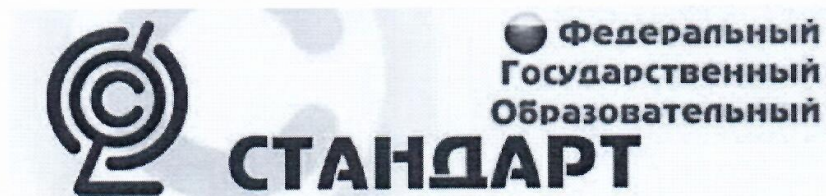


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Екатеринбурга**

Приложение № 1  
к основной образовательной программе  
основного общего образования

Рассмотрено и принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

Утверждено  
Приказ № 198/1 от 29 августа 2019 г.  
Директор школы  
И.К.Плугарева



**Рабочая программа основного общего образования  
по второму иностранному языку (немецкому)  
5-9 классы**

Составитель: Власова Е.Ю.

Рабочая программа по второму иностранному языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы МАОУ СОШ № 30, с учетом УМК «Горизонты» 5-9 классы, под редакцией Аверина М.М.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и

в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

### **Предметные:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### **Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### **Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

###### **Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- писать электронное письмо (der Brief) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
  - знать основные способы словообразования:
    - 1) аффиксация:
      - существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit);
        - schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
        - прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
        - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
        - существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
        - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.
      - 2) словосложение:
        - существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
        - глагол + существительное (die Schwimmhalle);
      - 3) конверсия (переход одной части речи в другую):
        - образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
        - образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
        - интернациональные слова (der Globus, der Computer).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- различать немецкий язык от других иностранных языков в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

различать нераспространённые и распространённые предложения;

знать безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

знать предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

знать предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

знать побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

знать все типы вопросительных предложений;

знать предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

знать предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

знать сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Jhm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

знать сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

знать сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

знать сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

знать сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

- знать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- знать сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- знать слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- знать сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- знать *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- знать глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- знать временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- знать местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*); возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавать и употреблять в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- знать местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *jemand, niemand*);
- знать *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- знать количественные числительные и порядковые числительные.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- употреблять в речи все виды распространенных и нераспространенных предложений;*
- распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ...zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- употреблять в речи сильные, слабые, вспомогательные, модальные глаголы и глаголы с отделяемыми/неотделяемыми приставкам;*
- распознавать все виды сложноподчиненных предложений и употреблять их в речи;*
- различать временные формы немецком языке.*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

##### **Компенсаторные умения Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*



## Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Освоение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**



Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов в речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов.

Правильное использование знаков препинания

(точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц.

Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных

степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка;
- некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения** Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

#### Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы

по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Тематическое планирование

### 5 класс (35 ч.)

№ урока	Тема	Количество часов
<b>Знакомство (5 ч.)</b>		
1	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	1
2	Знакомство, работа с алфавитом. Правила чтения, обучение чтению.	1
3	Аудирование, заполнение анкеты. Контроль говорения.	1
4	Обучение селективному чтению и диалогическому высказыванию.	1
5	Чтение географических названий. Контрольная работа №1: «Знакомство».	1
<b>Мой класс (4 ч.)</b>		
6	Введение и активизация лексики. Спряжение слабых глаголов.	1
7	Числительных от 0 до 20. Систематизация грамматических и лексических знаний. Контроль письма.	1
8	Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Определенный и неопределенный артикли Чтение.	1
9	Числительные от 21 до 1000. Контрольная работа №2: «Мой класс».	1
<b>Животные (7 ч.)</b>		
10	Животные. Континенты и части света.	1
11	Любимое животное.	1
12	Активизация речевых образцов Ja\ Nein. Контроль аудирования.	1
13	Винительный падеж им. существительных.	1
14	Интервью. Множественное число имен существительных.	1
15	Животные в Германии. Глаголы в презенс. Контроль письма. (Сочинение на тему «Мое любимое животное»).	1
16	Систематизация лексических и грамматических знаний.	1
<b>Маленькая перемена (1 ч.)</b>		
17	Контроль знаний и умений. Контрольная работа № 3: «Животные».	1
<b>Мой день в школе (5 ч.)</b>		
18	Введение лексики, рассказ о школе.	1
19	Вопросы и ответы с указанием времени. Контроль письма. (Сочинение	1

