



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 30**

620027, г. Екатеринбург, ул. Мамина-Сибиряка, стр. 43

Тел.: +7(343) 354-22-05 E-mail: soch30@eduekb.ru

**Кодификатор контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) по предмету
«Русский язык» для проведения индивидуального отбора в 7 класс МАОУ СОШ №30
г. Екатеринбург**

2026 г.

Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры вступительного испытания в рамках конкурсного зачисления в 7 класс МАОУ СОШ №30 г. Екатеринбурга по предмету «Русский язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способностей учеников применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка; выявление уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку за курс 6 класса.

КИМ предназначен для вступительного испытания: для достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, читательской и функциональной грамотности.

Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Содержание и структура работы.

На основании документов, перечисленных выше, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» для проведения оценки качества полученных знаний в 5-6 классах с целью конкурсного зачисления в 7 класс МАОУ СОШ № 30 г. Екатеринбург.

В кодификатор включены планируемые результаты.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале разделов курса 5-6 класса: фонетика, лексика, фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, развитие речи, языковые нормы.

Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижения учащимися этого уровня. Кроме того, работа дает возможность, за счет включения заданий повышенной сложности, осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение обучающимися результатов не только на базовом, но и на базовом повышенном, творческом уровнях.

Характеристика структуры и содержания работы

Цель работы определила ее структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит три группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой и второй группы - обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а третьей – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки. Проверочная

работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Из 23 заданий проверочной работы 20 заданий относятся к базовому уровню сложности, 3 задания – к повышенному уровню.

К каждому из заданий с выбором ответа 1 части работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не указан.

Задания № 1-16 части 1 – оценивается за каждый правильный ответ по 1 баллу. Максимальное кол-во баллов – 16.

Максимальное количество баллов за 1 часть – 16 баллов.

Задания № 1-7 части 2 – оценивается 1 балл за правильный ответ. Итого 7 баллов.

Задания № 8-9 части 2 – оценивается 2 балла за правильный ответ и 1 балл за правильный частичный ответ. Итого 4 балла.

Максимальное количество баллов за 2 часть – 11 баллов.

Задание части 3 (Сочинение) – оценивается от 0-20 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 47 баллов.

В частях 1, 2 даны задания, проверяющие орфографическую и пунктуационную грамотность, грамматические навыки и умения, задание с кратким ответом.

В части 3, повышенного уровня, предлагается написать сочинение.

Условия проведения работы.

Время работы, исключая организационную часть, 90 минут.

Задания с кратким ответом – от 1 до 3 мин. (каждое), задание по работе с текстом – 30 минут.

Проверяемые элементы содержания.

1	Фонетика. Звуки и буквы
2	Языковые нормы. Орфоэпические нормы
3	Морфемика и словообразование. Словообразовательный анализ слова
4	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи.
5	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова
6	Орфография. Правописание непроизносимых согласных в корне слова
7	Орфография. Парные звонкие и глухие согласные
8.	Орфография. Правописание гласных в корне слова, проверяемых и не проверяемых
9	Орфография. Правописание -тся и -ться в глаголах
10	Орфография. Правописание гласных Ы и И, О и Е после шипящих и Ц
11	Орфография. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
12	Орфография. Правописание корней с чередованием

13	Орфография. Правописание приставок
14	Орфография. Ъ после шипящих
15	Орфография. Правописание ь и ъ разделительных знаков
16	Орфография. Правописание Ч и Щ в суффиксе -чик/-щик
17	Грамматика. Синтаксис.
18	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении
19	Речь. Анализ текста

Проверяемые умения

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

1. умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
2. умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
3. умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
4. умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;
5. умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

Перечень проверяемых умений и знаний учебного материала по русскому языку (6 класс)

Учебный раздел/ тема	Проверяемые умения и знания учебного материала
Фонетика.	Умение производить анализ звуков речи русского языка, дифференцировать звуки по звонкости - глухости, мягкости – твердости; умение анализировать звуковой состав слова, устанавливать количество звуков в слове, соотносить количество звуков и букв.
Орфоэпия	Умение выделять ударение в слове
Лексика	Умение подбирать родственные слова (учитывая семантику предъявленного слова), синонимы, антонимы, паронимы; умение пользоваться различными видами словарей
Морфемика и словообразование	Умение выделять значимые части слова и определять их значение; умение подбирать однокоренные слова, образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов; умение определять способ словообразования
	и словообразовательный формант; умение разграничивать однокоренные слова и формы одного слова; умение составлять гнезда однокоренных слов, выделять чередующиеся звуки в вариантах морфем; умение выявлять роль однокоренных слов; знание исторических изменений в составе слова

Морфология	Умение определять принадлежность слова к части речи с учетом совокупности признаков; умение определять морфологические признаки путем сопоставления слов и их форм, выделяя в слове морфемы; умение разграничивать самостоятельные и служебные части речи
Синтаксис	Умение выделять грамматическую основу и второстепенные члены предложения; умение выделять однородные члены предложения
Орфография	Умение подбирать проверочные слова с целью определения правильного написания слабой позиции звука в слове; умение дифференцировать орфограммы, пользоваться нужными правилами
Пунктуация	Умение дифференцировать пунктограммы, пользоваться нужными правилами

**Кодификатор
элементов содержания итоговой работы 6 классе по русскому языку**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		<i>Фонетика</i>
	1.1	Звуки и буквы
2		<i>Лексика</i>
	2.1	Слово и его значение
	2.2	Синонимы, антонимы, паронимы
3		<i>Морфемика и словообразование</i>
	3.1	Способы образования слов
4		<i>Морфология</i>
	4.1	Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи.
	4.2	Имя числительное. Разряды числительных.
	4.3	Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения имен прилагательных.
	4.4	Глагол. Неопределенная форма глагола. Наклонение глагола.
	4.5	Местоимение. Разряды местоимений
5		<i>Синтаксис</i>
	5.1	Члены предложения
6		<i>Орфография</i>
	6.1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
	6.2	Парные звонкие и глухие согласные
	6.3	Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением
	6.4	Правописание -тся и -ться в глаголах
	6.5	Правописание гласных Ы и И, О и Е после шипящих и Ц
	6.6	Правописание безударных личных окончаний глаголов.

	6.7	Правописание корней с чередованием
	6.8	Правописание приставок
	6.9	Ь после шипящих
	6.9	Правописание ь и ь разделительных знаков
	6.10	Правописание Ч и Щ в суффиксе -чик/щик
7		Пунктуация
	7.1	Знаки препинания в простом предложении
	7.2	Знаки препинания в предложении с однородными членами
	7.3	Знаки препинания в предложении с прямой речью. Диалог
	7.4	Знаки препинания в сложном предложении
8		Речь
	8.1	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы
	8.2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.3	Средства связи предложений в тексте
	8.4	Функционально-смысловые типы речи, их признаки
9		Языковые нормы
	9.1	Орфоэпические нормы