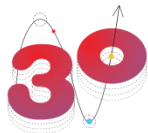


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30**



620027, г. Екатеринбург, ул. Мамина-Сибиряка, стр. 43

Тел.: +7(343) 354-22-05 E-mail: [soch30@eduekb.ru](mailto:soch30@eduekb.ru)

<https://школа30.екатеринбург.рф/>

Согласовано:

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 30

протокол № 3 от 1 апреля 2026 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 30

 Е.Ю. Сергунин

приказ № 168 от "06" апреля 2026 г.



**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 30 за 2025 год**

Екатеринбург, 2026

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 (далее МАОУ СОШ № 30)
Руководитель	Сергунин Евгений Юрьевич
Адрес организации	620027, г. Екатеринбург, ул. Мамина-Сибиряка, стр. 43 д. 41
Телефон, факс	8(343)354-22-05
Адрес электронной почты	soch30@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1935 год
Лицензия	№ Л035-01277-66/00193657 от 31 августа 2022 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9631 от 27.01.2021 г. Срок действия до 15.03.2024 г. Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации № 9631 от 27.01.2021 г. Серия 66А01 № 0002708

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 30 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы. Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство»,

«Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» были внесены изменения в Основные образовательные программы МАОУ СОШ № 30. Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ с учетом приказа № 704.

За первые четыре месяца реализации обновленных рабочих программ по новым предметам учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции изменений в образовательный процесс Школы.

### **Переход на обновленные ООП и АООП**

Во втором полугодии 2024 - 2025 учебного года школа начала работу по внедрению измененных федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Административной командой МАОУ СОШ № 30 была разработана и утверждена на Педагогическом совете дорожная карта, нацеленная на внедрение новых требований к образовательной деятельности. Также в конце 2024 - 2025 учебного года администрация школы провела анализ степени реализации дорожной карты (а именно, подготовительного этапа). В результате, деятельность рабочей группы в 2025 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ООП и АООП можно оценить как хорошую: мероприятия подготовительного этапа дорожной карты по реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ и Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» МАОУ СОШ № 30 приступила к реализации ООП и АООП всех уровней образования в соответствии с ФОП и ФАОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете (протокол № 1) основные общеобразовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, 2) адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего (АООП ЗПР, АООП ТНР, АООП РАС), основного общего (АООП ЗПР), отвечающие требованиям федеральных адаптированных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. В сентябре 2025 года Школа продолжила работу в данном направлении.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Школой проводятся внеурочные мероприятия, направленные на формирования позитивного отношения школьников к здоровому образу жизни.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком в 1, 2 смене еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятие проводится по четвергам в 6-11 классах еженедельно.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (По ФГОС-21), «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- Вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- творческие конкурсы – Шоу талантов, Новогодний стартин, Новогодний КВН, Марафон Победы и др.;
- акции и конкурсы «Движения первых»;
- шахматные турниры среди обучающихся и родителей школы;
- социальные проекты;
- предметные недели, Декада наук;
- спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- общешкольные праздники – День Знаний, День Учителя, День самоуправления, День Детства, Последний звонок, Выпускной вечер;

- Общешкольный туристический слет «90 лет – вдохновляем знаниями, воспитываем будущее» для 2-11 классов (внутришкольный и выездной формат).

Анализ планов воспитательной работы 1-11 классов показал следующие результаты:

- Планы воспитательной работы 1-11 классов составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающихся и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2025 году в рамках реализации направления гражданско-патриотического воспитания в школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 14 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности.

В МАОУ СОШ № 30 организована работа первичного объединения РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного отделения назначен советник директора Попова Е.Е.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году члены первичной ячейки активно принимали участие во Всероссийских проектах РДДМ «На связи с природой», «Школьная классика», «Хранители истории», «Большая перемена», «Медиапритяжение», «Первые в науке», «Первая помощь», «Мы – граждане России». В рамках реализации движения РДДМ в МАОУ СОШ № 30 осуществляется деятельность отряда вожатых.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025/2026 учебном году в МАОУ СОШ № 30 реализуются мероприятия профориентационного минимума для обучающихся 6-11 классов.

В 2025/2026 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025/2026 учебном году:

- Организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- Привлечение организаций-партнеров к участию в Декаде наук, предметным неделям, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-11 классов.

В 2025 году в рамках профориентационного минимума были реализованы следующие мероприятия:

- Проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов;
- Участие обучающихся 7-9 классов в проекте «Билет в будущее»;
- Посещение обучающимися организаций профессионального образования с целью участия в мероприятиях, экскурсиях;
- Групповые и индивидуальные профориентационные консультации с обучающимися (по запросу).

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования субъектов образовательного процесса, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительны образованием в школе в 2025 году составил 96 процентов.

В 2025 году школа реализовала 14 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- Общеинтеллектуальное («Умники и умницы», «Олимпиадная математика», «Россия – мой край»);
- Художественное («Хореография», «Юная хозяйюшка», «Театр-студия «ЗОНТиК», фотокружок «Птичка», творческая мастерская «Сундучок ремесел», литературный клуб);
- Физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол», «Скалодром»);
- Техническое (шахматный клуб «Каисса-30», «Школьное радио 30-ки», «Промышленный дизайн»).

С 2023 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В рамках деятельности объединения дополнительного образования «Театр-студия «ЗОНТиК» реализуется работа театральной студии школы под руководством педагога дополнительного образования Райх О.А. Коллектив учащихся театр-студии «Зонтик» является активным участником районных, городских, всероссийских проектов («Школьная классика», «Культура для школьников», фестиваль театров и др.).

