 5 лет - 2 чел.;
- От 5 до 10 лет – 4 чел.;
- От 10 до 20 лет – 2 чел.;
- Более 20 лет – 4 чел.



1.4. Возраст педагогов

- Менее 25 лет – 4 чел;
- От 25 до 35 лет – 3 чел.;
- Более 35 лет – 7 чел.;
- Из них пенсионеров – 3 чел.



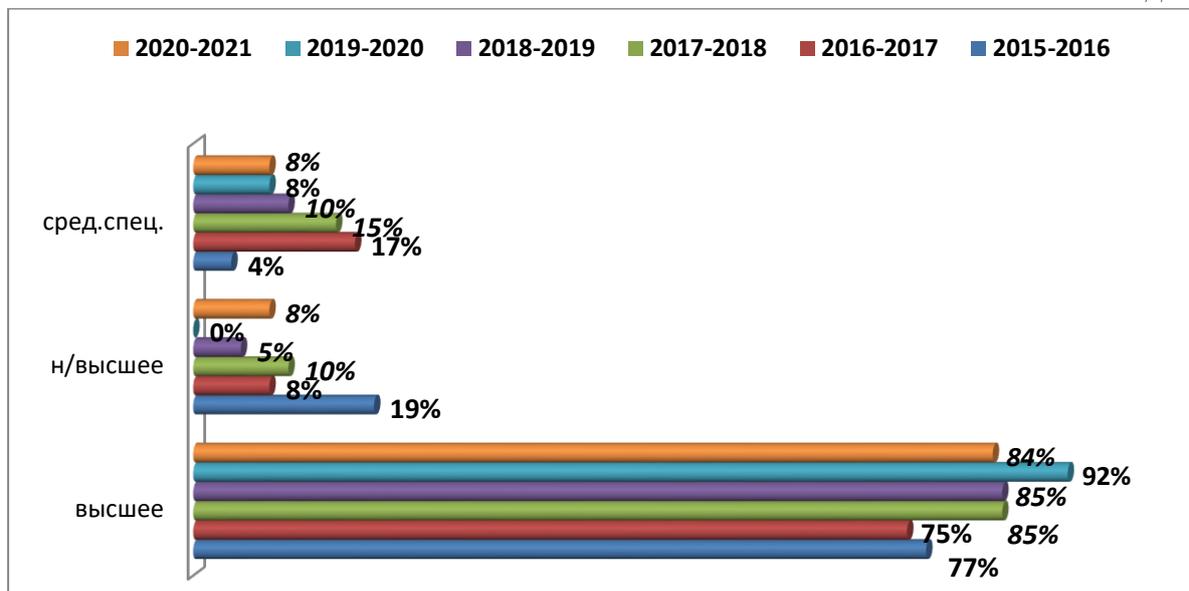
По данным диаграммы, возрастном в составе педагогов сохраняются тенденции прошлого года: около половины педагогов (47%) в возрасте старше 35 лет, однако пенсионеров – только 3 человека.

2. Педагоги, реализующие основную образовательную программу основного общего образования

2.1. Образование педагогов

- Высшее педагогическое - 20 чел.;
- Среднее специальное – 2 чел.;
- Из них - высшее неоконченное – 2 чел.;

Диаграмма 8

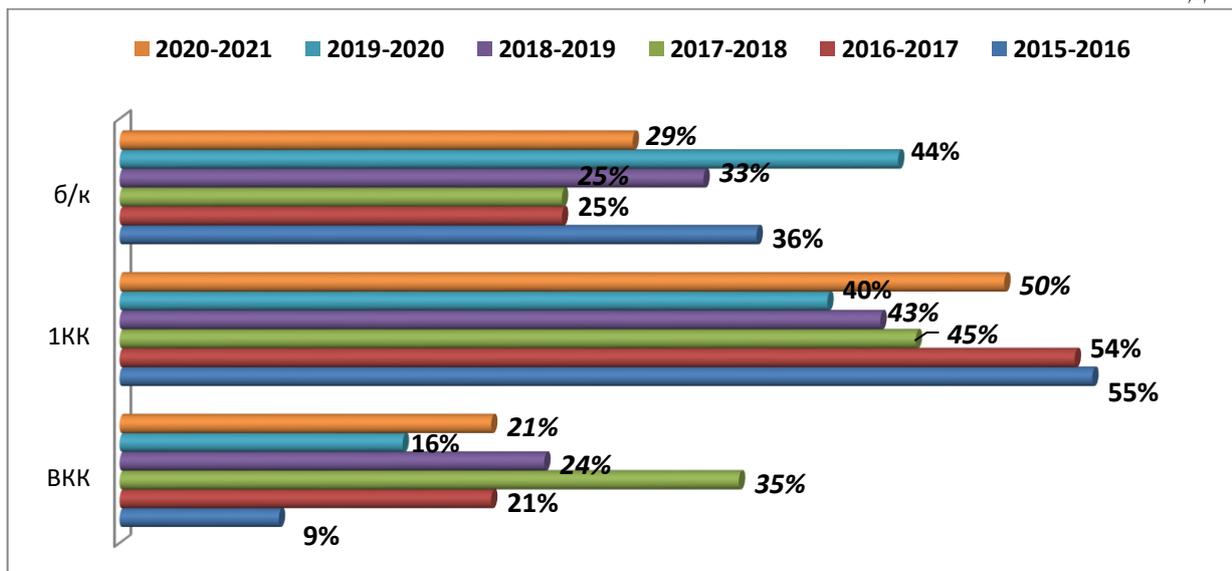


Подавляющее большинство педагогов, работающих в 5-9 классах, имеют высшее педагогическое образование; вырос процент педагогов, имеющих неоконченное высшее образование.

2.2.Квалификационная категория

- Высшая – 5 чел.
- Первая - 12 чел.
- б/к – 7 чел.