	«Мой распорядок дня»).	
20	Беседа с элементами анализа. Песенный материал.	1
21	Повторение лексико-грамматического материала	1
22	Спряжение глаголов. Контрольная работа №4 «Мой день в школе».	1
<b>Хобби (5 ч.)</b>		
23	Глаголы с отделяемыми приставками.	1
24	Диалоги про хобби. Спряжение сильных глаголов в презенс. Контрольное чтение.	1
25	Свободное время. Модальный глагол können.	1
26	Монологическая речь. Контроль чтения	1
27	Диалог «увлечения». Контрольная работа №5 «Хобби».	1
<b>Моя семья (3 ч.)</b>		
28	Активизация лексики. Фонетика: окончания -e, -er.	1
29	Притяжательные местоимения.	1
30	Работа со словарем. Контрольная работа № 6: «Моя семья».	1
<b>Сколько это стоит? (4 ч.)</b>		
31	Введение лексики. Спряжение сильных глаголов.	1
32	Карманные деньги. Аудирование «Интервью». Контроль аудирования.	1
33	«Сколько это стоит?». Чтение текста по теме.	1
34	Итоговая годовая контрольная работа.	1
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

### 6 класс (35 ч.)

№ урока	Тема	Количество часов
<b>Мой дом (4 ч.)</b>		
1	Введение лексики. Развитие аудитивных навыков.	1
2	Предлоги с Dativ и Akkusativ. Развитие монологической речи. Описание комнаты.	1
3	Развитие лексико-грамматических навыков. Контрольная работа №1: «Мой дом».	1
4	Повелительное наклонение.	1
<b>Это вкусно (4 ч.)</b>		
5	Введение новой лексики. Развитие диалогической речи по теме. Контроль говорения. Диалог «В столовой».	1
6.	Развитие навыков чтения и аудирования. Составление монологического высказывания при помощи опор.	1
7.	Страноведение. Кухня Германии. Контрольная работа № 2 «Это вкусно».	1
8	Актуализация лексико-грамматических навыков.	1
<b>Мое свободное время (7 ч.)</b>		
9	Введение лексики. Аудирование.	1
10	Чтение с полным пониманием. Глаголы wollen, müssen. Контрольное чтение.	1
11	Развитие грамматических навыков. Отрицание.	1

12	Времена года. Опросная деятельность.	1
13	Повторение лексико-грамматического материала. Контроль письма. Сочинение(Как я провожу свободное время).	1
14	Страноведение. Рождество в Германии	1
15	Страноведение. Контрольная работа № 3 «Мое свободное время».	1
<b>Маленькая перемена (1 ч.)</b>		
16	Повторение и обобщение	1
<b>Смотрится отлично (6 ч.)</b>		
17	Введение лексики. Чтение с полным пониманием.	1
18	Модные тенденции. Контроль письма. Сочинение «Моя любимая одежда».	1
19	Личные местоимения в винительном падеже.	1
20	Покупка одежды.	1
21	Аудирование. В магазине.	1
22	Мода в Германии. Контрольная работа №4 «Смотрится отлично».	1
<b>Вечеринки (5 ч.)</b>		
23	Введение и активизация лексики и речевых образцов Приглашение к празднику.	1
24	Чтение текста. Анализ. Контроль чтения.	1
25	Подготовка к вечеринке. Активизация лексики.	1
26	Прошедшее время Präteritum.	1
27	Приглашение. Контрольная работа №5 «Вечеринки».	1
<b>Мой город (3 ч.)</b>		
28	Презентация и активизация лексики. Ориентировка в городе.	1
29	Предлоги с дательным падежом. Прошедшее время Perfekt.	1
30	Аудирование «в городе». Контроль аудирования.	1
<b>Каникулы (5 ч.)</b>		
31	Введение лексики. Интервью.	1
32	Диалог «Куда поехать». Контроль говорение «Мои каникулы».	1
33	Прошедшее время.	1
34	Итоговая годовая контрольная работа.	1
35	Развитие лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками.	1