В рамках дополнительного образования в школе работает спортивный клуб «Скала». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования (волейбол, баскетбол, скалодром). Для успешной реализации занятий ШСК «Скала» в школе созданы условия – имеется материально-техническая база (спортивный зал, скалодром).

В рамках реализации технической направленности в МАОУ СОШ №30 организован шахматный клуб «Каисса-30» под руководством педагога дополнительного образования Шадрин А.В. В рамках реализации проекта «Шахматы в школу» еженедельно проходят внеурочные занятия для обучающихся 1 классов с участием педагога Медведевой Р.И.

Участники шахматного клуба «Каисса-30» являются активными участниками различных соревнований районного и городского уровня. В 2025 году воспитанники шахматного клуба «Каисса-30» стали призерами городских соревнований по быстрым шахматам «Шахматный Екатеринбург», призерами Турнира по шахматам на Кубок Золотого сечения, участниками Кубка чемпионов.

С 2025 года в рамках реализации медианаправления в школе реализуется программа дополнительного образования «Школьное радио 30ки». Тематические выпуски, посвященные тематическим неделям, праздничным событиям, мероприятиям общешкольного и городского уровня выходят периодичностью 2 раза в месяц.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, по сравнению с 2024 годом повысился охват дополнительным образованием на 7 процентов. Исходя из результатов анкетирования субъектов образовательного процесса качество дополнительного образования существенно повысилось.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; <input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения.
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; <input type="checkbox"/> принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- методическое объединение гуманитарного цикла;
- методическое объединение естественно-математического цикла;
- методическое объединение естественно-научного цикла;
- методическое объединение начальных классов;
- методическое объединение культурно-исторического цикла;
- методическое объединение физкультурно-оздоровительного цикла;
- методическое объединение дополнительного образования.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации**

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2025 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте школы. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году.

В течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение 2024 – 2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2025 году. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков, знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Проведены внутришкольные тренировочные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Классные руководители в течение учебного года неоднократно заслушивались на административных совещаниях по вопросам подготовки к ГИА. Были проведены советы профилактики с привлечением родителей, дети которых имели текущие «2», пропуски уроков без уважительной причины.

С учащимися проводилась систематическая работа по профориентации и работа психолога, цель которых:

- способствовать формированию и выработке умений анализа, контроля и прогнозирования психических состояний, ситуаций социального взаимодействия;
- помочь осознанному профессиональному выбору учащихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- обеспечить формирование информационной культуры в процессе выбора профессии;
- создать условия формирования положительного отношения к самому себе, помочь в осознании своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации в будущей профессиональной деятельности.

В рамках курса ежегодно в выпускных классах проводятся «Образовательные марафоны», на которые приглашаются представители образовательных организаций НПО, СПО и вузов города. Выпускники знакомятся с требованиями различных образовательных организаций, предъявляемыми к абитуриентам, перечнем предметов, по которым сдаются результаты ЕГЭ при поступлении, необходимым количеством баллов, достаточным для зачисления.

Проводимая работа позволяет своевременно корректировать выбор учащимися экзаменов и сделать его более осознанным. Большинство выпускников планируют подавать документы в ВУЗы г. Екатеринбурга.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

## 9 класс

С начала 2024/2025 учебного года в школе обучались 82 человек в трех 9-х классах и 14 человек на семейной форме обучения. Численность обучающихся за учебный год не изменялась.

В штатном режиме прошло итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации. В январе 2025 г. в период проведения тренировки итогового собеседования по русскому языку были отработаны действия экзаменаторов-собеседников, проведен тренинг для экспертов, отработаны технические вопросы. Итоговое собеседование проводили 12.02.2025 и 12.03.2025 (1 учащийся пропустил по уважительной причине и 8 человек получили незачет основной этап). Все ученики 9 классов со второго раза успешно прошли итоговое собеседование и получили «зачет», процедура прошла без нарушений, все участники четко соблюдали правила.

### Данные промежуточной аттестации

Всего классов	Всего учащихся	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		«Отличники», на «5»	Не успевают*	Количество обучающихся 9 классов, не имеющих «зачет» по ИС	Не аттестованы		Кол-во обучающихся 9-х классов, допущенных до ГИА
		Кол-во	%				Всего	Без уваж. прич.**	
3	82	35	42,7	7	6	0	0	0	76
1(СО)	14	4	44,4	1	0	0	0	0	9+5 без промежуточной аттестации

По сравнению с 2023-2024 годом качество повысилось на 3,3%.

Все мероприятия по подготовке учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации проходили в соответствии программой управленческой деятельности по подготовке к ГИА. Все экзамены, кроме обязательных, учащиеся выбирали добровольно. Выбор экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации прошел до 1 марта 2025 года. Заявления подавали учащиеся дистанционно. 76 учащихся были допущены в основной период и проходили ГИА в форме Основного государственного экзамена. На семейной форме обучения (далее СО) находились 14 человек, из них 5 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию повторно, 1 учащийся сдавал только русский язык и математику в форме ОГЭ (ребенок-инвалид).

### Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации учащимися 9-х классов в 2024-2025 учебном году

Предметы	Количество сдававших в 2024 г без СО	% от общего количества выпускников без СО	Количество сдававших в 2025 г без СО	% от общего количества выпускников без СО	Количество сдававших в 2024 г с СО	% от общего количества выпускников с СО	Количество сдававших в 2025 г с СО	% от общего количества выпускников с СО
Литература	1	1,4%	1	1,2	1	1,1%	1	1,1
Английский язык	8	11,4%	13	15,9	10	11,5%	16	16,7
История	9	12,9%	2	2,4	13	14,9%	2	2,1
Обществознание	47	65,7%	49	59,8	56	63,2%	54	56,3

География	8	11,4%	24	29,3	13	14,9%	27	28,1
Биология	5	7,1%	18	22	8	9,2%	20	20,8
Информатика	42	59,2%	42	51,2	45	50,6%	48	50
Химия	7	10%	6	7,3	8	9,2%	6	6,3
Физика	9	12,9%	9	11	9	10,3%	10	10,4
Немецкий язык	1	1,4%	0	0	1	1,1%	0	0

При выборе экзаменов учащиеся руководствовались разными целями: одним результаты были необходимы для поступления в учреждения среднего профессионального образования и в 10 класс, другие хотели попробовать свои силы в преддверии сдачи ЕГЭ по этим предметам в 11 классе, третьи выбирали экзамены по принципу «легкости». На протяжении многих лет самыми «популярными» для учащихся 9-х классов предметами для прохождения ГИА являются обществознание и информатика. Таким образом, при организации обучения по этим предметам следует учитывать тенденции выбора экзаменов и заниматься подготовкой учащихся не только по факту выбора ими экзамена, а намного раньше.

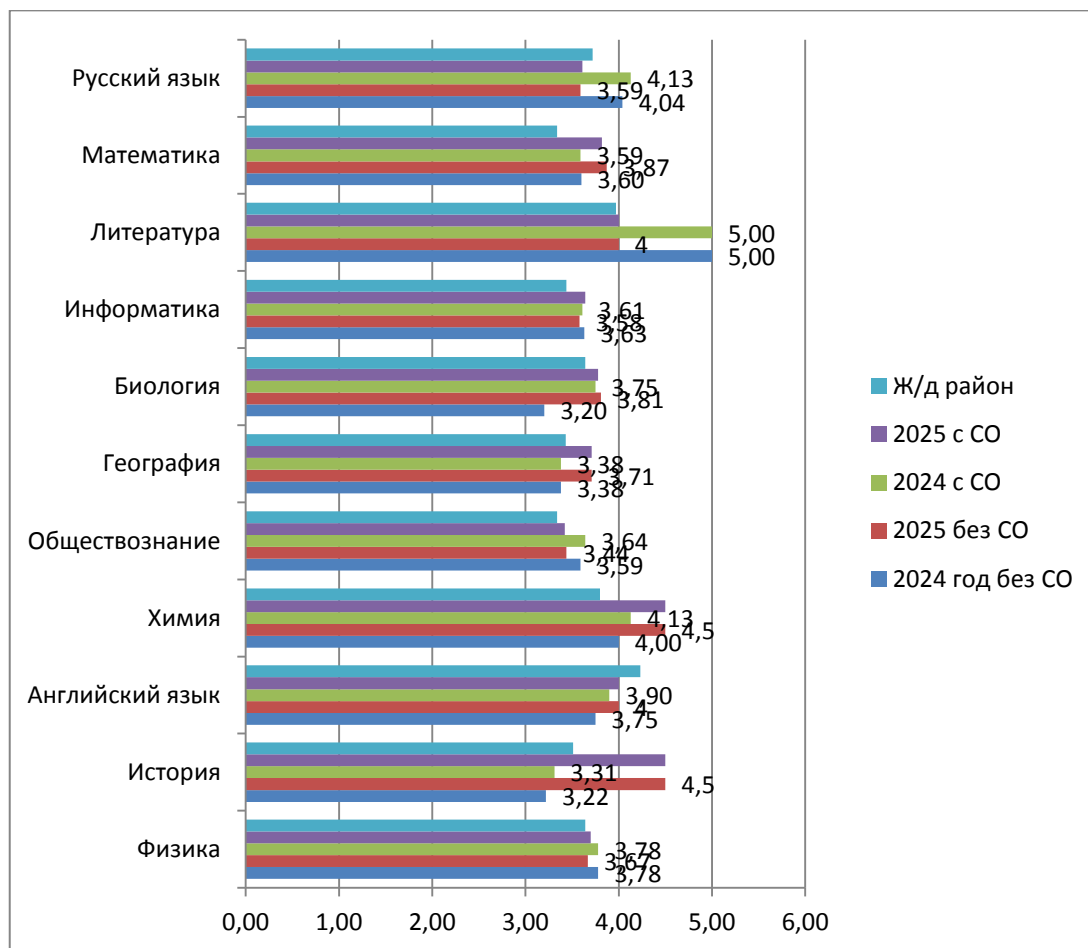
Для осознанного выбора учащимися предметов по выбору для прохождения ГИА в школе в 9 классах проводились тренировочные экзамены по выбору учащихся, чтобы до момента написания заявления дети могли попробовать свои силы в разных предметах, помогло им определиться с выбором экзаменов. В течении учебного года систематически проводились консультации по предметам, но около трети учащихся часто их игнорировали, родители не способны были повлиять на ребят.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов проходила в форме основного государственного экзамена в пункте проведения экзаменов, организованном на базе гимназии № 104.

Со стороны девятиклассников нарушений порядка проведения основного государственного экзамена зафиксировано не было. Апелляций о нарушении порядка процедуры экзамена не было.