Диаграмма 9



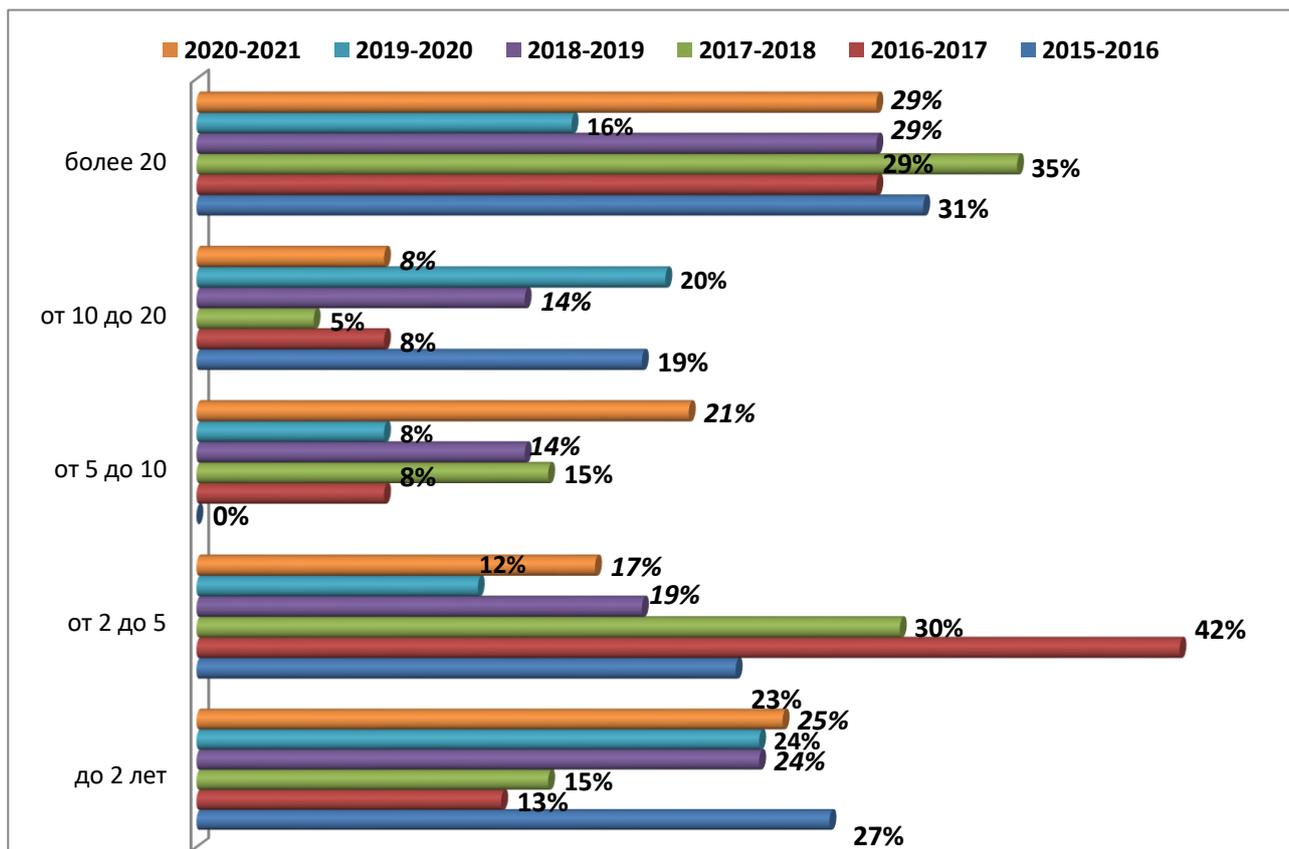
По данным диаграммы, более половины педагогов (71%) имеют квалификационную категорию, данная категория педагогов возросла по сравнению с прошедшим учебным годом на 15%. Сократился процент педагогов, не имеющих квалификационной категории (7 чел.), из них:

2 человека – устроились на работу в 2020-2021 учебном году и продолжают обучение в ВУЗе, 3 человека работают в школе менее 2-х лет, 1 учитель – вышел из отпуска по уходу за ребенком; 1 чел. – молодой специалист.

2.3. Стаж

- Менее 2-х лет – 6 чел.;
- От 2 до 5 лет - 4 чел.;
- От 5 до 10 лет – 5 чел.;
- От 10 до 20 лет – 2 чел.;
- Более 20 лет – 7 чел.

