

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Екатеринбурга**

Приложение № 1  
к основной образовательной программе  
основного общего образования

Рассмотрено и принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

Утверждено  
Приказ № 198/1 от 29 августа 2019 г.  
Директор школы  
И.К.Плугарева



**Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

**Рабочая программа основного общего образования  
по обществознанию**

Составители: Елькина М.Н., Четверикова М.А.

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы МАОУ СОШ № 30, с учетом

письма Минобрнауки России от 07.08.2014 N 08-1045 "Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования"

письма Минобрнауки от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»),

авторской программы под редакцией Л.Г. Боголюбова.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты***

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и

характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Человек. Деятельность человека**

##### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;



- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

## **Экономика**

### **Выпускник научится:**

- *объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;*
- *различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*

- *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*

- *характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;*

- *характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;*

- *объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;*

- *называть и конкретизировать примерами виды налогов;*

- *характеризовать функции денег и их роль в экономике;*

- *раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*

- *анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*

- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;*

- *раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*

- *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*

- *использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;*

- *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

*сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

### **Содержание учебного курса «Обществознание»**

**Введение.** Обществознание как комплекс наук. Место обществознания в системе школьного образования. Особенности изучения обществознания. Значение изучения общества для человека. Учебно-методический комплекс по обществознанию (5 класс), особенности и алгоритм работы с ним. Общество в широком и узком значении слова. Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Общество – необходимое условие человеческого существования.

**Человек. Деятельность человека.** Проблема происхождения человека. Основные гипотезы происхождения человека на земле. Биосоциальная природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Основные отличия человека от других живых существ. Мышление, речь, способность к творческой деятельности. Социальная среда обитания человека. Интересы, склонности человека. Формирование интересов. Развитие и тренировка интересов. Роль интересов и склонностей в жизни человека. Способности, потребности человека. Факторы, влияющие на развитие способностей. Уровни способностей человека. Группы потребностей. Деятельность человека. Структура деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение, общение – основные виды деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Цели и ценность человеческой жизни. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст и положение человека в обществе. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Проблемы старения человечества. Игра – один из основных видов деятельности человека. Характерные черты игры. Значение игровой деятельности в жизни человека. Образование. Уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации. Роль образования в жизни человека и общества. Учеба – основной труд школьника. Самообразование – необходимое условие жизни. Формы самообразования. Самоорганизация. Самооценка. Трудовая деятельность как способ существования людей. Товары. Услуги. Виды, содержание, результаты, оценка труда. Особенности творческого труда. Каким должен быть современный работник. Требования к современным профессиям. Выбор профессии. Общение как вид деятельности. Общение. Цели и функции общения. Средства, стили, виды общения. Речевые, неречевые средства общения. Авторитарный, демократический, либеральный стили общения. Деловое, личностное общение. Общение в детском и юношеском возрасте. Значение общения для человека. Культура речи. Особенности использования письменной речи в межличностном общении. Этика делового общения.

*Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление (Письмо Минобрнауки от 03.08.2015 № 08-1189 «О*

*направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»).*

**Семья.** Семья – ячейка общества. Виды семей. Семейные ценности и нормы. Семейные взаимоотношения. Хозяйство семьи. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Досуг семьи. Социальная значимость здорового образа жизни. Семья под защитой государства. Практикум: бюджет семьи.

**Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.** Индивид. Индивидуальность. Темперамент. Характер. Качества характера, их отличие от физических качеств и умственных способностей. Личность. Социально значимые качества личности. Социализация индивида. Этапы социализации. Духовные потребности личности. Духовность. Развитие личности. Волевые качества личности. Практикум по теме «Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность».

**Личность и мораль.** Мораль. Содержание, сущность, природа морали. Основные нормы морали. Основные задачи морали. Роль морали в жизни человека и общества. Нравственность. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Патриотизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральный выбор. Социальная ответственность. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности. Практикум по теме «Личность и мораль».