#### Результаты ГИА-9 в сравнении с 2024 годом

Предмет	2024 год без СО	2025 год без СО	2024 с СО	2025 с СО	Ж/д район
Физика	3,78	3,67	3,78	3,7	3,8
История	3,22	4,5	3,31	4,5	3,8
Английский язык	3,75	4	3,90	4	4,2
Химия	4,00	4,5	4,13	4,5	3,8
Обществознание	3,59	3,44	3,64	3,42	3,3
География	3,38	3,71	3,38	3,71	3,5
Биология	3,20	3,81	3,75	3,78	3,7
Информатика	3,63	3,58	3,61	3,64	3,5
Литература	5,00	4	5,00	4	3,9
Математика	3,60	3,87	3,59	3,82	3,53
Русский язык	4,04	3,59	4,13	3,61	3,47



Повышение среднего балла наблюдается по более 50% предметов. Из данных таблицы видно, что средний балл по Школе по всем предметам, кроме физики и английского языка, выше среднего балла по району. Необходимо обратить пристальное внимание на объективность оценивания в течение учебного года. Полученные экзаменационные результаты, безусловно, демонстрируют высокий уровень подготовки наших выпускников. Для более качественной подготовки к ГИА-9 планируется совершенствовать систему внутренней системы оценки качества образования; оказывать методическую поддержку педагогам, работающим в выпускных классах; организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и их родителей (законных представителей) при подготовке к ГИА.

По результатам прошедшего дополнительного периода не пересдали по одному предмету (математика и обществознание) 2 выпускника.

#### Апелляции по результатам экзаменов

Предмет	Количество	Результат	Отметка
Русский язык	1	Отклонили	Не изменилась
	1	Удовлетворена	Повышение на 1 балл
География	2	Удовлетворена	Повышение на 1 балл
Обществознание	1	Удовлетворена	Повышение на 1 балл

6 выпускника 9 классов окончили 2024-2025 учебный год на "отлично, подтвердили свои отметки результатами ГИА и получили аттестаты с отличием, что на 1,6% выше прошлого года.

#### 11 класс

С начала 2024-2025 учебного года в 11 классе обучалось 42 учащихся (из них 5 человек на семейной форме обучения), все выпускники проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

4 декабря проводилось итоговое сочинение, как условие допуска учащихся к государственной итоговой аттестации. С начала учебного года учителем русского языка и литературы велась систематическая работа по подготовке к написанию сочинения, в октябре учащиеся написали тренировочное сочинение. В основной этап 42 учащихся 11 класса успешно справились с сочинением с первого раза.

Численность обучающихся за учебный год изменялась, 1 обучающийся перешел на другую форму обучения - самообразование. В результате все учащиеся были допущены к ГИА.

#### Данные промежуточной аттестации

Всего классов	Всего учащихся	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		«Отличники», на «5»	Не успевают*	Количество обучающихся 11 классов, не имеющих «зачет» по ИС(И)	Не аттестованы		Кол-во обучающихся 11-х классов, допущенных до ГИА
		Кол-во	%				Всего	Без уваж. прич.**	
2	37	12	32,4	1	0	0	0	0	37
1(СО)	5	2	40	0	0	0	0	0	5

По сравнению с 2024-2025 годом качество снизилось на 10%, но и количество обучающихся выросло.

В основном выпускники 11 класса сдают по выбору два экзамена. Это обусловлено выбором дальнейшего пути обучения, необходимостью иметь результаты по двум предметам.

Всего выпускники 11 класса сдавали экзамены по девяти учебным предметам: русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, биология, химия, история. Консультации по подготовке к ГИА проводились с 10 класса.

#### Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации учащимися 11 класса в 2024-2025 учебном году

Предметы	Количество сдававших в 2024 г без СО	Процент от общего количества выпускников	Количество сдававших в 2025 г без СО	Процент от общего количества выпускников	Количество сдававших в 2024 г с СО	Процент от общего количества выпускников	Количество сдававших в 2025 г с СО	Процент от общего количества выпускников
Английский язык	3	9,1%	4	10,8	5	11,6%	4	9,5
История	5	15,2%	6	16,2	8	18,6%	7	16,7
Обществознание	16	48,5%	19	51,4	21	48,8%	20	47,6
Биология	3	9,1%	4	10,8	4	9,3%	4	9,5
Информатика	10	30,3%	9	24,3	13	30,2%	11	26,2
География	-	-	4	10,8	1	2,3%	4	9,5
Химия	1	3%	1	2,7	1	3%	1	2,4
Литература	3	9,1%	3	8,1	4	9,3%	4	9,5

Физика	5	15,2%	3	8,1	7	16,3%	4	9,5
Математика профильная	16	48,5%	16	43,2	21	48,8%	20	47,6
Математика базовая	17	51,5%	21	56,8	22	51,2%	22	52,4

Для осознанного выбора учащимися предметов по выбору для прохождения ГИА в школе в 11 классах проводились тренировочные экзамены по выбору учащихся, чтобы до момента написания заявления дети могли попробовать свои силы в разных предметах, помогло им определиться с выбором экзаменов. В течение учебного года систематически проводились консультации по предметам, но не все учащиеся систематически их посещали, объясняя отсутствие посещением дополнительных курсов.