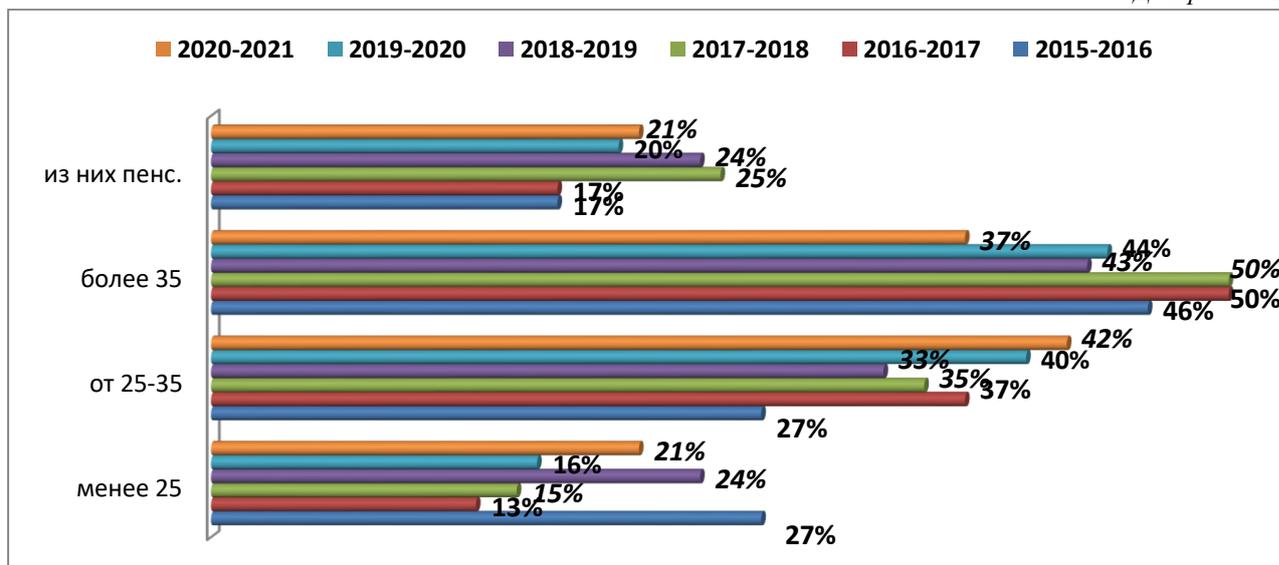
Диаграмма 10



По данным диаграммы, в педагогическом коллективе школы возросло количество учителей возрастных категории от 2 до 5 лет, от 5 до 10 лет, и категории более 20 лет.

2.4. Возраст педагогов

- Менее 25 лет – 5 чел.;
- От 25 до 35 лет – 10 чел.;
- Более 35 лет – 9 чел. ;
из них пенсионеров – 5 чел.

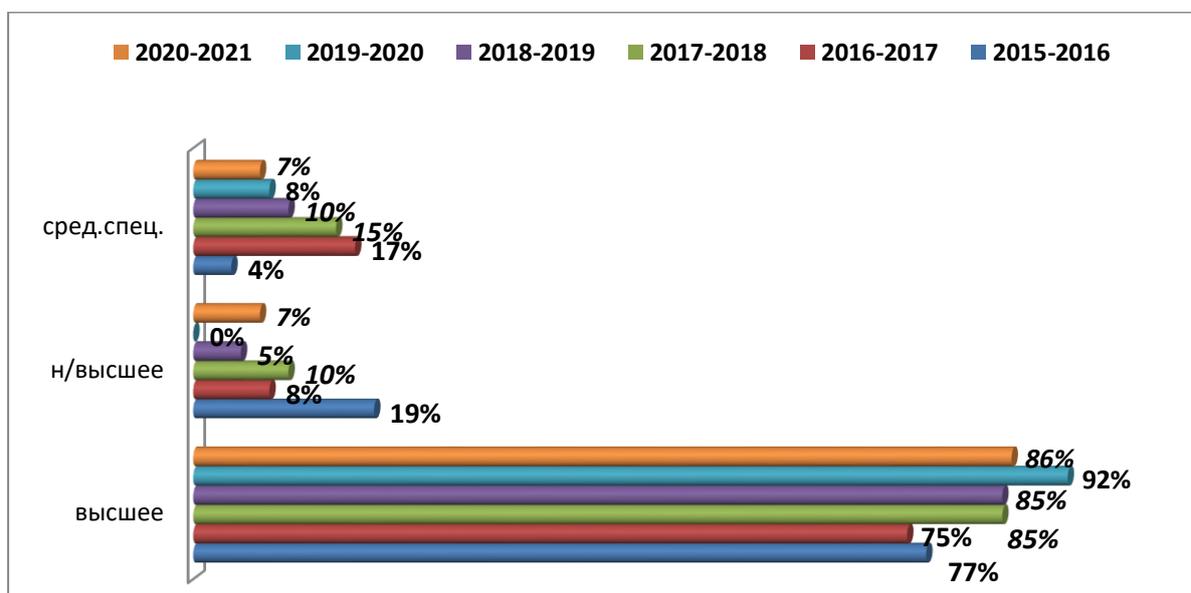


По возрастному составу педагогов школы можно констатировать тот факт, что кадровый состав продолжает «молодеть»: растет процент педагогов до 25 и от 25 до 35 лет, стабилен процент пенсионеров.

2. Педагоги, реализующие основную образовательную программу среднего общего образования

2.2. Образование педагогов

- Высшее педагогическое - 12 чел.;
- Среднее специальное – 1 чел.;
- Из них - высшее неоконченное – 1 чел.;



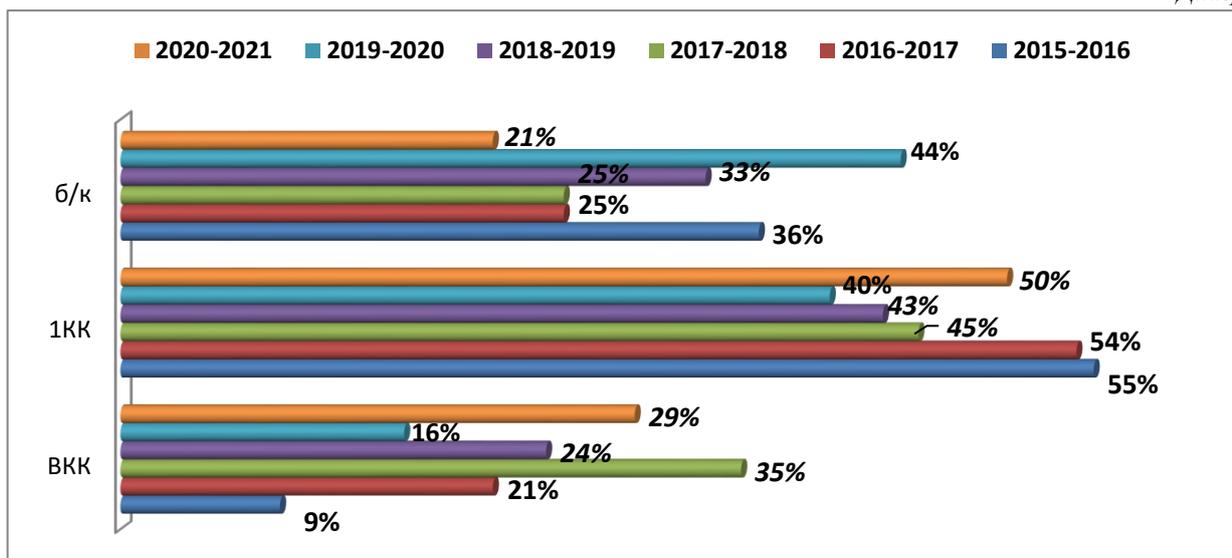
На уровне среднего общего образования, по данным диаграммы, стабильно работают учителя, в подавляющем случае – имеющие высшее профессиональное образование; вырос процент педагогов, имеющих неоконченное высшее образование..