### 7 класс (35 ч.)

№ урока	Тема	Количество часов
<b>Какими были каникулы(5 ч.)</b>		
1	Введение новой лексики по теме.	1
2	Притяжательные местоимения в дательном падеже.	1
3	Климат и погода. Контроль говорения.	1
4	Гора Мюнх. Развитие навыков чтения.	1
5	Перфект слабых глаголов. Контрольная работа № 1 «Какими были каникулы».	1
6	Развитие аудитивных навыков.	1
<b>Мои планы (5 ч.)</b>		

7	Профессии. Контроль аудирования.	1
8	Перфект сильных глаголов.	1
9	Развитие навыков чтения. Контроль чтения.	1
10	Придаточные предложения с союзом weil.	1
11	Развитие лексико-грамматических навыков. Контрольная работа № 2 «Мои планы».	1
<b>Дружба (4 ч.)</b>		
12	Семантизация лексических единиц по теме.	1
13	Предлоги с дательным падежом.	1
14	Развитие лексико-грамматических навыков.	1
15	Свойства и характеры. Контроль говорения.	1
<b>Картины и тона (5 ч.)</b>		
16	Введение новой лексики.	1
17	Технические слова. Развитие монологической речи.	1
18	Модальные глаголы. Контроль письма.	1
19	Подчинительный союз wenn.	1
20	Программа передач на немецком языке. Контрольная работа № 3 «Картины и тона».	1
<b>Взаимоотношения (5 ч.)</b>		
21	Как ты себя чувствуешь? Развитие диалогической речи.	1
22	Интервью с учениками. Развитие навыков говорения.	1
23	Школы. Семьи. Друзья.	1
24	Развитие аудитивных навыков. Контрольная работа № 4 «Взаимоотношения».	1
25	Лексико-грамматические упражнения.	1
<b>Это мне нравится(4 ч.)</b>		
26	Введение новой лексики.	1
27	Развитие монологической речи при помощи опор. Контроль говорения.	1
28	Склонение прилагательных.	1
29	Грамматика. Употребление прилагательных. Контрольная работа № 5 «Это мне нравится» .	1
<b>Больше о себе (5 ч.)</b>		
30	Порядковые числительные.	1
31	Выражение предположения.	1
32	Школьная жизнь. Контроль письма.	1
33	Страноведение. Мы и немцы.	1
34	Итоговая годовая контрольная работа.	1
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

### 8 класс (35 ч.)

№ урока	Тема	Количество часов
<b>Фитнес и спорт (5 ч.)</b>		
1	Введение новой лексики.	1
2	Обучение диалогической речи в режиме интервью.	1