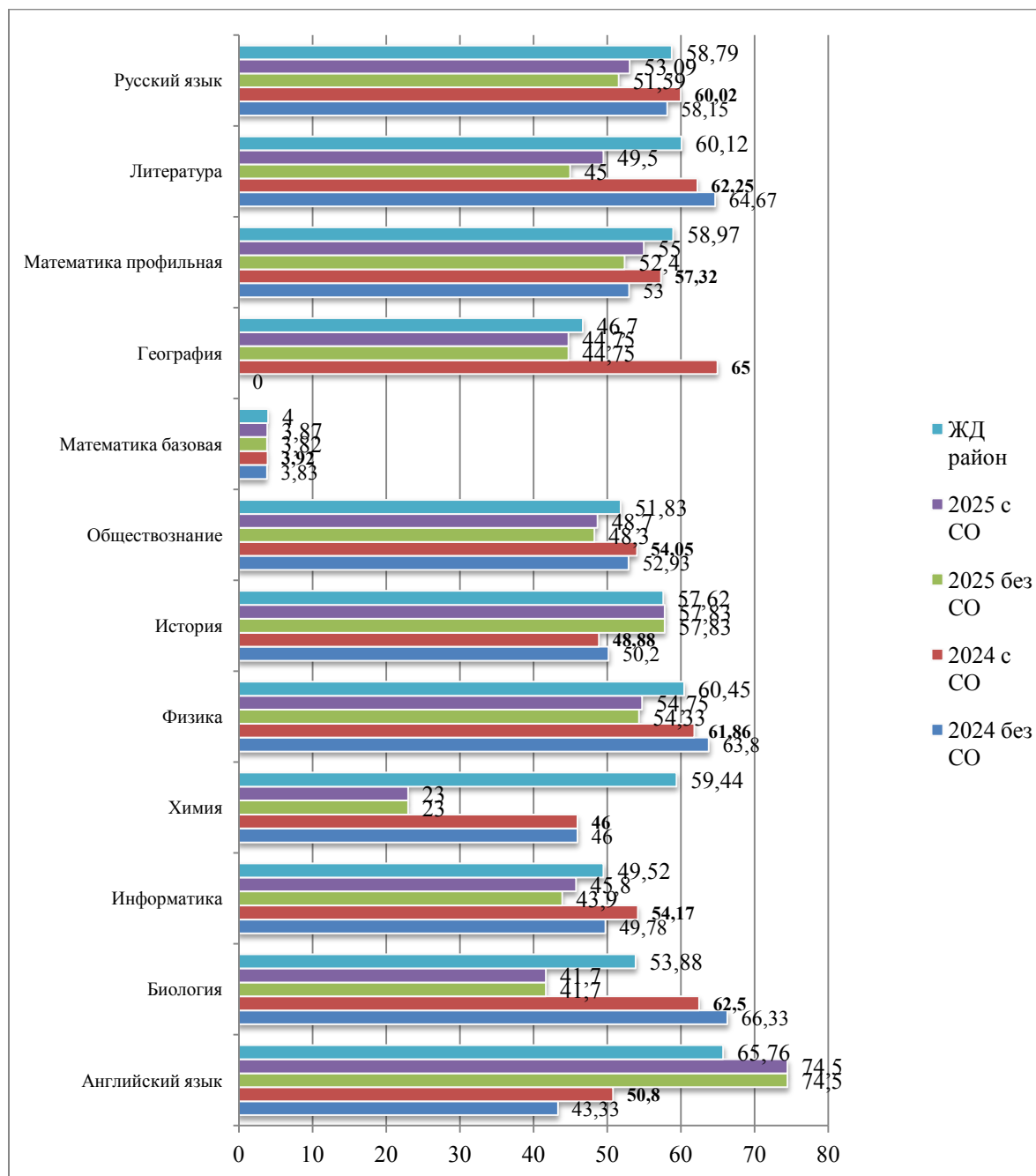
Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов проходила в форме единого государственного экзамена в пункте проведения экзаменов, организованном на базе школы № 208.

Со стороны участников нарушений порядка проведения единого государственного экзамена зафиксировано не было. Апелляций о нарушении порядка процедуры экзамена не было.

На экзамены по английскому языку, обществознанию не явились по одному учащемуся.

#### Средний балл, полученный выпускниками 11 класса на ЕГЭ

Предмет	2024 без СО	2024 с СО	2025 без СО	2025 с СО	ЖД район
Английский язык	43,33	50,8	<b>74,5</b>	<b>74,5</b>	65,76
Биология	66,33	62,5	41,7	41,7	53,88
Информатика	49,78	54,17	43,9	45,8	49,52
Химия	46	46	23	23	59,44
Физика	63,8	61,86	54,33	54,75	60,45
История	50,2	48,88	<b>57,83</b>	<b>57,83</b>	57,62
Обществознание	52,93	54,05	48,3	48,7	51,83
Математика базовая	3,83	3,92	3,82	3,87	4
География	0	65	44,75	44,75	46,70
Математика профильная	53	57,32	52,4	55	58,97
Литература	64,67	62,25	45	49,5	60,12
Русский язык	58,15	60,02	51,59	53,09	58,79



Как показывает диаграмма, в школе наблюдается тенденция роста среднего балла по отдельным предметам: истории и английскому языку. Значительное снижение по химии (сдавал один человек), географии, литературе, биологии