2.2. Квалификационная категория

- Высшая – 4 чел.

- Первая - 7 чел.
- б/к – 3 чел.

Диаграмма 13

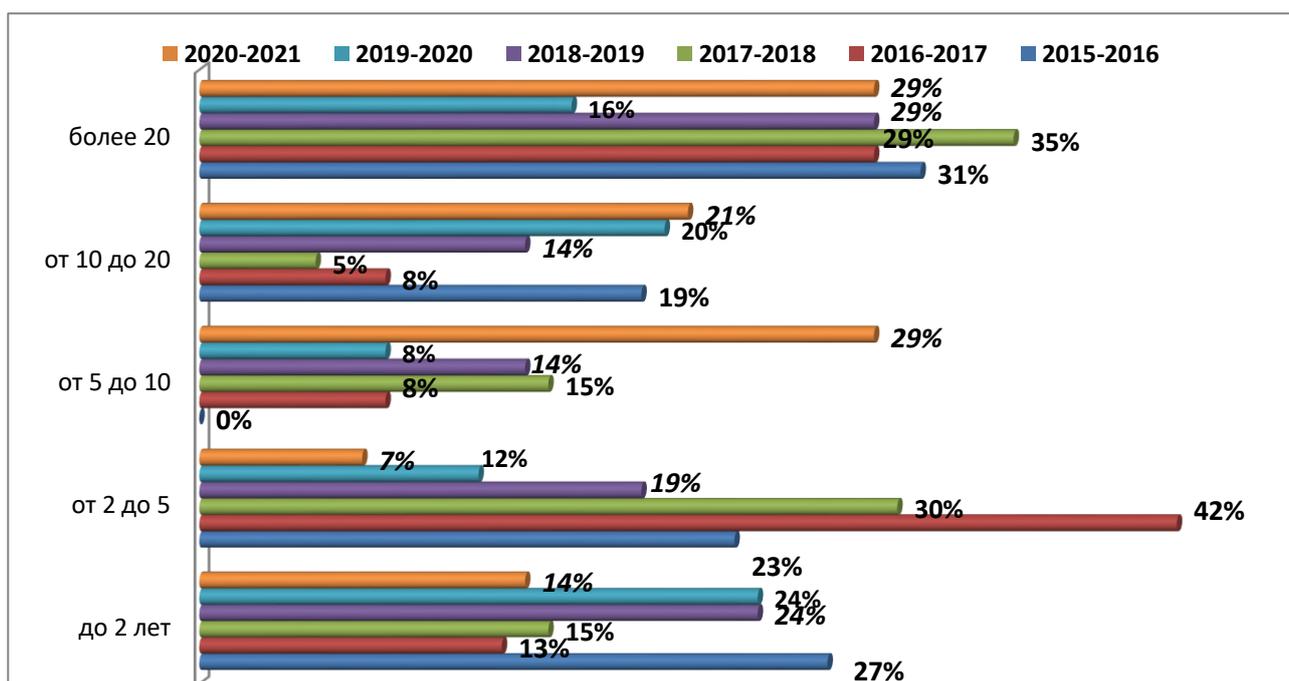


По данным диаграммы, более половины педагогов (79%) имеют квалификационную категорию, данная категория педагогов возросла по сравнению с прошедшим учебным годом на 8%. Сократился процент педагогов, не имеющих квалификационной категории (3 чел.), из них: 1 человек – устроился на работу в 2020-2021 учебном году и продолжают обучение в ВУЗе, 1 учитель – вышел из отпуска по уходу за ребенком; 1 чел. – молодой специалист.

2.3. Стаж

- Менее 2-х лет – 2 чел.;
- От 2 до 5 лет - 1 чел.;
- От 5 до 10 лет – 4 чел.;
- От 10 до 20 лет – 3 чел.;
- Более 20 лет – 4 чел.

