

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Екатеринбурга**

Приложение № 1
к основной образовательной программе
основного общего образования

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

Утверждено
Приказ № 198/1 от 29 августа 2019 г.
Директор школы
И.К.Плугарева



**Рабочая программа основного общего образования
по иностранному языку (английскому)**

Составители: Амоголонова Ю.Б., Сорокина Е.А.,
Баглаева Д.Н.

Рабочая программа по второму иностранному языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы МАОУ СОШ № 30, с учетом авторской программы “Spotlight”, автор Альпаков В.Г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения),

рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы).

Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

– глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
– существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

– прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

– наречий *-ly* (*usually*);

– числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay–play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold–coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + tobe'* (*It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

– Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

- Конструкция *tobegoingto* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seemstobe a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little–less–least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* ит. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* ит. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Социокультурная осведомленность предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях,

выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема	Количество часов
Модуль 1. Starter Unit (8 ч)		
1	Английский алфавит	1
2	Английский алфавит	1
3	Английский алфавит	1
4	Цвета	1
5	Глаголы действий	1
6	Где они?	1
7	Предметы классного обихода	1
8	Лексика классного обихода	1
Модуль 1. School days (9 ч)		
9	Школа	1
10	Снова в школу!	1
11	Любимые предметы	1
12	Школы в Англии	1
13	Школьная жизнь	1
14	Приветствия	1
15	Граждановедение	1
16	Обобщение по теме: «Школьные дни»	1
17	Контрольная работа по теме: «Школьные дни»	1
Модуль 2. That's me (8 ч)		
18	Я из...	1
19	Мои вещи	1
20	Моя коллекция	1
21	Сувениры из Великобритании	1
22	Наша страна	1
23	Покупка сувениров	1
24	Англоговорящие страны	1
25	Контрольная работа по теме: «Это я!»	1
Модуль 3. My home, my castle (9 ч)		
26	Дома	1
27	С новосельем!	1
28	Моя комната	1
29	Типичный английский дом	1
30	Дома	1
31	Осмотр дома	1
32	Тадж-Махал	1
33	Контрольная работа по теме: «Дом»	1
34	Работа над ошибками по теме: «Дом»	1
Модуль 4. Family ties (15 ч)		
35	Моя семья	1
36	Кто есть кто	1
37	Знаменитые люди	1
38	Американские «телесемьи»	1
39	Увлечения	1
40	Описание людей	1
41	Моя семья (стихотворение)	1
42	Обобщение материала по теме: «Семья»	1
43	Контрольная работа по теме: «Семья»	1
44	Рефлексия по теме: «Семья»	1
45	Удивительные создания	1
46	В зоопарке	1

47	Домашнее чтение	1
48	Домашнее чтение	1
49	Домашнее чтение	1
Модуль 5. World animals (4 ч)		
50	Мой питомец	1
51	Пушистые друзья	1
52	Посещение ветеринарной лечебницы	1
53	Из жизни насекомого	1
Модуль 6. Round the clock (5 ч)		
54	Подъем!	1
55	На работе	1
56	Выходные	1
57	Достопримечательности	1
58	Солнечные часы	1
Модуль 7. In all weathers (6 ч)		
59	Год за годом	1
60	Одевайся правильно	1
61	Здорово!	1
62	Климат Аляски	1
63	Покупка одежды	1
64	Ну и погода!	1
Модуль 8. Special days (15 ч)		
65	Праздники	1
66	Готовим сами	1
67	У меня день рождения	1
68	День благодарения	1
69	Заказ блюд в ресторане	1
70	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	1
71	Обобщение по теме: «Питание»	1
72	Контрольная работа по теме: «Питание»	1
73	Групповой анализ ошибок по теме: «Питание»	1
74	Отработка лексико-грамматических навыков по темам: «Питание», «Погода», «Питомцы»	1
75	Отработка навыков чтения по темам: «Питание», «Погода», «Питомцы»	1
76	Отработка навыков письма по темам: «Питание», «Погода», «Питомцы»	1
77	Домашнее чтение	1
78	Домашнее чтение	1
79	Домашнее чтение	1
Модуль 9. Modern living (10 ч)		
80	За покупками	1
81	Давай пойдём	1
82	Не пропустите!	1
83	Оживленные места в Лондоне	1
84	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1
85	Как пройти...?	1
86	Математика	1
87	Обобщение по теме: «Свободное время»	1
88	Контрольная работа по теме: «Свободное время»	1
89	Рефлексия по теме: «Свободное время»	1
Модуль 10. Holidays (16 ч)		
90	Путешествия и отдых	1
91	Летние удовольствия	1
92	Просто записка ...	1
93	Поехали!	1