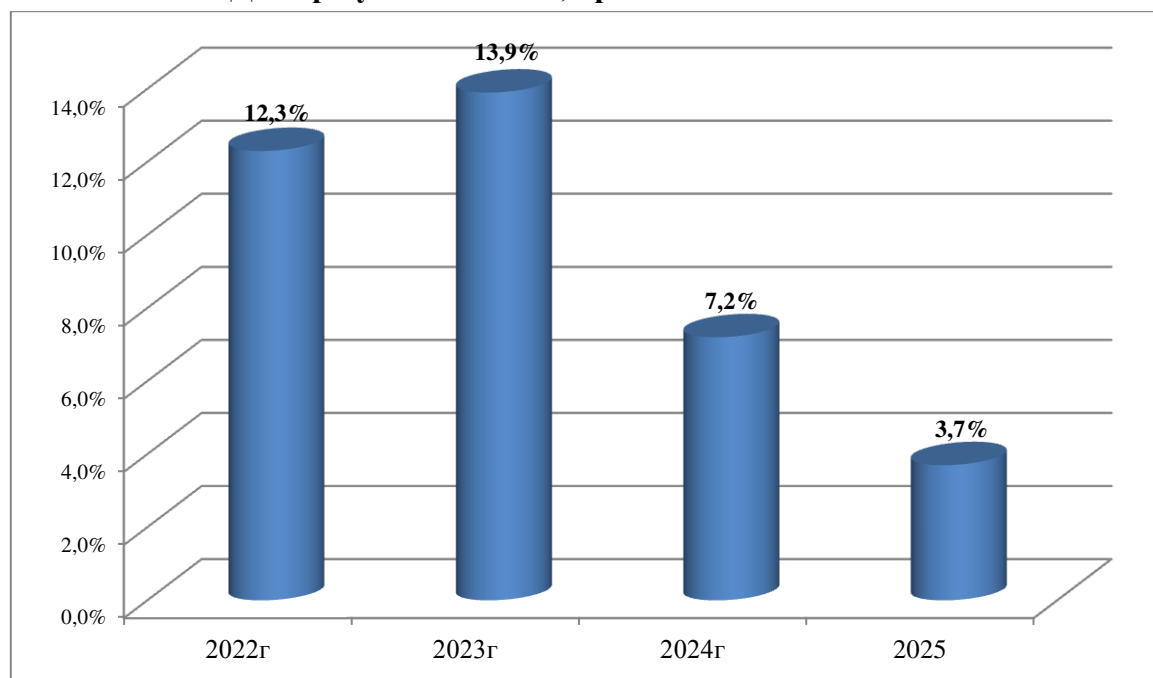
Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменами по русскому языку, но 3 выпускника (1 СО) не набрали минимальное количество баллов по математике (профильной и базовой). В резервные сроки двое сменили уровень математики на базовый, получили удовлетворительный результат, один пересдал профильную математику. В результате 42 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании.

Из общего количества полученных результатов по предметам по выбору, после пересдач в президентские дни повысили результаты обучающихся: 1 по обществознанию, 3 по русскому языку, 4 по профильной математики, 1 по биологии, 1 по географии и 1 по информатике. Следует отметить, что в течение учебного года индивидуальные результаты учащихся и результаты класса в целом имели положительную динамику. Эти данные позволяют судить о том, что на момент подачи заявления на ЕГЭ (до 1 февраля) у отдельных выпускников не сложилась четкая картина приоритетных вариантов при выборе направлений для продолжения образования в ВУЗах, а также и то, что многие переоценивают свои силы и в последний момент отказываются. Значительно снизился

средний балл по математике базового уровня. При подготовке к экзаменам, ребята не ставят ее в приоритет, т.к. отметка влияет только на выдачу аттестата.

Процент результатов, превышающих 80 баллов от общего количества результатов, снизилась на 3,5% в сравнении с 2024 годом.

**Доля результатов ЕГЭ, превышающих 80 баллов**



Доля результатов, превышающих 70 баллов, снизилась с 18,8% в 2024 году до 12,6%.

В соответствии с Приказом "Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2025 году претендентами на аттестат с отличием и медаль 1 степени был 1 учащийся, на аттестат с отличием и медаль 2 степени 1 человека. По результатам 10 класса с ребятами велась индивидуальная работа (консультации, встречи с родителями выпускников по результатам анализа проведенных тренировочных мероприятий). Выпускники подтвердили свои медали по результатам экзаменов. В результате аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени получили по 1 выпускнику. В 2024 году аттестат с отличием и медаль получили 3 человека.

Таким образом, имеющиеся на данный момент результаты, позволяют сделать вывод о том, что систематическая, целенаправленная работа педагогического коллектива, администрации школы, методических объединений по подготовке к государственной итоговой аттестации эффективна, особенно по обязательным предметам, но не достаточно.

Работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников находилась под контролем администрации школы. В соответствии с планом и программой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации осуществлялись все запланированные мероприятия. Благодаря проделанной работе экзамены прошли организованно, без срывов, конфликтов и жалоб.

### **Результаты ВПР**

Обучающиеся 4-8 классов писали ВПР в марте 2025 года в таблице представлены результаты по предмету русский язык:

класс	всего обучающихся	количество писавших русский язык	процент справившихся
4	100	90	91%
5	93	86	86%

6	97	89	85%
7	92	80	85%
8	97	88	72%

Обучающиеся 4-8 классов писали ВПР в марте 2025 года в таблице представлены результаты по предмету математика:

класс	всего обучающихся	количество писавших математику	процент справившихся
4	100	94	98%
5	93	87	90%
6	97	86	81%
7	92	82	84%
8	97	92	93%

По результатам ВПР наблюдается, что средний процент справившихся с русским языком составляет 84%, а с математикой 89%. Высокие результаты наблюдаются в 4-х классах по математике и по русскому языку. Школа улучшила показатели написания ВПР по русскому языку на 11%, по математике на 18% по сравнению с 2024 годом.

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали повышение результатов по сравнению с отметкой за предыдущую четверть по математике в 4 классах 24%, снижение по математике в 5 классах -16%, в 6 классах 51%, в 7 классах 24%, снижение по русскому языку в 4 классах – 19%, в 5 классах -16%, в 6 классах – 21%, в 7 классах 10%, в 8 классах 23%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

#### Достижения обучающихся в олимпиадах

В 2025 году в школьном этапе ВСОШ приняли участие 1016 участников, 327 призеров, 160 победителя; охват 4-11 классов 96%. В муниципальном этапе приняло участие 163 участников, 20 призеров, 2 победитель.