Диаграмма 14

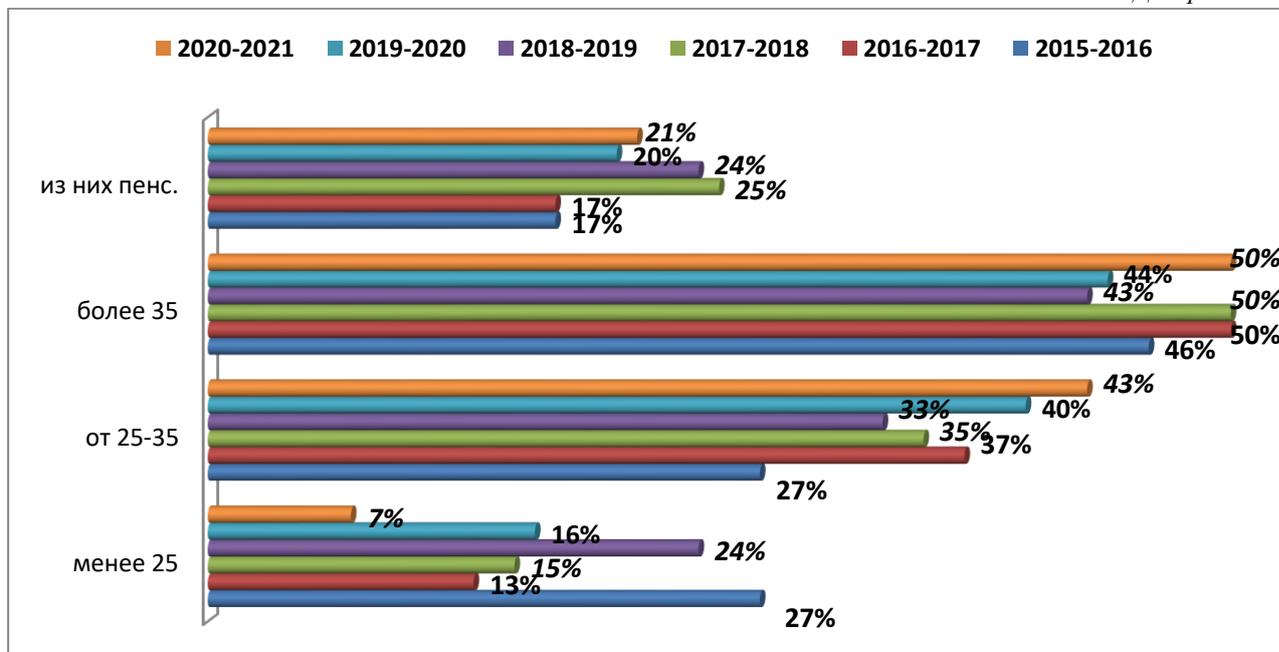


По данным диаграммы, в педагогическом коллективе школы возросло количество учителей возрастных категории от 5 до 10 лет, и категории более 20 лет.

2.4. Возраст педагогов

- Менее 25 лет – 1 чел;
- От 25 до 35 лет – 6 чел.;
- Более 35 лет – 7 чел ;
из них пенсионеров – 3 чел.

Диаграмма 15



По возрастному составу педагогов школы можно констатировать тот факт, что в кадровом составе растет процент педагогов от 25 до 35 лет и более 35 лет, стабилен процент пенсионеров.

Сведения о численности сотрудников, имеющих награды

Таблица 20

№	Вид награды	
1	Численность работающих в образовании города, района, в учреждении (всего)	51
	Из них педагоги, администрация	35/3
2	Численность работающих, имеющих государственные награды РФ, РСФСР, СССР (всего)	1
	В том числе:	
	Удостоверение «Ветеран труда»	1
	Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	1
3	Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ, (РСФСР)	3
	В том числе:	
	Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	1

	Почетную грамоту Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	3
4	Численность работающих, имеющих областные награды:	4
	Почетную грамоту Губернатора Свердловской области	
	Почетную грамоту Главы Екатеринбурга	2
	Почетную грамоту Правительства Свердловской области	
	Почетную грамоту Законодательного Собрания Св. обл.	2
5	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	13

Учебно-методическое обеспечение

Деятельность Методического совета

Тема методической работы школы в 2019-2020 учебном году: «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода в эффективный режим работы»

Основные направления работы МС:

- освоение новых педагогических технологий в образовательном процессе;
- совершенствование работы по информационному обеспечению образовательной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение проектной и инновационной деятельности учителей;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- совершенствование системы оценки качества обучения; методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых специалистов.

В 2019-2020 учебном году было проведено 4 заседания методического совета школы:

1. Сентябрь – Планирование работы на новый учебный год. Основные направления работы МС по повышению качества образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году. Организация повышения квалификации учителей в 2019-2020 учебном году.
2. Декабрь – Подведение итогов школьного тура предметных олимпиад, анализ результатов ДКР и зачетной недели. Организация психолого-педагогического сопровождения различных групп обучающихся. Организация подготовки к ГИА.
3. Январь - Формирование списка учебников и учебных пособий на 2019-2020 уч. г. (Переход на ФГОС в 10 кл.). Подготовка к проведению конкурса молодых учителей и конкурса «Методическая копилка». Организация работы по подготовке к ГИА с разными группами обучающихся, организация индивидуальной работы. Подготовка к методической неделе.
4. Июнь - Анализ работы за год. Основные направления работы на следующий год.

В школе работали 5 методических объединений:

1. Учителей гуманитарного цикла (руководитель Д.Н.Баглаева, учитель русского языка и литературы, б/к)
2. Учителей начальной школы (руководитель С.А.Астахова, учитель начальных классов, высшая к.к.)
3. Учителей математики, физики и информатики (руководитель С.А.Меренцова, учитель математики 1 к.к.)
4. Учителей иностранного языка (руководитель Амоголонова Ю.В., учитель английского языка, 1 к.к.)

5. Учителей общественных наук (руководитель М.Н.Елькина, учитель истории и обществознания, 1 к.к.)

Все методические объединения школы работают над темами тесно связанными с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод о росте эффективности уроков (по сравнению предыдущим учебным годом), учителя демонстрируют достаточно высокий уровень профессиональной компетентности, что говорит с одной стороны, об эффективности работы методсовета в данном направлении, с другой - о готовности педагогов применять полученные, в результате курсовой подготовки, знания на практике.

С другой стороны типичными недостатками уроков продолжают оставаться:

- недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения;
- слабая работа по формированию мотивов учения и постановке целей;
- отсутствие охраны труда на уроке (проведение динамической паузы и наблюдении за осанкой – в среднем и старшем звене);
- недостаточное использование воспитательной возможности оценки.

В 2019-20 учебном году проведен конкурс «Методическая копилка». Победителем конкурса стала учительница истории и обществознания Фартеева М.В.

Была продолжена работа в Лаборатории учительского мастерства: организована курсовая подготовка на рабочем месте в объеме 16 часов по теме «Система оценки достижения образовательных результатов обучающихся как механизм управления качеством образования».

В 2019-2020 учебном году не проводилась традиционная методическая неделя, запланированная на март 2020 г. в связи с эпидемиологической ситуацией в стране.

Внутришкольный контроль по направлению деятельности

Внутришкольный контроль был организован по двум направлениям:

1. Работа с одаренными детьми. Цель: выявление, группы способных учащихся, формирование банка данных учащихся с высокой учебной мотивации, создание условий для творческой и познавательной самореализации обучающихся.

