

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г.  
Екатеринбурга

Приложение № 1  
к ОП СОУ МАОУ СОШ № 30

Рассмотрено и принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.



Утверждено  
Приказ № 198/1 от 29 августа 2019 г.  
Директор школы  
И.К.Плугарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии для 10-11 классов

Составитель: Щербакова Л.А.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии составлена на базовом уровне в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон ФК 272-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012г.;
- Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с дополнениями и изменениями);
- Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.

и с учётом

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Средней школы.
- Основной образовательной программы МАОУ СОШ № 30
- учебного плана МАОУ СОШ № 30
- Учебник Географии 10-11 класс под редакцией В.П. Максакowski, 2018
- Авторская программа по географии под ред. В.П. Максакowski, 2017.

Курс «Экономическая и социальная география мира», как правило, завершает географическое образование школьников. Он изучается в 10 - 11 классе общеобразовательных учреждений как обязательный.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

По школьному учебному плану на изучение географии в 10-11 классах отводится 1 час в неделю (35 часов).

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать общую цель полного среднего географического образования - формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли, убеждение учащихся в необходимости установления и развития международного сотрудничества, формирование у них сознания необходимости усвоения моральных ценностей человечества, норм и правил цивилизованного общения. Таким образом, цель школьного географического образования сводится к решению следующих основных **задач**:

- 1) способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- 2) передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- 3) формировать у школьников представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- 4) развить у школьников с учетом географической специфики словесно-логическое и образное мышление, необходимое для приобретения, знаний;
- 5) формировать картографическую грамотность - важную составляющую культуры каждого человека;
- 6) приобщить учащихся к постижению истины и определению ими своего места и роли в мире на основе научно-географического познания действительности.

## Содержание курса

### **Современные методы географических исследований. Источники географической информации**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

### **Природа и человек в современном мире**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. *Природные условия и ресурсы Свердловской области.*

### **Население мира**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

### **География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

### **Регионы и страны мира**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью деления специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

## **Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

География Свердловской области. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

*Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями Свердловской области, их описание.*

## **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Экологические проблемы Свердловской области.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные точки
10 класс			
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	5	Практические работы: 1. Анализ карт различной тематики. 2. Составление картосхем – Типы стран. 3. Использование статистической информации разной формы и содержания. 4. Основные географические объекты на политической карте 5. Обозначение на карте географических объектов
2	Природа и человек в современном мире	9	Практическая работа по теме « Оценка обеспеченности природными ресурсами регионов мира».
3	Население мира	5	Практические работы: 1. Обеспеченность крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. 2. Оценка уровень и качество жизни населения. 3. Демографическая политика разных стран мира.
4	География мирового хозяйства	13	Практические работы: 1. Определение основных направлений международной торговли нефти. 2. Страны - экспортеры основных видов промышленной продукции. Контрольная работа по теме « Черная и цветная металлургия» Контрольная работа по теме «География мирового хозяйства»
5	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5	Практические работы: 1.Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией 2. Оценка важнейших событий международной жизни
11 класс			
1	Регионы и страны мира	23	Практические работы: 1. Объяснение взаимосвязей между размещением населения и хозяйства. 2. Составление комплексной географической характеристики штата США.

			3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран
2	Россия в современном мире	12	Контрольная работа по теме «Хозяйство России» Практические работы: 1. Анализ современного геополитического положения РФ. 2. Определение роли России в производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен.

### **Знать и понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

### **Уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Критерии и формы оценки предметных результатов

### Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал. Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Контрольные и письменные работы**

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание: Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Проверочные тесты**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

### **Практические и самостоятельные работы**

Отметка «5» Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4» Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Контурная карта**

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

### **Работа с картой и другими источниками географических знаний**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### Учебно-методическое обеспечение курса

Образовательная область, учебные дисциплины	Класс	Программа (характер, автор, издательство, год издания)	Количество часов в году		Комплекс методического обеспечения		
			По программе	По учебному плану	Базовые учебники для учащихся	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
География	10	Максаковский В.П. География 10 класс / Максаковский В.П., Ром В.Я., Дроновым В.П., Душина И.В.// Программы общеобразовательных учреждений Московский педагогический государственный университет.-М.: Просвещение, 2017	35	35	Максаковский В. П. Экономическая и социальная географии мира М.: Просвещение, 2018. Рабочая тетрадь. Атлас с комплектом контурных карт 10 класс.	Максаковский В. П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М.: Просвещение, 2017. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии 10 кл. МОСКВА «ВАКО» 2015	Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии (VI—X классы). М.: Просвещение, 2016. В.М. Смирнова Дидактические материалы Экономическая и социальная географии мира М. Просвещение, 2017
	35		35	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. Метод. пособие: книга для учителя М.: Просвещение, 2017			