**Сводная таблица по результатам школьного этапа (количество победителей и призеров по параллелям) в 2025г.:**

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	52	44	21	24	15	6	7	4	173
Математика	0	0	0	0	13	2	13	5	23	15	8	79
Обществознание	0	0	0	0	0	1	4	6	16	3	7	37
Биология	0	0	0	0	10	2	3	5	3	1	0	24
Физика	0	0	0	0	0	0	0	1	4	2	1	8
Английский язык	0	0	0	0	2	1	3	4	2	4	0	16
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	3
История	0	0	0	0	6	4	6	2	5	1	1	25
Литература	0	0	0	0	1	0	1	4	0	0	0	6
Искусство (МХК)	0	0	0	0	1	0	1	2	1	3	0	8
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
География	0	0	0	0	13	2	10	0	3	4	0	32
Химия	0	0	0	0	0	0	2	4	3	2	0	11
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	7	14

Экономика	0	0	0	0	2	2	0	1	0	8	5	18
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Труд (технология) КДДТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Труд (технология) РТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	0	3	1	2	0	0	2	8
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) ТТиТТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	0	4	0	7	1	1	1	14
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Сводная таблица по результатам муниципального этапа (количество победителей и призеров по параллелям) 2025г.:**

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	0	0	0	8	6	4	5	4	27
Математика	0	0	0	0	0	1	8	3	16	13	6	47
Обществознание	0	0	0	0	0	0	3	3	8	2	6	22
Биология	0	0	0	0	0	0	3	4	5	0	1	13
Физика	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	1	6
Английский язык	0	0	0	0	0	0	3	4	2	4	0	13
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
История	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	1	6
Литература	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	1	6
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
География	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	4
Химия	0	0	0	0	0	0	2	2	3	0	0	7
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	7
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	7
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) КДДТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Труд (технология) РТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	4

(Девушки)												
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) ТТиТТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	0	0	0	5	1	1	0	7
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Низкая результативность обучающихся на муниципальном этапе ВСОШ связана с двумя причинами: высокой сложностью олимпиадных заданий и недостаточной подготовкой школьников. В то же время резкое сокращение доли успешных участников при переходе со школьного этапа (48%) на муниципальный (13,5%) указывает на необходимость системной, целенаправленной работы с детьми именно в период подготовки к муниципальному туру.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 33 недели и далее по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа	Средняя школа
ка		

	Всего	Пере шли в 10-й класс школы	Пере шли в 10-й класс другой ОО	Поступ или на обучен ие по програ ммам среднег о профес сиональ ного образов ания в образов ательны е организа ции	Всего	Поступ или в вузы	Поступ или на обучен ие по програ ммам среднег о профес сиональ ного образов ания в образов ательн ые организа ции	Устрои лись на работу	Пошл и на срочну ю служб у по призыв у
<b>2023</b>	50	17	4	19	16	11	1	3	1
<b>2024</b>	84	41	5	31	43	33	7	3	0
<b>2025</b>	90	34	6	46	42	31	5	5	1

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание высококвалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников

В 2025 году Основную образовательную программу начального общего образования реализовали 20 педагогов. Из них:

- имеют квалификационную категорию - 12 педагогов: 1КК – 9 человек (75%); ВКК – 3 человек (25%); не имеют квалификационной категории - 8 человек, устроившиеся в школу в 2024 – 2025 учебным году молодые специалисты.

За последние 3 года проходили повышение квалификации – 14 человек (70%), из них неоднократно – 13 человек (65%). Основными направлениями повышения профессиональной компетентности учителей были:

- Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО. (3 педагога);
- Код школы. От концепции до форматов. (3 учителя);
- Организация работы и приема нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) в образовательных организациях» (2 педагога);
- Создание современных презентационных материалов для общеобразовательных организаций. (1 педагог).

Основную образовательную программу основного общего образования реализовали 35 педагогических работников. Из них: имеет квалификационную категорию – 25 педагогов (71%):

- 1КК – 15 человек (60%),
- ВКК – 10 человек (29%),
- не имеют категории педагоги, устроившиеся в 2025 году и молодые специалисты.

В течение 2025 года, проходили курсы повышения квалификации – 23 педагога (66%), из них неоднократно – 16 человек (69%). Основные направления:

- Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС ОО – 5 педагогов;
- Код школы. От концепции до форматов. – 11 человек;
- Повышение эффективности образовательного процесса на основе методики использования цифровых ресурсов Президентской библиотеки. – библиотекарь;
- курсы, связанные с учебным предметом – 6 человек.
- Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность с учетом требований Порядка аттестации и профессиональных стандартов – 2 педагога;
- Организация работы и приема нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) в образовательных организациях» - 2 педагога.

Основную образовательную программу среднего общего образования реализовали 17 педагогических работников. Из них: имеет квалификационную категорию – 14 педагогов (82%):

- 1КК – 9 человек (64%),
- ВКК – 5 человек (36%),
- не имеют квалификационной категории - 3 педагога, устроившиеся в 2025 году.

Прошли курсовое повышение квалификации – 13 педагогов (79%), из них неоднократно – 6 педагогов (35%); их непрошедших КПК – 4 (из них – 3 педагога, принятых на работу в 2025 году).

Основными направлениями повышения профессионального компетентности были:

- Код школы. От концепции до форматов. – 10 человек;
- Организация работы и приема нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) в образовательных организациях - 2 педагога;
- Методические вопросы преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» - 1 педагог;
- Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС ОО. – 2 педагога;
- подготовка экспертов территориальной предметных комиссий – 3 педагога;
- Преподавание истории в 10-11 классах по единым учебникам – 1 учитель.