94	Увидимся в летнем лагере	1
95	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	1
96	География	1
97	География	1
98	География	1
99	Обобщение по теме: «Каникулы»	1
100	Контрольная работа по теме: «Каникулы»	1
101	Рефлексия по теме: «Каникулы»	1
102	Домашнее чтение	1
103	Домашнее чтение	1
104	Домашнее чтение	1
105	Домашнее чтение	1

6 класс

№ урока	Тема	Количество часов
Модуль 1. Кто есть кто (10 ч)		
1	Члены семьи	1
2	Ты кто?	1
3	Моя страна	1
4	Моя страна	1
5	Соединенное Королевство	1
6	Семьи в России. Семьи в нашем городе	1
7	Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы	1
8	География. Земля	1
9	Активизация знаний по теме: «Семья»	1
10	Контрольная работа по теме: «Семья»	1
Модуль 2. Вот и мы (11 ч)		
11	Счастливое время	1
12	У меня дома	1
13	Моя комната	1
14	Мой микрорайон	1
15	Знаменитые улицы	1
16	Дачи	1
17	Служба помощи	1
18	Математика. Масштабирование местности	1
19	Активизация знаний по теме: «Вот и мы!»	1
20	Контрольная работа по теме: «Вот и мы!»	1
21	Работа над ошибками по теме: «Вот и мы!»	1
Модуль 3. Поехали! (10 ч)		
22	Безопасность на дорогах	1
23	В движении	1
24	С ветерком	1
25	Культурный уголок. Виды транспорта в Лондоне	1
26	Метро	1
27	Как пройти ...? Запрос/Указание направления	1
28	Что означает красный цвет?	1
29	Активизация знаний по теме: «Виды транспорта»	1
30	Контрольная работа по теме: «Виды транспорта»	1
31	Работа над ошибками по теме: «Виды транспорта»	1
Модуль 4. День за днем (8 ч)		
32	День и ночь – сутки прочь	1
33	Как насчет..?	1
34	Мой любимый день	1
35	Культурный уголок. Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города	1
36	Назначение/Отмена встречи	1
37	Расширенное чтение: (Математика) Вычеркиваем числа	1
38	Контрольная работа по теме: «День школьника: школа, досуг»	1
39	Работа над ошибками по теме: «День школьника: школа, досуг»	1
Модуль 5. Праздники (9 ч)		
40	Время праздников	1
41	Давайте праздновать!	1
42	Особые дни	1
43	Культурный уголок. Шотландские игры	1
44	Как заказать цветы	1
45	Контрольная работа по теме: «Праздники»	1
46	Работа над ошибками по теме: «Праздники»	1
47	Домашнее чтение	1