2. Методическая работа. Цель: совершенствование педагогических кадров, распространение передового опыта, оказание методической помощи учителям

Основными методами контроля было посещение уроков, факультативов и внеурочных занятий, анализ статистической информации, беседы с учителями и школьниками.

Одним из направлений внутришкольного контроля методической работы было рассмотрение рабочих программ педагогов с целью определения качества их разработки и соответствие ФГОС, ГОС. Большинство педагогов представили рабочие программы в соответствии с требованиями и образовательными программами.

Проведенная проверка корректировки рабочих программ выявила, что не все педагоги во время ее провели, учителям были сделаны замечания.

Работа с одаренными детьми

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа по развитию проектно-исследовательской компетентности школьников. Каждый ученик 7-9 классов в рамках подготовки к защите итогового индивидуального проекта должен был разработать проект, создать презентацию или провести исследование.

Анализ протоколов защиты проектных работ обучающиеся свидетельствует о разном уровне сформированности метапредметных результатов (УУД): умения планировать и выполнять

учебные проекты, выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта; планировать этапы выполнения работ; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта.

Таблица 21

Классы	Повышенный уровень	Необходимый уровень	Ниже необходимого уровня
8 кл.	10 %	80%	10 %
9 кл.	15%	75%	10%

Традиционной формой исследовательской и проектной деятельности школьников является участие в научно-практических конференциях.

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы приняли участие в НПК Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», городской гуманитарной конференции «Малахитовая шкатулка» и в конкурсе учащихся начальной школы «Хочу стать академиком!».

На школьный этап НПК было представлено 7 работ учащихся 6-11 классов.

Для участия в районном этапе было рекомендовано 3 проекта.

Призерами стали 2 проекта учениц 9 класса..

В городской гуманитарной конференции «Малахитовая шкатулка» приняли участие ученики 6-7 классов, работавшие над проектами под руководством Фартеевой М.В.

В начальной школе исследовательская деятельность школьников реализуется во внеурочной деятельности. Учителями Астаховой С.А., Т.Н. Финк, О.Г. Богдановой ведется курс «Юный исследователь».

Организация работы с молодыми специалистами

В МАОУ СОШ № 30 в 2019 – 2020 учебном году работали 2 молодых специалиста.

В школе реализуется разработанная Е.Б.Никитиной программа «Модель сопровождения адаптации молодых специалистов».

Работе педагогов уделялось особое внимание со стороны администрации школы. Были организованы консультации по следующим вопросам:

- самоанализ урока,
- методические требования к современному уроку,
- ведение школьной документации,
- постановка задач урока,
- составление календарно-тематического планирования и др.

Уроки молодых специалистов посетили учителя-стажисты, методист, педагог-психолог с целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий, проводились консультации и беседы, рекомендовано посещение уроков коллег.

Молодые специалисты охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работает в тесном контакте с учителями, посещает уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Были даны рекомендации:

- повышать воспитательную результативность урока;
 - расширять применение индивидуального подхода;
 - осуществлять дифференцированный подход;
 - стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников;
- использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности

В целях повышения качества преподавания, обмена опытом было организовано взаимопосещение уроков.

Педагогом-психологом Никитиной Е.Б. разработан план внедрения кураторской методики.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека с читальным залом занимает помещение общей площадью 84,8 м², фондохранилище – 15,6 м², абонемент с читальным залом – 69,2м² В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

1. Абонемент.

3. Читальный зал (18 посадочных мест).

4. Компьютерная зона (2 посадочных места).

5. Административная зона. Имеется 1автоматизированное рабочее место сотрудника (заведующей библиотеки), подключенное к ресурсам сети Интернет. Место оборудовано 1 компьютером, печатающим устройством (1 черно-белым принтером), 1 сканером.

Таблица 22

Объём фондов библиотеки	19924
Из него: учебники	10911
Учебные пособия	220
Художественная литература	7505
Справочный материал	375
Аудиовизуальные документы	13
Документы на микроформах	0
Электронные документы	Электронный каталог на учебники (формат Microsoft Excel) за 2011-2020 (1606 шт)

Обновление фонда с 2010 года проводится только за счет учебников. 100% обучающихся обеспечены учебниками в бумажной и электронной формах.

В библиотеке есть электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы. Формируется фонд нетрадиционных носителей информации (аудиоматериалы, видео, мультимедийные диски).

Материально-техническая база

Материально-техническая база является необходимым условием функционирования образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 30 соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и противопожарной безопасности (Приложение 2).

Здание школы представляет собой 4 этажное здание из кирпича, перекрытия деревянные, 1935 года постройки. Занимаемая площадь составляет: 4 861,4кв.м, общая площадь территории - 5269,53 кв.м . К зданию примыкают два пристроя 1967 года постройки, в которых находится

школьная столовая, и пристрой 1985 года постройки, в котором находится спортивный зал(520,6 кв.м). Территория школы имеет частичное ограждение (внутренний двор). Въезды и выходы на территорию школы имеют твердое покрытие. На главном и запасных выходах имеется наружное освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению, электрическим сетям).

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 30:

Таблица 23

Наименование объекта:	КОЛ-ВО
Столовая	1
Актальный зал	1
Библиотека с читальным залом	1
Учебные кабинеты:	
Спортивный зал	1
Кабинет русского языка	3
Кабинет математики	2
Кабинет физики с лаборантской	1
Кабинет химии с лаборантской	1
Кабинет биологии и географии с лаборантской	1
Кабинет технологии	2
Кабинет иностранного языка	2
Кабинет информатики	1
Кабинет истории	2
Кабинет музыки	1
Кабинет для начальных классов	6
Кабинет для занятий ГПД	1
Кабинет психолога	1
Кабинет педагога-организатора	1
Кабинет ОБЖ	1

Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, ученики занимают места согласно рекомендациям врача

Материально-техническая база школы позволяет на современном уровне организовать:

- образовательный процесс,
- дополнительные образовательные услуги,
- учебно-творческую деятельность,
- а также проводить культурные и другие школьные мероприятия.

