Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30
620027, г. Екатеринбург, ул. Мамина-Сибиряка, стр. 43
Тел.: +7(343) 354-22-05 E-mail: soch30@eduekb.ru

Рассмотрена
на заседании ШМО
протокол № 1
от 27.08.2026

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от 28.08.2026

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 30
_____ Е.Ю.Сергунин
приказ № 349
от «_28» августа_ 2026

Образовательная программа дополнительных платных образовательных услуг «Успешный первоклассник»

г. Екатеринбург 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел……3

1.1. Пояснительная записка……..……3

1.2. Планируемые результаты освоения программы……...5

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов…….....7

2. Содержательный раздел……..…8

2.1. Описание ценностных ориентиров содержания……...……....8

2.2. Содержание программы…….……..…10

3. Организационный раздел……..……..…15

3.1 Учебный план…….....15

3.2 Календарный учебный график…….…….16

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы…….……17

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Данная рабочая программа разработана с учётом требований обновленных ФГОС третьего поколения, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу по присмотру и уходу «Успешный первоклассник», на формирование универсальных учебных действий.

Программа по организации свободного времени и созданию условий для личностного и творческого развития обучающихся 1-х классов составлена в соответствии с:

- Законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 (с изменениями).
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 144 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Уставом МАОУ СОШ № 30;
- Рабочей программой воспитания МАОУ СОШ № 30;
- Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 30.

Актуальность программы:

В последнее время группы и программы, рассчитанные на длительное пребывание детей в школе, становятся все более актуальны. Большинство родителей и современные дедушки и бабушки, основную часть времени заняты на работе. Поэтому программы продления дня становятся одной из ведущих форм организации жизнедеятельности детей, их нравственного воспитания, интеллектуального и личностного развития.

В современных условиях работы школы **основной целью** программы «Успешный первоклассник» является:

- всесторонняя помощь семье в обучении навыкам самостоятельности в учении;
- социальная защита обучающихся и обеспечение условий для проведения внеурочной деятельности;
- максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего;
- формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять

нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Внеклассная и внешкольная работа по программе «Успешный первоклассник» является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательного процесса школы.

Исходя из вышесказанного, можно выделить **следующие задачи**:

- помочь учащимся в адаптации к школе и в усвоении образовательных программ;
- проводить работу по созданию сплочённого дружного коллектива, учить детей строить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- воспитывать сознательное отношение к учёбе, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность, прилежание.
- обучать правилам поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- воспитывать сознательное отношение к труду, бережливость, уважение к людям труда, уважительное отношение к родителям, взрослым; прививать интерес к активному участию во всех видах работ, проводимых в школе;
- формировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;
- проводить работу по воспитанию эстетических чувств, учить слушать музыку, смотреть картины; формировать умения и навыки художественного творчества;
- воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности; в доступной форме знакомить детей с жизнью страны, учить работать с детскими газетами и журналами. Воспитывать бережное отношение к книгам;
- формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение ко всему живому, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

В основу разработанной программы положены следующие **принципы:**

- Системность
- Доступность
- Научность
- Создание развивающей ситуации
- Занимательность
- Сознательность и активность
- Наглядность
- Связь теории с практикой
- Преемственность
- Природосообразность

Методологической основой программы являются следующие положения:

- Образовательный уровень – начальный.
- Направленность – социально – гуманитарная.
- Ориентация содержания – практическая.
- Характер освоения – развивающий.
- Возраст обучающихся – 6 – 8 лет.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению

самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид воспитательной работы: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Ориентация содержания – практическая; в работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, учение, общение, творчество. При реализации программы реализуются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие, групповые, игровые, развивающее обучение, технология личностно-ориентированного обучения.

Формы организации учебно – воспитательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, экскурсия, конкурс, выставка, соревнование, занятие-игра и т.д..

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС НОО реализация программы направлена на достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе:

- **Гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

- **Духовно-нравственное воспитание:**

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

- **Эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

- **Физическое воспитание,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- **Трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

- **Экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

- **Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В ходе реализации программы обеспечивается развитие универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся умений:

1) ***самоорганизации:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) ***самоконтроля:***

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

<u>Познавательные УУД.</u>

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

1.Овладения базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2.Овладения базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3.Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД.

1.Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.**Совместная деятельность** как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для самостоятельной творческой деятельности;

-для выполнения домашнего труда;

-для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства;

-осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;

-оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;

-поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов;

-для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;

-выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов включает мониторинг следующих качеств учащихся:

1. Навыки самообслуживания.
2. Навыки общения со взрослыми.
3. Умение уступать другому.
4. Умение извиниться.

5. Доброжелательность.
6. Умение оказать помощь.
7. Умение играть.
8. Ответственность.
9. Публичные выступления.
10. Участие во внеклассных мероприятиях.
11. Активность в общественных делах.
12. Навыки самоконтроля.

Критерии оценки каждого качества:

1. Навыки самообслуживания: аккуратно содержит свою одежду, соблюдает порядок на рабочем месте, моет руки перед едой, следит за чистотой рук, лица, соблюдает правила поведения за обеденным столом, убирает за собой игрушки и т. д.

2. Навыки общения со взрослыми: принимает правила общения, умеет обратиться ко взрослому, выполняет просьбы и требования взрослого.

3. Умение уступать другому: может принять чужое условие, договориться, не обижается и не капризничает, не выходит из игры из-за того, что не приняли его условий, умеет прощать, после извинения другого либо принимает его в игру, общается, либо соблюдает нейтралитет в общении.