## Материально – техническое обеспечение курса

### 10-11 класс

1. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.
2. Электронный учебник по географии 10 класс.
3. Социально-экономическая география мира: справочное пособие (карты, диаграммы, графики, таблицы) для учащихся общеобразовательных учреждений, студентов, преподавателей/ В.Н. Холина, А.С, Наумов, И.А, Родионова ; под общ. ред. В.Н, Холиной. – 3 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2011. – 72 с. : ил., карт.
4. Презентации к урокам по каждой теме изучения географии в 11 классе (Региональный обзор мира).
5. Интерактивные наглядные пособия:
  - Физическая карта мира.
  - Политическая карта мира.
  - Австралия. Социально – экономическая карта.
  - Евразия. Физическая карта.
  - Зарубежная Европа. Социально – экономическая карта.
  - Африка. Физическая карта.
  - Южная Америка.
  - Северная Америка. Физическая карта.
  - Первый в мире интерактивный 3D – атлас Земли.
6. Электронные уроки и тесты. Географии в школе:
  - Африка, Азия, Европа, Австралия и Океания, Арктика, Антарктида, Северная и Южная Америка.
7. Настенные карты мира:
  - Политическая карта мира.
  - Австралия. Социально – экономическая карта.
  - Зарубежная Европа. Социально – экономическая карта.
  - Южная Америка. Интерактивное наглядное пособие
  - Северная Америка. Социально – экономическая карта.
  - Австралия. Социально – экономическая карта.
  - Африка. Социально – экономическая карта.
8. Компьютер и проектор

## Список литературы

### Для учителя:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2018 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2015г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2014г.
4. Программы общеобразовательных учреждений : География: 6-11 классы/ Сост. В.И. Сиротин. М. : Просвещение. 2016-304 с.
5. Учебно-методический комплект Н.Ф.Винокуровой и др. Природопользование. М.:Просвещение.2013.-256 с.: ил.
6. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика: 10-11 классы. М.:Просвещение.2013.- 320 с.: ил.
7. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель». 2010, 302 с.: ил.
8. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 2018 по географии. Авторы: Барабанов В.В. и др.

### Для учащихся:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2018г.
2. В.П. Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2018.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2018 г.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2015 г.
5. ЕГЭ 2018. География. Самое полное издание типовых вариантов заданий. Соловьева Ю.А., Барабанов В.В.

**Приложение к рабочей программе по географии  
10 класс**

**Темы докладов:**

1. Политическая карта мира.
2. Суверенные государства мира.
3. Классификация стран мира.
4. Северная Африка: общая характеристика.
5. Тропические страны мира: проблемы развития.
6. Канада.
7. Соединенные штаты Америки.
8. Австралия.
9. Восточная Европа.
10. Северная Европа.
11. Западная Европа.
12. Индонезия, особенности минеральных ресурсов.
13. Бразилия.
14. Аргентина.
15. Египет.
16. ЮАР.

**Контурные карты:**

1. Европа.
2. Штаты США.
3. Страны Азии.
4. Индия.
5. Африка.
6. Латинская Америка.

**Темы докладов по географии:**

1. Истории великих географических открытий.
2. Формы правления.
3. Конституция.
4. ЕС.
5. ВТО.
6. АТЕС.
7. Экваториальная Африка.
8. НТР.
9. Мировое хозяйство.
10. Металлургия мира.
11. Машиностроение мира.
12. Автомобилестроение мира.
13. Станкостроение мира.
14. Легкая промышленность мира.
15. Значение сельского хозяйства.
16. Современная карта мира.
17. Урбанизация.
18. Естественный прирост населения в Европе.
19. Демографический взрыв на Африканском континенте.

**Контурные карты:**

1. Политическая карта мира
2. Население мира
3. Машиностроение мира
4. Сельское хозяйство мира