В МАОУ СОШ № 30 находятся:

1. учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

2. помещения для занятий учебно – исследовательской и проектной деятельностью;
3. один класс Интернет – доступа, проводная сеть с внутренней локальной сетью;
4. кабинет для занятия музыкой;
5. библиотека, в которой размещены стеллажи с книгами,
6. полифункциональное пространство для работы читального зала;
7. один просторный спортивный зал;
8. помещения для питания обучающихся – пищеблок, обеденный зал,
9. административный отдел;
10. помещения для медицинского персонала - лицензированный медблок с кабинетом врача, процедурной; медицинское обслуживание в школе обеспечивается специалистами поликлиники МАУ «Детская городская клиническая больница № 9» врач педиатр, для работы которых школа предоставляет помещение с необходимыми условиями;
10. гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
11. актовый зал.

Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классы – по классно-кабинетной системе. В 2020 году в связи с эпидемиологической обстановкой образовательная деятельность для всех обучающихся школы организована в закрепленных за классами кабинетах.

Комплексное оснащение учебного процесса:

Таблица 24

Показатель	Фактический показатель	
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Господнадзора и Роспотребнадзора	в наличии	
	- ведения официального сайта учреждения	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да

- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	да
- наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	в наличии

Доступ к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям:

На сегодняшний день все кабинеты школы обеспечены мультимедийным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования. Образовательной организацией ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

С сентября 2020 года в школе обеспечено взаимодействие субъектов образовательных отношений посредством информационной образовательной платформы «Дневник.ру».

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется: 64 персональных компьютера (10 обучающихся на один компьютер), 1 сервер, 4 интерактивные доски, 22 мультимедийных проектора, 3 телевизора, 1 DVD плеер(пишущий), радиосистема двухмикрофонная, 1 синтезатор, 8 принтеров, 10 МФУ, 4 музыкальных центра.

В школе функционируют один стационарный кабинет информатики (10 компьютеров) и один мобильный аппаратно-програмный комплекс (13 нетбуков), две локальные сети (образовательная и административная) с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированные места учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 20 Мбит/с.

Информационно-образовательная среда:

Таблица 25

Показатель	Фактический показатель
Требования к информационно образовательной среде	-Информационно образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

основной образовательной программы общего образования на всех уровнях образования	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности:	да
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на всех уровнях образования	-% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		в наличии
Количество обучающихся на 1 компьютер		10

Поддержание на должном уровне и развитие материально-технической базы школы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Охрана жизни и здоровья

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены:

1. система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
 2. система видеонаблюдения (внутренняя и наружная);
 3. система «Тревожная кнопка» (договор об экстренном вызове наряда полиции по сигналу «Тревога»);
 4. станция объектовая «Стрелец-мониторинг» (подключен выход к ЕДДС) при возникновении пожара и сработки пожарной сигнализации;
 5. световые указатели запасных выходов;
 6. световые поэтажные планы эвакуации;
 7. противопожарные двери;
 8. огнетушители (общее кол-во - 35 шт);
 9. ограждение по периметру территории школы (внутренний двор);
 10. аварийное техническое освещение на запасных выходах.
 11. во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства для оказания первой медицинской помощи – аптечка.
 12. разработан план взаимодействия с подразделениями ФСБ России, МВД России, подразделениями вневедомственной охраны и МЧС в случае несанкционированного вмешательства в деятельность объекта или при угрозе террористического акта.
 13. информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.
- Во всех кабинетах школы установлены рециркуляторы и облучатели.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе есть спортивный зал площадью 520 кв.м. В зале есть все необходимое оборудование и спортивный инвентарь. Работают спортивные секции (волейбол).

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Обучающимся школы были предложены максимальные условия для досуговой деятельности и дополнительного образования (спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка на улице, библиотека, информационные стенды)

Внеурочная воспитательная деятельность школы строится по принципу добровольности объединений обучающихся по интересам. Программы дополнительного образования включены в общую программу развития школы.

Главные особенности дополнительного образования:

- Бесплатные дополнительные услуги;
- Культивирование традиций школы;
- Постоянно развивающаяся система взаимодействующих разновозрастных и разновозрастных, постоянных и временных ученических коллективов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Положением о ВСОКО внутренняя система оценки качества образования в МАОУ СОШ № 30 осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС, ФК ГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и горячее питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы территории;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (общее собрание работников, Наблюдательный совет ОУ, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Инструментом реализации ВСОКО является принятая в школе Программа внутреннего мониторинга качества образования. В основу Программы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности,
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
 - сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
 - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Система ВМКО на учебный год корректируется в начале каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года в соответствии с конкретными задачами, стоящими перед школой в связи с выявленными проблемами.

Для реализации системы ВМКО администрацией создается специальная экспертная группа.

Экспертная группа действует по трем основным направлениям мониторинга:

1. Оценки образовательных результатов;
2. Оценки реализации образовательного процесса;
3. Оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Экспертная группа в целях полноценного осуществления возложенных функций по необходимости привлекает к работе других сотрудников школы, обращается к родительской общественности, ученическому самоуправлению.

В состав группы по проведению мониторинга входят:

- директор и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе, административно-хозяйственной части;
- руководители ШМО;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- заведующий библиотекой;
- школьный медицинский работник;
- классные руководители.

