

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Екатеринбурга**

Приложение № 1
к основной образовательной программе
основного общего образования

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

Утверждено
Приказ № 198/1 от 29 августа 2019 г.
Директор школы
И.К.Плугарева



**Рабочая программа основного общего образования
по второму иностранному языку (немецкому)
7-9 классы**

Составитель: Власова Е.Ю.

Рабочая программа по второму иностранному языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы МАОУ СОШ № 30, с учетом УМК «Горизонты» 5-9 классы, под редакцией Аверина М.М.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (der Brief) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
 - знать основные способы словообразования:
 - 1) аффиксация:
 - существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit);
 - schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
 - прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
 - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
 - существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.
 - 2) словосложение:
 - существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
 - глагол + существительное (die Schwimmhalle);
 - 3) конверсия (переход одной части речи в другую):
 - образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
 - образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
 - интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- различать немецкий язык от других иностранных языков в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

различать нераспространённые и распространённые предложения;

знать безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

знать предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

знать предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

знать побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

знать все типы вопросительных предложений;

знать предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

знать предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

знать сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

знать сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

знать сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

знать сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

знать сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

знать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

знать сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

знать слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

знать сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

знать *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- знать глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur* (*anfangen*, *beschreiben*);
- знать временные формы в *Passiv* (*Präsens*, *Präteritum*);
- знать местоименные наречия (*worüber*, *darüber*, *womit*, *damit*); возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum* (*sich anziehen*, *sich waschen*);
- распознавать и употреблять в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- знать местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand*, *niemand*);
- знать *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- знать количественные числительные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи все виды распространённых и нераспространённых предложений;
- распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ...zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*);
- употреблять в речи сильные, слабые, вспомогательные, модальные глаголы и глаголы с отделяемыми/неотделяемыми приставками;
- распознавать все виды сложноподчинённых предложений и употреблять их в речи;
- различать временные формы немецком языке.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики

и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3

минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов в речи (повествование, описание, рассуждение

(характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка;
- о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

7 класс (35 ч.)

№ урока	Тема	Количество часов
Знакомство (3 ч.)		
1	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Знакомство, работа с алфавитом. Правила чтения, обучение чтению.	1
2	Обучение селективному чтению и диалогическому высказыванию. Контроль говорения «Знакомство с одноклассниками».	1
3	Чтение географических названий.	1
Мой класс (3 ч.)		
4	Введение и активизация лексики. Спряжение слабых глаголов. Контроль говорения «Мой класс».	1
5	Числительных от 0 до 20 и от 21 до 1000. Систематизация грамматических и лексических знаний.	1
6	Введение лексики «Школьные принадлежности». Определенный и неопределенный артикли. Контроль чтения.	1
Животные (3 ч.)		
7	Животные. Континенты и части света. Активизация речевых образцов Ja\ Nein.	1
8	Винительный падеж им. существительных. Ведение беседы в режиме интервью. Множественное число имен существительных.	1
9	Животные в Германии. Контрольная работа № 1 по разделам.	1
Мой день в школе (3 ч.)		
10	Введение лексики, рассказ о школьных уроках.	1
11	Вопросы и ответы в презенс. Песенный материал. Контроль письма. Сочинение на тему «Мой распорядок дня».	1
12	Повторение лексико-грамматического материала	1
Хобби (3 ч.)		
13	Введение и активизация лексики. Глаголы с отделяемыми приставками.	1
14	Беседа о своих любимых занятиях. Спряжение сильных глаголов в презенс.	1
15	Подростки в Германии. Модальный глагол können. Контроль чтения.	1
Моя семья (3 ч.)		
16	Активизация лексики. Фонетика: окончания -e, -er.	1
17	Притяжательные местоимения.	1
18	Работа со словарем. Контрольная работа № 2 по разделам.	1
Мой дом (3 ч.)		
19	Введение лексики. Предлоги с Dativ и Akkusativ.	1
20	Описание комнаты. Развитие аудитивных навыков. Контроль аудирования.	1
21	Повелительное наклонение	1
Это вкусно (3 ч.)		

22	Введение лексики. Развитие диалогической речи.	1
23	Чтение с полным пониманием. Монолог при помощи опор. Контроль чтения.	1
24	Страноведение. Кухня Германии.	1
Мое свободное время (3 ч.)		
25	Введение лексики. Аудирование.	1
26	Чтение текста с полным пониманием прочитанного Глаголы wollen, müssen.	1
27	Отрицание в немецком языке. Контрольная работа № 3 по разделам.	1
Смотрится отлично (2 ч.)		
28	Модные тенденции в Германии.	1
29	Личные местоимения в винительном падеже. Контроль письма. Сочинение «Моя любимая одежда».	1
Мой город (3 ч.)		
30	Активизация лексики. Ориентировка в городе.	1
31	Предлоги с дательным падежом.	1
32	Прошедшее время Perfekt. Проект «Там где я живу». Контроль говорения. Проект «Там, где я	1
Каникулы (3 ч.)		
33	Введение лексики. Интервью о каникулах.	1
34	Итоговая годовая контрольная работа.	1
35	Анализ контрольной работы.	1

8 класс (35 ч.)