48	Домашнее чтение	1
Модуль 6. На досуге (10 ч)		
49	Свободное время	1
50	Игра начата!	1
51	Скоротаем время!	1
52	Культурный уголок. Настольные игры	1
53	Свободное время	
54	Покупка подарков	
55	Расширенное чтение: (Дизайн и Технология) Кукольный театр	1
56	Активизация знаний по теме: «Досуг»	1
57	Контрольная работа по теме: «Досуг»	1
58	Работа над ошибками по теме: «Досуг»	1
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра (9 ч)		
59	В прошлом	1
60	Дух Хэллоуина	1
61	Первые знаменитости	1
62	Культурный уголок. Супергерои	1
63	В бюро находок	1
64	Расширенное чтение: (История) Играя в прошлое	1
65	Активизация знаний по теме: «Вчера, сегодня, завтра»	1
66	Контрольная работа по теме: «Вчера, сегодня, завтра»	1
67	Работа над ошибками по теме: «Вчера, сегодня, завтра»	1
Модуль 8. Правила и инструкции (12 ч)		
68	Таковы правила	1
69	А давай ...?	1
70	Правила и инструкции	1
71	Культурный уголок. Вершины мира	1
72	Московский зоопарк	1
73	Заказ билетов в театр	1
74	Расширенное чтение: (Социология) Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
75	Активизация знаний по теме: «Правила и инструкции»	1
76	Контрольная работа по теме: «Правила и инструкции»	1
77	Работа над ошибками по теме: «Правила и инструкции»	1
78	Домашнее чтение	1
79	Домашнее чтение	1
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (10 ч)		
80	Еда и напитки	1
81	Что в меню?	1
82	Давай готовить!	1
83	Культурный уголок. Кафе и закусочные в Великобритании	1
84	Грибы. Любимое блюдо русской кухни	1
85	Заказ столика в ресторане	1
86	Расширенное чтение: (Технология питания) Кулинария	1
87	Активизация знаний по теме: «Еда и напитки»	1
88	Контрольная работа по теме: «Еда и напитки»	1
89	Работа над ошибками по теме: «Еда и Напитки»	1
Модуль 10. Каникулы (16 ч)		
90	Планы на каникулы	1
91	Какая погода?	1
92	Выходные с удовольствием	1
93	Культурный уголок. В Эдинбург на каникулы	1
94	Сочи	1
95	Бронирование номера в гостинице	1
96	Расширенное чтение: (География) Пляжи	1
97	Активизация знаний по теме: «Каникулы»	1

98	Контрольная работа по теме: «Каникулы»	1
99	Работа над ошибками по теме: «Каникулы»	1
100	Защита проектов по теме: «Каникулы»	1
101	Защита проектов по теме: «Каникулы»	1
102	Защита проектов по теме: «Каникулы»	1
103	Домашнее чтение	1
104	Домашнее чтение	1
105	Домашнее чтение	1

7 класс

п/п	Тема урока	Количество часов
Модуль 1. Образ жизни		
1	Вводный урок.	1
2	Жизнь в городе и за городом.	1
3	Семь раз отмерь, один отрежь	1
4	На досуге.	1
5	Достопримечательности Британии	1
6	Покупка билета в метро.	1
7	Обобщение материала по теме «Стиль жизни»	1
8	Контрольная работа по теме «Стиль жизни»	1
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Модуль 2. Время рассказов		
10	Книголюбы.	1
11	Книголюбы.	1
12	Читаем классику	1
13	Он пропал!	1
14	Дар рассказчика	1
15	Рассказ о событиях в прошлом. Контроль говорения Монолог.	1
16	Обобщение материала по теме «Книголюбы»	1
17	Контрольная работа по теме «Книголюбы»	1
18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Модуль 3. Внешность и характер		
19	Внешность и характер «Найди себя»	1
20	Кто есть кто? Контроль письма	1
21	Вопреки всему.	1
22	На страже Тауэра.	1
23	Экстенсивное чтение	1
24	Экстенсивное чтение	1
25	Разговор об увлечениях/работе.	1
26	Разговор об увлечениях/работе.	1
27	Дети во времена королевы Виктории	1
28	Обобщение материала по теме «Известные люди»	1
29	Контрольная работа по теме «Известные люди»	1
30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Модуль 4. Об этом говорят и пишут		
31	Об этом говорят и пишут. Заметки в газету.	1
32	А вы слышали о...?	1
33	«Действуй»	1
34	Журналы для подростков в Великобритании.	1
35	Что посмотреть	1
36	Обобщение материала по теме «Об этом говорят и пишут»	1
37	Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут»	1