**Человек среди людей.** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения: обмен информацией, взаимодействие, восприятие. 4 Виды межличностных отношений. Чувства и эмоции в межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Социальные группы, их признаки. Основные виды социальных групп (большие и малые, формальные и неформальные, первичные и вторичные, квазигруппы). Личность в группе. Групповые нормы и санкции. Воздействие малой группы на человека (позитивное и негативное). Товарищество и дружба как межличностные отношения. Семья как малая группа. Межличностные отношения в семье. Отношения между поколениями. Межличностные конфликты. Причины, структура, функции, динамика конфликта. Проявление характера в конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Практикум по теме «Межличностные конфликты».

**Государство и гражданин.** Государство. Признаки государства. Основные функции государства. Суверенитет. Государственный суверенитет. Международные отношения. Государственные символы России. Герб. Гимн. Флаг. История государственных символов. Россия – федеративное государство. Федерация. Субъект федерации. Россия – многонациональное государство. Нация. Гражданство. Гражданин. Гражданственность. Права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. (общая характеристика). Практикум «Государство. Гражданин».

**Основы права.** Сущность, понятие и ценность права. Право и закон. Источники права. Основные признаки и функции права. Нормы права. Роль права в жизни человека, общества и государства. Конституция – основной закон государства. Структура и содержание Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина в России как основа правовой системы Российской Федерации. Принцип неотчуждаемости основных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические, культурные, политические права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребенка и их защита. Декларация прав ребенка (1959 г.) Конвенция о правах ребенка (1989 г.). Особенности правового статуса несовершеннолетних. Конституционные обязанности гражданина России. Механизмы реализации и 5 защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Гражданин-человек,

имеющий права и ответственный за свои поступки. Правоотношения. Признаки правоотношений. Структура правоотношений. Правоспособность. Дееспособность. Объем дееспособности несовершеннолетних. Правонарушения. Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Преступления, административные, гражданские, дисциплинарные проступки. Юридическая ответственность за правонарушения. Функции юридической ответственности. Виновность. Презумпция невиновности. Правонарушения и наказания. Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданская, материальная, дисциплинарная юридическая ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Практикум по теме «Основы права».

**Общество и природа.** Природа. Взаимодействие общества и природы. Экологический кризис как одна из глобальных проблем человечества. Экологические правонарушения и ответственность за них. Охрана природы. Практикум по теме «Общество и природа».

**Экономика.** Экономика: наука и хозяйство. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Материальное и нематериальное производство. Распределение. Обмен. Потребление. Товары и услуги, материальные и нематериальные. Стоимость, цена товара. Торговля и ее формы. Реклама. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Издержки, выручка, прибыль. Факторы, влияющие на производительность и стимулирование труда. Квалификация, количество и качество труда. Зарботная плата. Деньги. Функции денег. Экономика семьи. Семейный бюджет. Страховые услуги. Роль экономики в жизни общества. Практикум по теме «Экономика».

*Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений. (Письмо Минобрнауки от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»)*

*Карманные деньги: за и против. Бюджет моей семьи. Бюджет государства и семьи. Государственный бюджет РФ. Банковская система России. Пенсионные программы. (Письмо Минобрнауки России от 07.08.2014 N 08-1045 "Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования")*

**Общество.** Общество как целостная развивающаяся система. Основные сферы жизни общества. Взаимодействие основных сфер жизни общества. Типология обществ. Развитие общества. Социальные изменения и их 6 формы. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Человечество в XXI в. Основные вызовы и угрозы (глобальные проблемы современности). Причины и опасность международного терроризма. Практикум по теме «Общество».

**Сфера духовной культуры.** Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура. Многообразие и диалог культур. Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Религия в современном мире. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Духовный мир человека. Мировоззрение. Социальные нормы и ценности. Жизненные ориентиры и ценности. Свобода и ответственность. Поиск смысла жизни.