**Показатели деятельности МАОУ СОШ № 30,
подлежащей самообследованию в 2020 году**

Таблица 26

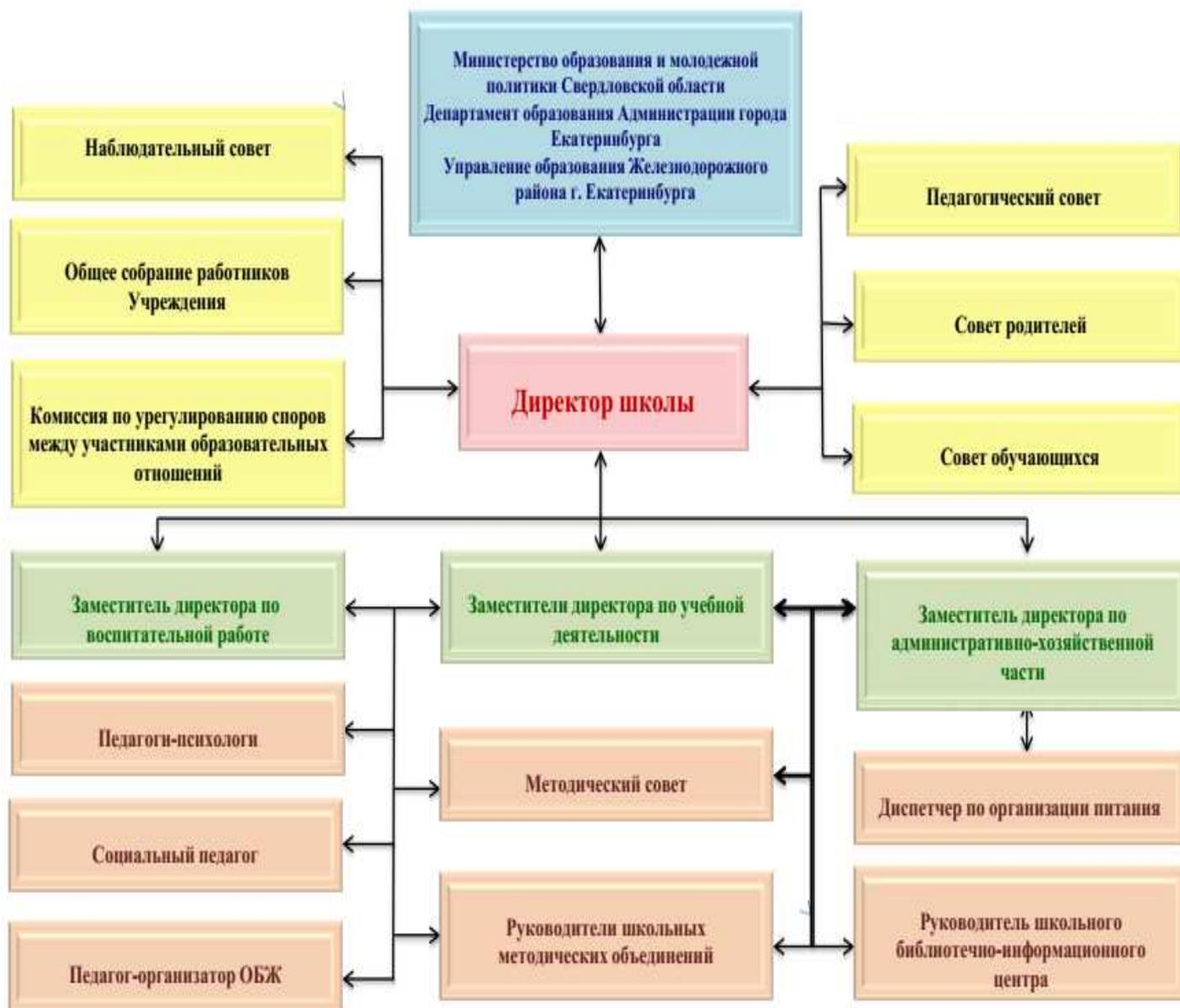
№ п/п	Показатели	Единица измерения (на 31.12.2020)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	613
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	306
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	261
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	243/ 58,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводился
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводился
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводился
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводился
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильной), в общей численности выпускников 11 класса	2/8%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	425/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98/15,9%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	1/1,6%
1.19.3	Международного уровня	6/1, %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	25/7,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 /80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 /80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	3/9%
	общей численности педагогических работников	

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/74%
1.29.1	Высшая	8/23%
1.29.2	Первая	18/51%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12/34%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ % 613/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3кв. м

Структура и органы управления МАОУ СОШ № 30



Распределение учебной нагрузки в течение недели по классам в соответствии со шкалой трудности предметов (красным цветом выделены дни с наибольшей нагрузкой, зеленым – облегченные дни)

	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
пн	17	21	21	21	14	14	14	19	21	22	22	25
вт	27	26	26	23	33	30	33	30	30	22	29	30
ср	17	22	22	27	24	27	24	28	27	28	23	27
чт	26	21	21	24	29	29	29	30	29	26	23	26
пт	20	20	22	27	22	22	22	15	15	23	24	13

	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11
пн	33	34	30	42	37	38	26	23	39	39	38	35	34	34
вт	39	45	40	55	50	45	49	38	34	34	59	52	49	41
ср	45	45	50	44	61	57	54	54	41	41	33	44	44	40
чт	31	30	24	45	45	45	38	49	39	39	46	46	38	40
пт	36	30	36	51	49	55	33	47	39	39	48	47	47	20
сб	23	23	27	42	36	39	37	26	34	34	28	28	23	23

Реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования (1-10 классы) осуществляется в формах урочной и внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО. В школе принята оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, ее реализацию осуществляют учителя ОУ.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с п.3.4.16. СП 2.4. 3648-20, учебным планом МАОУ СОШ № 30 на 2020-2021 учебный год, планом внеурочной деятельности.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрена перемена не менее 30 минут.

В соответствии с п.3.6.2. СП 2.4. 3648-20 образовательный процесс осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Расписание занятий объединений дополнительного образования составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятия проводятся по группам, подгруппам или индивидуально. Занятия объединений дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575902

Владелец Сергунин Евгений Юрьевич

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022