38	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Модуль 5. Что ждет нас в будущем		
39	Взгляд в будущее	1
40	Помешанные на электронике	1
41	Каково ваше мнение?	1
42	Поколение высоких технологий	1
43	Инструкции	1
44	Обобщение материала по теме «Что день грядущий нам готовит»	1
45	Контрольная работа по теме «Что день грядущий нам готовит»	1
46	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
47	Экстенсивное чтение	1
48	Экстенсивное чтение	1
Модуль 6. Развлечения		
49	Здесь начинается удовольствие.	1
50	Лагеря отдыха для подростков.	1
51	Замечательное время	1
52	Парки развлечений. Леголенд	1
53	Бронирование места в летнем лагере.. Контроль говорения. Диалог	1
54	Правила поведения в бассейне.	
55	Обобщение материала по теме «Развлечения»	1
56	Контрольная работа по теме «Развлечения»	1
57	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Модуль 7 В центре внимания		
58	Дорога славы. Степени сравнения прилагательных	1
59	DVD- мания.	1
60	На вершине рейтингов популярности. Контроль письма	1
61	Национальный вид спорта в Англии	1
62	Приобретение билетов в кино.	1
63	Эта музыка вам знакома?	1
64	Обобщение материала по теме «В центре внимания»	1
65	Контрольная работа по теме «В центре внимания»	1
66	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Модуль 8. Проблемы экологии		
67	Спасем нашу планету. Настоящее совершенное длительное время	1
68	Помощники природы.	1
69	Рожденные свободными Контроль аудирования	1
70	Мир природы в Шотландии.	1
71	Денежные пожертвования.	1
72	Пищевая цепь. Контроль чтения	1
73	Обобщение материала по теме «Экология»	1
74	Контрольная работа по теме «Экология»	1
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
76	Экстенсивное чтение	1
Модуль 9. Время покупок		
77	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1
78	Чем могу помочь?	1
79	Подарки всем!	1
80	Давай поговорим о еде!	1
81	Прощальная вечеринка.	1
82	Гражданство- выбор за вами.	1
83	Гражданство- выбор за вами.	1
84	Обобщение материала по теме «Время покупок»	1
85	Контрольная работа по теме «Время покупок»	1
86	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Модуль 10. Здоровье		
87	Жизнь без стрессов.	1

88	Невезучий	1
89	Врача!	1
90	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
91	У школьного врача	1
92	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1
93	У школьного врача	1
94	В здоровом теле здоровый дух»	1
95	Здоровое питание	1
96	«Здоровое питание	1
97	Обобщение материала по теме «В здоровом теле здоровый дух»	1
98	Контрольная работа«В здоровом теле здоровый дух»	1
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
100	Проектная работа на тему «В здоровом теле здоровый дух»	1
101	Проектная работа на тему «В здоровом теле здоровый дух»	1
102	Экстенсивное чтение	1
103	Экстенсивное чтение	1
104	Экстенсивное чтение	1
105	Экстенсивное чтение	

8класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	MODULE 1. 1 Socialising / Общение Первый шаг. Летние каникулы.	1
2	Первый шаг. Правила общения. Язык тела	1
3	Знакомство с соседом	1
4	Времена группы Present	1
5	Времена группы Past и Future	1
6	Кто есть кто? Внешность человека	1
7	Поздравительная открытка. Степени сравнения прилагательных	1
8	Фразовые глаголы. Неформальное общение	1
9	Этикет в Великобритании. Контрольная работа по теме «Человек»	1
10	Анализ контрольной работы по теме «Человек»	1
11	Модуль 2 Еда. Покупки.	1
12	Еда. Магазины. Покупки.	1
13	Покупки.	1
14	Покупки.	1
15	Способы приготовления пищи	1
16	Пищевые традиции Японии	1
17	Дорога к магазину	1
18	Праздник «День без покупок»	1
19	Употребление артиклей	1
20	Рецепты блюд	1
21	Английская благотворительность	1
22	Пищевая экология Русская кухня	1
23	Контрольная работа по теме «Магазины, покупки»	1
24	Анализ контрольной работы № 2 по теме «Магазины покупки»	1
25	II четверть 24 часа Модуль 3.Профессии. Биографии знаменитых людей. Знаменитые изобретения. Братья Монгольфье	1
26	Виды наук	1
27	Профессии современного мира	1
28	Времена группы Past(образование)	1
29	Времена группы Past (употребление)	1
30	Биография Марии Кюри	1