**Социальная сфера жизни общества.** Социальная структура общества и стратификация. Социальные общности и группы. Этнические группы. Семья. Брак. Виды брака. Виды и функции семьи. Развод. Неполная семья. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся



поведение. Социальный контроль. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Социальные статусы и роли, основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Межнациональные конфликты, пути их решения. Особенности социального развития современного общества. Конституционные основы социальной политики в Российской Федерации. Практикум по теме «Социальная сфера жизни общества».

**Политическая сфера жизни общества.** Политика и власть. Политическая система общества. Роль политики в жизни общества. Государство – основной институт политической системы общества. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы государства. Формы правления. 7 Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные признаки и ценности. Развитие демократии в современном обществе. Участие граждан в политической жизни. Типы избирательных систем. Выборы в демократическом обществе. Референдум. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Правовое государство. Разделение властей. Гражданское общество. Местное самоуправление. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Практикум по теме «Политическая сфера жизни общества».

*Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства. (Письмо Минобрнауки от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»)*

**Экономическая сфера жизни общества.** Экономика. Типы экономических систем. Разделение труда и специализация. Собственность. Формы собственности. Производство. Факторы производства. Издержки производства. Государственный сектор экономики. Национализация. Приватизация. Рыночная экономика. Спрос и предложение. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Альтернативная стоимость. Рынок. Черты рынка. Виды рынков. Рынок труда. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного рынка труда. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы. Конкуренция и монополия. Предпринимательская деятельность. Основные виды фирм. Формы предпринимательства. Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Бюджетная политика. Сбалансированный бюджет. Дефицитный бюджет. Профицит бюджета. Налоговая политика государства. Налоги, уплачиваемые гражданами. Основные принципы налогообложения. Функции налогов. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Профсоюзы. Инфляция, ее виды, причины, последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Международная торговля. Обменные курсы валют. Практикум по теме «Экономическая сфера 8 жизни общества».

**Право.** Право в системе социальных норм. Нормативный правовой акт. Система права. Система российского законодательства. Основы конституционного строя РФ. Органы государственной власти РФ. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности, защита прав собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство

несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны. Административные правоотношения. Административные правонарушения и наказания. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ. Жилищные правоотношения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

*Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения. (Письмо Минобрнауки от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»).*

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»**

**6 класс**

| №                                                      | Тема                                                        | Количество часов |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Введение (1 ч)</b>                                  |                                                             |                  |
| 1                                                      | Введение                                                    | 1                |
| <b>Раздел 1. Человек в социальном измерении (12 ч)</b> |                                                             |                  |
| 2-3                                                    | Человек-личность                                            | 2                |
| 4-5                                                    | Человек познает мир                                         | 2                |
| 6-7                                                    | Человек и его деятельность                                  | 2                |
| 8-9                                                    | Потребности человека                                        | 2                |
| 10-11                                                  | На пути к жизненному успеху                                 | 2                |
| 12-13                                                  | Проект «На пути к жизненному успеху»                        | 2                |
| <b>Раздел 2. Человек среди людей (9 ч)</b>             |                                                             |                  |
| 14-15                                                  | Межличностные отношения                                     | 2                |
| 16-17                                                  | Человек в группе                                            | 2                |
| 18-19                                                  | Общение                                                     | 2                |
| 20-21                                                  | Конфликты в межличностных отношениях                        | 2                |
| 22                                                     | Урок обобщения и систематизации «Человек среди людей»       | 1                |
| <b>Раздел 3. Нравственные основы жизни (9 ч)</b>       |                                                             |                  |
| 23-24                                                  | Человек славен добрыми делами                               | 2                |
| 25-26                                                  | Будь смелым                                                 | 2                |
| 27-28                                                  | Человек и человечность                                      | 2                |
| 29-31                                                  | Защита проектов «Человек и человечность»                    | 3                |
| 32                                                     | Урок обобщения и систематизации «Нравственные основы жизни» | 1                |
| <b>Итоговое повторение (3 ч)</b>                       |                                                             |                  |
| 33                                                     | Итоговое повторение «Человек в социальном измерении»        | 1                |
| 34                                                     | Итоговое повторение «Человек среди людей»                   | 1                |
| 35                                                     | Итоговое повторение «Нравственные основы жизни»             | 1                |