Психолого-педагогической сопровождение образовательной деятельности обеспечивали:

- педагоги-психологи (3 человека, из них – 1 имеет ВКК);
- педагог – дефектолог (1 человек, 1КК);
- педагог-логопед (1 человек, ВКК);

На период самообследования в школе работают 59 педагогических работников, из них 15 – имеют высшую квалификационную категорию, 24 – первую квалификационную категорию, 7 - соответствие занимаемой должности. Не имеют квалификационной категории -13 педагогических работников, из них – 9 – молодые специалисты, 4 человека – специалисты, принятые на работу в 2025 году.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

- Объем библиотечного фонда - 19338
- Книгообеспеченность учебниками – 74 %
- Обращаемость – 0,79
- Объем учебного фонда- 12555

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального бюджета

<b>Начальное общее образование</b>			
Класс	Кол-во учащихся 2025-2026	Кол-во учащихся 2026-2027	Книгообеспеченность %
1	112	120	85

2	141	120	84
3	152	150	82
4	118	155	64
<b>Основное общее образование</b>			
5	100	114	79
6	94	114	69
7	108	114	71
8	91	112	70
9	108	112	71
<b>Среднее общее образование</b>			
10	50	50	73
11	38	50	70

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12555	10631
2	Методическая и педагогическая	69	18
3	Художественная	6213	2758
4	Справочная	501	265
	<b>Всего</b>	<b>19338</b>	<b>13672</b>

Фонд библиотеки на 74% соответствует требованиям ФГОС. Низкий уровень обеспеченности связан с отсутствием средств на закупку учебников по ИЗО, физической культуре, музыке, технологии. В среднем и старшем звене используются учебники с предельным сроком использования и (или) исключённых из ФПУ (например, по истории России, обществознанию. Это связано с постепенным переходом на Госучебники).

Ежегодно проводится закуп учебников в связи с обновлением ФГОС и увеличением количества учащихся.

Низкий уровень обращаемости фонда художественной литературы связан с большим процентом литературы в пассивной части фонда, а именно:

- устаревшие по содержанию;
- незаслуженно забытые;
- ветхие книги;
- документы узкого спроса.

### Выводы и рекомендации по формированию библиотечного фонда

Продолжить закуп учебной литературы для 100 % обеспеченности учебниками. Желательно привлекать не только средства федерального бюджета.

Для патриотического воспитания и изучения истории, обществознания и других учебных предметов использовать возможности Президентской библиотеки (школа подключилась к проекту в 2024 году, в 2025 году педагог-библиотекарь Феденева И.В. прошла обучение на курсах повышения квалификации по теме «Повышение эффективности образовательного процесса на основе методики использования цифровых ресурсов Президентской библиотеки»)

Увеличить объём фонда художественной литературы. Обратит внимание на закуп современных книг, действительно соответствующий потребностям пользователей.

В рамках реализации поручений Президента по работе школьных библиотек закупить в достаточном количестве художественную литературу для реализации федеральной рабочей программы на разных ступенях обучения и программы по внеклассному чтению. Также необходимо закупить произведения патриотической направленности, созданные современными писателями. На выделение необходимых средств для решения этих проблем был направлен мониторинг ИРО в марте 2025 года. Школа в 2025 году закупила 83 книги на сумму 20 тысяч 476 рублей. Активнее использовать электронные ресурсы Аверс-библиотеки (программа работает в школе с 2024года), добившись 100% подключения читателей с

предоставлением доступа к каталогу художественной литературы. С 2025 года действует электронная книговыдача учебной и художественной литературы.

Подключиться в 2026 году и использовать возможности получения художественной литературы в школьной библиотеке через Национальную Электронную Детскую Библиотеку (НЭБ Дети), проект «ЛитРес: Школа».

### **Информационная доступность**

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 2022 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы учебные кабинеты, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал, на первом этаже актовый зал. На первом этаже также оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния

от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным

приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным

приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 30 в 2025 году организовывалась на основании измененного Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), утвержденного приказом директора МАОУ СОШ № 30 (№ 78 от «17» февраля 2025 г.) и в соответствии с планом-графиком ВСОКО на 2025 – 2026 и 2025 – 2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 30 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего поступления в учебные заведения СПО и высшие учебные заведения, трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, промежуточная диагностика, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта и официальных социальных сетей, регулярное пополнение и эффективность их использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1092
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	527
Численность учащихся по образовательной программе	человек	480

основного общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	85
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	491 (44,96%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,59
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,87
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53,09
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55,00
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,22%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,44%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (8,54%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1016 (93,04%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	183 (16,76%)
— регионального уровня		0 (0%)

— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	151 (13,83%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (7,78%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	378 (34,62%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	61
— с высшим образованием		53
— высшим педагогическим образованием		53
— средним профессиональным образованием		8
— средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (38,46%)
— первой		24 (61,54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		16 (26,23%)
— больше 30 лет		6 (9,84%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		21 (34,43%)
— от 55 лет		10 (16,39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (81,97%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,43
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда	единиц	11,65

в расчете на одного учащегося			
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке			
— медиатеки			да
— средств сканирования и распознавания текста			да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров			да
— системы контроля распечатки материалов		нет	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,47	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ и Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» МАОУ СОШ № 30 приступила к реализации ООП и АООП всех уровней образования в соответствии с ФОП и ФАОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, адаптированные основные общеобразовательные программы – начального общего (АООП ЗПР, АООП ТНР, АООП РАС), основного общего (АООП ЗПР), отвечающие требованиям федеральных адаптированных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707912

Владелец Сергунин Евгений Юрьевич

Действителен с 17.04.2026 по 17.04.2027