31	Работа над текстом «Необычная галерея»	1
32	Биография Александра Белла	1
33	Английские банкноты	1
34	Великие люди России	1
35	Биография Фрэнсиса Дрейка	1
36	Контрольная работа № 3 по теме «Профессии, биографии»	1
37	Анализ контрольной работы № 3 по теме «Профессии, биографии»	1
38	Модуль №4 Внешность человека. Части тела.Одежда	1
39	Имидж человека	1
40	Худеть или толстеть	1
41	Современные ткани	1
42	Страдательный залог	1
43	Трансформации страдательного залога	1
44	Киноидеалы	1
45	Изменение внешности	1
46	Подростковые комплексы	1
47	Британские национальные костюмы. Русский костюм	1
48	Контрольная работа № 4 по теме «Внешность человека»	1
49	Модуль №5 Природа.Погода.Стихийные бедствияЭкология.Животные	1
50	Цунами	1
51	Виды стихийных бедствий	1
52	Разговор после теленовостей	1
53	Животные –индикаторы	1
54	Герундий и инфинитив	1
55	Необычная погода	1
56	Атмосфера города	1
57	Животные Шотландии	1
58	Русские ландыши	1
59	Рукотворное торнадо	1
60	Контрольная работа №5 по теме «Природа»	1
61	Анализ контрольной работы № 5 по теме «Природа»	1
62	Модуль №6 Страны. Путешествия. Достопримечательности	1
63	Цели путешествия	1
64	Виды развлечений	1
65	Проблемы путешественника	1
66	Косвенная речь (образование)	1
67	Косвенная речь (употребление)	1
68	Виды транспорта	1
69	Жизнь в иностранной семье	1
70	Полуформальное общение	1
71	Река Темза	1
72	Город Кижы	1
73	Мировые достопримечательности в опасности	1
74	Контрольная работа№6 по теме «Путешествия»	1
75	Анализ контрольной работы №6 по теме «Путешествия»	1
76	Домашнее чтение	1
77	Модуль №7 Образование. Свободное время. Масс-медиа. Интернет	1
78	Современное поколение	1
79	Молодежь и масс-медиа	1
80	Высшее образование	1
81	Специальные школы	1
82	Модальные глаголы	1

83	Ремесла	1
84	Домашнее задание с помощью Интернета	1
85	Колледж Тринити в Дублине	1
86	Российская система образования	1
87	Компьютерное обеспечение	1
88	Контрольная работа №7 по теме «Образование»	1
89	Анализ контрольной работы №7 по теме «Образование»	1
90	Модуль 8. Спорт. Хобби. Свободное время	1
91	Необычные виды спорта	1
92	Виды развлечений	1
93	Современные виды спорта	1
94	Придаточные предложения условия (тип 0 и 1)	1
95	Придаточные предложения условия (тип 2 и 3)	1
96	Чемпионат мира по футболу	1
97	Спортивная экипировка	1
98	Деловое письмо в клуб	1
99	Спортивные символы	1
100	Российский фестиваль народов Севера	1
101	Контрольная работа № 8 по теме «Свободное время»	1
102	Анализ контрольной работы № 8 по теме «Свободное время»	1
103	Итоговая контрольная работа	1
104	Анализ итоговой контрольной работы	1
105	Домашнее чтение	

9 класс

п/п	Тема урока	Количество часов
	MODULE 1. CELEBRATIONS	12
1	«Праздники народов мира»	1
2	«Предубеждения и суеверия»	1
3	Развитие грамматических навыков. Времена группы «Настоящее»	1
4	Закрепление грамматического материала. Применение видовременных форм глагола	1
5	Особенные случаи (торжества). Шестнадцатилетие.	1
6	Празднование Нового года в Шотландии. Описание праздника.	1
7	Образование действительных и страдательных причастий	1
8	Индийский национальный праздник	1
9	Татьянин день – День студентов	1
10	День Памяти.	1
11	Тематический зачет по блоку № 1 «Праздники»	1
12	работа с текстом (знакомство с автором и героями)	1
	МОДУЛЬ 2. LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)	12
13	« Условия проживания»	1
14	Жизнь на космической станции	1
15	Домашние обязанности.	1
16	Интонация выражения недовольства и раздражения.	1
17	Неличные формы глагола.(инфинитив)	1
18	Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом –ing	1
19	В городах и деревнях. Хорошие соседи.	1
20	Неформальное письмо.	1
21	Словообразование. Помощники по дому.	1
22	Подготовка к контрольной работе №1. . Образ жизни и Среда обитания»	1
23	Контрольная работа « Образ жизни и Среда обитания»	1
24	Работа над ошибками. Going Green 2. Животные в опасности	1
	МОДУЛЬ 3 SEE IT TO BELIEVE IT (ОЧЕВИДНОЕ-НЕВЕРОЯТНОЕ)	10
25	«В поисках Несси»	1
26	«Сны и кошмары»	1
27	Прошедшие времена	1
28	Иллюзии в живописи	1
29	Рассказ о событии в прошлом (письмо)	1
30	Сложные прилагательные	1
31	О домовых и русалках: русских призраках.	1
32	Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1
33	Стили в живописи	1
34	«Очевидное-невероятное»	1
	МОДУЛЬ Глава 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	14
35	Роботы. Современные технологии.	1
36	Компьютерные технологии.	1
37	Способы выражения будущего времени в англ. языке	1
38	Развитие навыков письма.Преимущества и недостатки современных гаджетов.	1