**7 класс**

| №                                                                | Тема                          | Количество часов |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| <b>Введение (1 ч)</b>                                            |                               |                  |
| 1                                                                | Введение                      | 1                |
| <b>Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 ч)</b> |                               |                  |
| 2-3                                                              | Что значит жить по правилам   | 2                |
| 4-5                                                              | Права и обязанности граждан   | 2                |
| 6-7                                                              | Почему важно соблюдать законы | 2                |
| 8-9                                                              | Защита Отечества              | 2                |
| 10                                                               | Для чего нужна дисциплина     | 1                |
| 11                                                               | Виновен - отвечай             | 1                |

|                                                            |                                                                            |   |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|
| 12-13                                                      | Кто стоит на страже закона                                                 | 2 |
| 14                                                         | Урок обобщение и систематизации «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 |
| <b>Раздел 2. Человек в экономических отношениях (12 ч)</b> |                                                                            |   |
| 15-16                                                      | Экономика и ее основные участники.                                         | 2 |
| 17                                                         | Мастерство работника.                                                      | 1 |
| 18                                                         | Производство: затраты, выручка, прибыль                                    | 1 |
| 19-20                                                      | Виды и формы бизнеса.                                                      | 2 |
| 21-22                                                      | Обмен, торговля, реклама                                                   | 2 |
| 23                                                         | Деньги и их функции                                                        | 1 |
| 24                                                         | Экономика семьи                                                            | 1 |
| 25                                                         | Урок обобщения и систематизации «Человек в экономических отношениях»       | 1 |
| <b>Раздел 3. Человек и природа (4 ч)</b>                   |                                                                            |   |
| 26                                                         | Воздействие человека на природу                                            | 1 |
| 27                                                         | Охранять природу – значит охранять жизнь                                   | 1 |
| 28-30                                                      | Закон на страже природы                                                    | 3 |
| 31                                                         | Урок обобщения и систематизации «Человек и природа»                        | 1 |
| <b>Итоговое повторение (4 ч)</b>                           |                                                                            |   |
| 32                                                         | Итоговое повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе»     | 1 |
| 33                                                         | Итоговое повторение по теме «Человек в экономических отношениях»           | 1 |
| 34                                                         | Итоговое повторение по теме «Человек и природа»                            | 1 |
| 35                                                         | Итоговое повторение «Человек и общество»                                   | 1 |

### 8 класс

| №                                              | Тема                                                             | Количество часов |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Введение (1 ч)</b>                          |                                                                  |                  |
| 1                                              | Введение                                                         | 1                |
| <b>Раздел 1. Личность и общество (6 ч)</b>     |                                                                  |                  |
| 2                                              | Что делает человека человеком?                                   | 1                |
| 3                                              | Человек, общество, природа                                       | 1                |
| 4                                              | Общество как форма жизнедеятельности людей                       | 1                |
| 5                                              | Развитие общества                                                | 1                |
| 6                                              | Как стать личностью                                              | 1                |
| 7                                              | Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество». | 1                |
| <b>Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 ч)</b> |                                                                  |                  |
| 8                                              | Сфера духовной жизни                                             | 1                |
| 9                                              | Мораль                                                           | 1                |
| 10                                             | Долг и совесть                                                   | 1                |