3	Обучение глобальному и селективному чтению. Контроль чтения.	1
4	Развитие диалогической речи в ситуации: «Упреки и извинения».	1
5	Прошедшее время «Präteritum». Контрольная работа № 1 «Фитнес и спорт».	1
<b>Обмен (4 ч.)</b>		
6	Введение лексики.	1
7	Отрицание в немецком языке. Контроль письма.	1
8	Развитие навыка письменной речи – заполнение формуляра.	1
9	Предлоги с дательным и винительным падежом. Контрольная работа № 2 «Обмен».	1
<b>Наши праздники (5 ч.)</b>		
10	Введение лексики.	1
11	Структура косвенного вопроса в немецком языке.	1
12	Развитие диалогической речи. Выражение несогласия. Контроль говорения.	1
13	Развитие навыков детализированного чтения.	1
14	Активизация лексико-грамматического материала. Контрольная работа № 3 «Наши праздники».	1
<b>Берлинский воздух (5 ч.)</b>		
15	Введение новой лексики.	1
16	Развитие аудитивных навыков.	1
17	Развитие монологической речи при помощи опор.	1
18	Прогулка в Берлине. Повторение пространственных предлогов.	1
19	Развитие навыков диалогической речи. Контрольная работа № 4 «Берлинский воздух».	1
<b>Мир и окружающая среда (4 ч.)</b>		
20	Придаточные предложения с союзом «когда/если».	1
21	Развитие навыков глобального и детализированного чтения. Контроль чтения.	1
22	Придаточные предложения следствия.	1
23	Словообразование в немецком языке. Контрольная работа № 5 «Мир и окружающая среда».	1
<b>Путешествие по Рейну.(5 ч.)</b>		
24	Путешествие по Рейну. Презентация и первичная активизация лексики.	1
25	Развитие письменной речи – составление отзыва по тексту.	1
26	Склонение прилагательных.	1
27	Развитие навыков глобального и селективного аудирования.	1
28	На вокзале. Покупка билетов. Контрольная работа № 6 «Путешествие по Рейну».	1
<b>Прощальная вечеринка (7 ч.)</b>		
29	Введение лексики.	1
30	Глаголы с дательным и винительным падежом.	1
31	Развитие аудитивных навыков. Работа с песней. Контроль аудирования.	1
32	Развитие диалогической речи. Составление вопросов.	1
33	Активизация своих навыков в ситуации «Прощания».	1

34	Итоговая годовая контрольная работа.	1
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

### 9 класс (34 ч.)

№ урока	Тема	Количество часов
<b>Профессии(3 ч.)</b>		
1	Введение лексики. Определительные придаточные предложения.	1
2	Дуальное образование в России. Контроль чтения.	1
3	Система образования в Германии.	1
<b>Жилье (3 ч.)</b>		
4	Развитие аудитивных навыков. Контроль аудирования.	1
5	Определительные придаточные предложения с вопросительными словами где, что, как.	1
6	Развитие письменных навыков. Контрольная работа № 1.	1
<b>Будущее (3 ч.)</b>		
7	Развитие коммуникативных навыков. Участие в полилоге.	1
8	Наш город в 22 веке. Активизация лексико-грамматических навыков.	1
9	Участие в полилоге.	1
<b>Еда (3 ч.)</b>		
10	Степени сравнения прилагательных.	1
11	Обучение диалогическому общению в ситуации «В Кафе». Контроль говорения.	1
12	Систематизация полученных знаний.	1
<b>Будь здоров (4 ч.)</b>		
13	Развитие аудитивных навыков. Контроль аудирования.	1
14	Придаточные предложения цели.	1
15	Обучение умению давать советы. Контрольная работа № 2.	1
16	Чтение с выборочным пониманием содержания.	1
<b>Политика и я (3 ч.)</b>		
17	Прошедшее время «Претеритум».	1
18	Инфинитивный оборот «чтобы». Контроль письма.	1
19	Партия зеленых. Работа с текстом.	1
<b>Планета Земля (3 ч.)</b>		
20	Предлог «из-за». Развитие диалогической речи. Контроль говорения.	1
21	Составление монологического высказывания с опорой на аудиотекст.	1
22	Чтение текста с полным пониманием.	1
<b>Красота (3 ч.)</b>		
23	Склонение прилагательных.	1
24	Склонение указательных местоимений. Контрольная работа № 3.	1
25	Активизация лексико-грамматических навыков.	1
<b>Получать удовольствие (3 ч.)</b>		
26	Написание личного электронного письма по образцу.	1
27	Работа с графиком. Контроль письма.	1

28	Чтение текста с разным уровнем понимания прочитанного.	1
<b>Техника (3 ч.)</b>		
29	Пассив. Пассивный залог в немецком языке.	1
30	Монологическое высказывание с аргументацией ответа. Контроль говорения.	1
31	Конструкция «позволить что-то сделать».	1
<b>Стена-Граница- Зеленая лента (3 ч.)</b>		
32	Стена-Граница- Зеленая лента. Работа с текстами.	1
33	Итоговая годовая контрольная работа.	1
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1