39	Зависимые предлоги.Фразовый глагол break.	1
40	Подготовка к контрольной работе №2 по теме «Молодежная .мода»	1
41	Контрольная работа № 2 по теме «Молодежная .мода»	1
42	Работа над ошибками	1
43	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	1
44	Отходы электроники	1
45	Домашнее чтение	1
46	Домашнее чтение	1
47	Домашнее чтение	1
48	Домашнее чтение	1
	ГЛАВА 5. ART & LITERATURE. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (МУЗЫКА, ЖИВОПИСЬ)	12
49	Досуг и развлечения . Виды искусства	1
50	Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт любимого исполнителя	1
51	Вкусы и предпочтения в музыке.	1
52	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
53	Виды прилагательных.	1
54	Кино, фильмы.	1
55	Рецензия на книгу/ фильм.	1
56	Отзыв на книгу/фильм.	1
57	Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)	1
58	Уильям Шекспир	1
59	Подготовка к тесту.	1
60	Тематический контроль по блоку №.5 . Art & literature. Досуг и увлечения (музыка, живопись)	1
	МОДУЛЬ 6. Town&Community.Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	16
61	«Город и общественная жизнь»	1
62	«Благотворительность. »	1
63	«Уличное движение и дорожные знаки»	1
64	Дорожное движение.	1
65	Страдательный залог.	1
66	Общественные услуги, профессии.	1
67	Возвратные местоимения.	1
68	«Электронное письмо о впечатлениях о поездке»	1
69	Фразовый глагол check.	1
70	«Сидней, Австралия».	1
71	« Кремль» .	1
72	Экологически безопасные виды транспорта	1
73	Подготовка к контрольной работе №3	1
74	Контрольная работа № 3 по теме «Природа и проблемы экологии.	1
75	Работа над ошибками	1
76	Домашнее чтение.	1
	МОДУЛЬ 7: STAYINGSAFE. ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.	14
77	«Страхи и фобии».	1
78	«Страхи и фобии»	1
79	«Службы экстренной помощи».	1
80	«Экстренная помощь». Диалог. Аудирование.	1
81	Придаточные предложения условия.	1
82	Здоровые привычки	1
83	Модальные глаголы.	1

84	Компьютерные игры. Сочинение «за и против»	1
85	Зависимые предлоги. Фразовый глагол keer.	1
86	«Дикие животные США»	1
87	Риск и личная безопасность	1
88	Решение проблем. Телефон доверия.	1
89	Тематический зачет по теме «Вопросы личной безопасности»	1
90	Домашнее чтение.	1
	Module 8. Challenges – Трудности	12
91	«Бросить вызов трудностям, опасности»	1
92	«Виды спорта»	1
93	Высказывания в косвенной речи. Вопросы, просьбы, указания в косвенной речи.	1
94	Выживание в джунглях	1
95	Заявление в волонтерскую организацию	1
96	Фразовый глагол sayy.	1
97	Хелен Келлер.	1
98	Антарктида сегодня и завтра	1
99	Люди Дона, достойные внимания.	1
100	Подготовка к контрольной работе №4	1
101	Контрольная работа №4 «Трудности»	1
102	Работа над ошибками	1