|                                         |                                                                       |   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|
| 11                                      | Моральный выбор – это ответственность                                 | 1 |
| 12                                      | Образование                                                           | 1 |
| 13                                      | Наука в современном обществе                                          | 1 |
| 14                                      | Религия как одна из форм культуры                                     | 1 |
| 15                                      | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера духовной культуры».  | 1 |
| <b>Раздел 3. Социальная сфера (5 ч)</b> |                                                                       |   |
| 16                                      | Социальная структура общества                                         | 1 |
| 17                                      | Социальные статусы и роли                                             | 1 |
| 18                                      | Нации и межнациональные отношения                                     | 1 |
| 19                                      | Отклоняющееся поведение. <i>Коррупция – социально опасное явление</i> | 1 |
| 20                                      | Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера».         | 1 |
| <b>Раздел 4. Экономика (13 ч)</b>       |                                                                       |   |
| 21                                      | Экономика и ее роль в жизни общества                                  | 1 |
| 22                                      | Главные вопросы экономики                                             | 1 |
| 23                                      | Собственность                                                         | 1 |
| 24                                      | Рыночная экономика                                                    | 1 |
| 25                                      | Производство – основа экономики                                       | 1 |
| 26                                      | Предпринимательская деятельность                                      | 1 |
| 27                                      | Роль государства в экономике                                          | 1 |
| 28                                      | Распределение доходов. <i>Государственный бюджет РФ.</i>              | 1 |
| 29                                      | Потребление                                                           | 1 |
| 30                                      | Инфляция и семейная экономика                                         | 1 |
| 31                                      | Безработица, ее причины и последствия                                 | 1 |
| 32                                      | Мировое хозяйство и международная торговля                            | 1 |
| 33                                      | Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика».                | 1 |
| <b>Итоговое повторение (2 ч)</b>        |                                                                       |   |
| 34-35                                   | Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 8 класс»  | 2 |

### 9 класс

| №                               | Тема                                 | Количество часов |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| <b>Введение (1 ч)</b>           |                                      |                  |
| 1                               | Введение                             | 1                |
| <b>Раздел 1. Политика (9 ч)</b> |                                      |                  |
| 2                               | Политика и власть                    | 1                |
| 3                               | Государство                          | 1                |
| 4                               | Политический режим                   | 1                |
| 5                               | Правовое государство                 | 1                |
| 6                               | Гражданское общество и государство   | 1                |
| 7                               | Участие граждан в политической жизни | 1                |
| 8                               | Политические партии и движения       | 1                |

|                                  |                                                                      |   |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|
| 9                                | Практикум по теме «Политика»                                         | 1 |
| 10                               | Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика»                 |   |
| <b>Раздел 2. Право (18 ч)</b>    |                                                                      |   |
| 11                               | Роль права в жизни человека, общества и государства                  | 1 |
| 12                               | Правоотношения и субъекты права                                      | 1 |
| 13                               | Правонарушения и юридическая ответственность                         | 1 |
| 14                               | Правоохранительные органы                                            | 1 |
| 15-16                            | Конституция РФ. Основы конституционного строя                        | 2 |
| 17-18                            | Права и свободы человека и гражданина                                | 2 |
| 19                               | Гражданские правоотношения                                           | 1 |
| 20                               | Право на труд. Трудовые правоотношения                               | 1 |
| 21                               | Семейные правоотношения                                              | 1 |
| 22                               | Административные правоотношения                                      | 1 |
| 23                               | Уголовно-правовые отношения                                          | 1 |
| 24                               | Социальные права                                                     | 1 |
| 25                               | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов            | 1 |
| 26                               | Правовое регулирование отношений в сфере образования                 | 1 |
| 27                               | Практикум по теме «Право»                                            | 1 |
| 28                               | Обобщение и систематизация знаний по теме «Право»                    | 1 |
| <b>Итоговое повторение (2 ч)</b> |                                                                      |   |
| 29-30                            | Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс» | 2 |
| <b>Резерв учителя (4 ч)</b>      |                                                                      |   |
| 31-34                            | Резерв учителя                                                       | 4 |