№ урока	Тема	Количество часов
Какими были каникулы(3 ч)		
1	Притяжательные местоимения в дательном падеже	1
2	Климат и погода. Перфект сильных и слабых глаголов.	1
3	Гора Мюнх. Контроль чтения.	1
Мои планы (2 ч.)		
4	Профессии.	1
5	Придаточные предложения с союзом weil. Контроль письма.	1
Дружба (4 ч.)		
6	Семантизация лексических единиц по теме.	1
7	Предлоги с дательным падежом. Контрольная работа № 1 по разделам.	1
8	Развитие лексико-грамматических навыков	1
9	Свойства и характеры.	1
Взаимоотношения (3 ч.)		
10	Как ты себя чувствуешь?	1
11	Интервью с учениками. Контроль говорения.	1
12	Школы. Семьи. Друзья.	1
Это мне нравится(2 ч.)		
13	Склонение прилагательных. Контроль письма.	1
14	Грамматика. Употребление прилагательных.	1
Больше о себе (3 ч.)		
15	Порядковые числительные. Контрольная работа № 2 по разделам.	1
16	Школьная жизнь. Выражение предположения.	1
17	Страноведение. Мы и немцы	1
Фитнес и спорт (3 ч.)		
18	Обучение диалогической речи в режиме интервью. Контроль	1

	говорения.	
19	Развитие диалогической речи в ситуации: «Упреки и извинения».	1
20	Прошедшее время «Претеритум».	1
Обмен (3 ч.)		
21	Отрицание в немецком языке. Контроль аудирования.	1
22	Развитие навыка письменной речи – заполнение формуляра.	1
23	Предлоги с дательным и винительным падежом.	1
Наши праздники (3 ч.)		
24	Структура косвенного вопроса в немецком языке.	1
25	Выражение несогласия. Контрольная работа № 3 по разделам.	1
26	Развитие навыков детализированного чтения.	1
Берлинский воздух (4 ч.)		
27	Развитие навыков диалогической речи.	1
28	Развитие монологической речи при помощи опор. Контроль говорения.	1
29	Прогулка в Берлине. Повторение пространственных предлогов.	1
30	Развитие аудитивных навыков. Контроль аудирования.	1
Мир и окружающая среда (4 ч.)		
31	Путешествие по Рейну. Презентация и первичная активизация лексики.	1
32	Развитие письменной речи – составление отзыва по тексту. Контроль письма.	1
33	Склонение прилагательных. На вокзале.	1
34	Итоговая годовая контрольная работа.	1
35	Анализ контрольной работы.	1

9 класс (34 ч.)

№ урока	Тема	Количество часов
Путешествие по Рейну (4 ч.)		
1	Презентация и первичная активизация лексики.	1
2	Склонение прилагательных. Контроль письма.	1
3	Развитие навыков глобального и селективного аудирования.	1
4	На вокзале. Покупка билетов. Контроль аудирования.	1
Прощальная вечеринка (3 ч.)		
5	Глаголы с дательным и винительным падежом.	1
6	Развитие аудитивных навыков. Работа с песней.	1
7	Активизация навыков в ситуации «Прощания». Контрольная работа № 1 по разделам.	1
Будущая профессия (3 ч.)		
8	Совершенствование умений монологической речи с опорой на текст.	1
9	Развитие грамматических навыков. Определительные придаточные предложения.	1
10	Система образования в Германии. Контроль чтения.	1
Где мы живем (3 ч.)		
11	Определительные придаточные предложения с вопросительными словами где, что, как.	1
12	Развитие письменных навыков. Написание письма читателя. Контроль письма.	1
13	Чтение с основным пониманием прочитанного	1
Будущее (2 ч.)		
14	Развитие коммуникативных навыков. Участие в полилоге.	1
15	Наш город в 22 веке. Контрольная работа № 2 по разделам.	1
Еда (3 ч.)		

16	Развитие аудитивных навыков.	1
17	Степени сравнения прилагательных.	1
18	Обучение диалогическому общению в ситуации «В Кафе».	1
Выздоровлявай (3 ч.)		
19	Придаточные предложения цели.	1
20	Чтение с выборочным пониманием содержания. Контроль чтения.	1
21	Обучение умению давать советы.	1
Мое место в политической жизни (2 ч.)		
22	Прошедшее время «Претеритум».	1
23	Инфинитивный оборот «чтобы». Партия зеленых. Контроль говорения.	1
Планета Земля (3 ч.)		
24	Составление монологического высказывания с опорой на аудиотекст.	1
25	Предлог «из-за». Контрольная работа № 3 по разделам.	1
26	Чтение с полным пониманием.	1
Получать удовольствие (2 ч.)		
27	Написание личного электронного письма по образцу.	1
28	Работа с графиком. Контроль аудирования.	1
Техника (3 ч.)		
29	Пассив. Пассивный залог в немецком языке.	1
30	Монологическое высказывание с аргументацией ответа. Контроль говорения.	1
31	Конструкция «позволить что-то сделать».	1
Стена-Граница- Зеленый пояс (2 ч.)		
32	Плюсквамперфект. Работа с тестом.	1
33	Итоговая годовая контрольная работа.	1
34	Анализ контрольной работы.	1