4. Умение извиниться: умеет оценить свой поступок и признать свою неправоту, если случайно обидит или причинит неприятность, обязательно извинится.

5. Доброжелательность: избегает отрицательных оценок при выполнении совместных заданий, избегает насмешек, не обзывается.

6. Умение оказывать помощь. Отзывчив, предлагает свою помощь, может посочувствовать, поддержать, заступается за другого, защищает его.

7. Умение играть: умеет включаться в игру, предложить свою, подчиняется правилам игры, может их устанавливать сам, контролировать их выполнение; умеет вести себя в неопределенной игровой ситуации.

8. Ответственность: исполнителен, задания выполняет в соответствии с требованиями; держит слово; осознает последствия своих действий как с помощью воспитателя, так и сам.

9. Публичные выступления: умеет обратиться к публике, привлечь ее внимание; внешний вид, манеры поведения соответствуют ситуации.

10. Участие во внеклассных мероприятиях, активность в общественных делах: знает свою роль как участника команды, театрализованного действия, выполняет возложенные на него функции; участвует в проведении мероприятия, при необходимости участвует в уборке, может и сам предложить идеи для мероприятия или участвовать в его разработке.

11. Навыки самоконтроля: умеет организовать режим труда и отдыха, знает, как оказать себе помощь при усталости, волнении; может помочь другому справиться со своим состоянием; сдержанно ведет себя в случае неважного самочувствия.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. сбор отзывов всех участников (детей, родителей, педагогов) о проведении мероприятий;
2. итоговые творческие отчеты (детские мастерские, ярмарки, выставки, мастер-классы);
3. открытые мероприятия, защита проектов, участие в конкурсах;
4. анализ социальной активности учащихся;
5. анкетирование;
6. круглый стол, коллективное обсуждение итогов года.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

- ***ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей***, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- ***формирования эстетических чувств*** и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- ***развитие широких познавательных интересов***, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- ***формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности*** (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- ***формирование самоуважения*** и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- ***развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям***, ответственности за их результаты;

- ***формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей***, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- ***формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни***, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования

общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Важнейшим фактором здоровья и воспитания детей является режим дня. Рациональная, научно обоснованная организация учения, труда и отдыха обучающихся создает условия для их психофизического, физиологического и личностного развития: закрепляет организационные навыки, способствует развитию умений эффективно общаться, формирует самосознание.

В связи с этим одним из необходимых условий продуктивной работы по реализации программы «Успешный первоклассник» является четкое, хорошо продуманное планирование всех направлений работы в рамках ФГОС, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения обучающихся, обучающихся по программе. Очень важно, чтобы в основе планирования были заложены следующие приоритетные позиции:

•создание условий для личностного развития воспитанников;

•создание условий для реализации основных форм деятельности обучающихся: бытовой, учебной, досуговой, физкультурно – оздоровительной;

•создание условий для формирования системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру.

Цели и задачи режимных моментов при реализации программы

Режимные моменты	**Основные воспитательные задачи и направления деятельности**
Прием детей в группу	Корректировка поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения за столом, усвоение правил приема пищи, воспитание бережного отношения к продуктам питания, уважения к работникам столовой.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность. Самоподготовка.	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны. Развитие навыков учебной деятельности
Внеурочная деятельность. Реализация тематических блоков. Посещение кружков.	Развитие индивидуальных способностей, творческой и познавательной активности. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной

	работы и взаимопомощи.
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях реализации программы является самоподготовка. Самоподготовка – это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога – воспитателя.

Цель самоподготовки – привить обучающимся навыки самообразовательной работы.

Основными этапами самоподготовки являются:

- подготовка детей к работе (организационный этап);
- самостоятельное изучение материала;
- самоконтроль и самооценка;
- заключительный педагогический контроль.

Содержание тематических воспитательных блоков программы

Воспитательный блок программы составлен на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников и включает несколько направлений.

Каждое из направлений программы имеет свой методический аспект.

1. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – формирование и развитие валеологической культуры ребенка. Воспитание у обучающихся школы осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни.

2. ШКОЛА ЧЕЛОВЕЧНОСТИ становление, развитие, воспитание в ребенке Благородного Человека путем раскрытия его личностных качеств.

3. РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ – формирование ценностного отношения к знаниям, книге, процессу познания.

4. ТРУД НА РАДОСТЬ СЕБЕ И ЛЮДЯМ – формирование отношения к объектам окружающего мира и к труду как социальной ценности.

5. ПРИРОДА – НАШ ДОМ – развитие устойчивого интереса к познанию природы, формирование экологической и эстетической культуры личности

Тематическое планирование

Тематический блок	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Здоровый образ жизни	1ч	33 ч
Радость познания.	1ч	33 ч
Труд на радость себе и людям.	1ч	33 ч
Школа человечности	1ч	33 ч
Природа – наш дом.	1ч	33 ч
ИТОГО	5ч	165 ч

Тематическое планирование блока «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

.

№ п/п	Название занятия	Количество часов
1	Беседа «Культура внешнего вида».	1
2	Игры на свежем воздухе с мячом «Передай мяч».	1
3	Игры на свежем воздухе «Замкни круг».	1
4	Экскурсия в медицинский кабинет «С заботой о здоровье детей».	1
5	Беседа «Твой внешний вид».	1
6	Вместе весело играть.	1
7	Подвижные игры «Красные и синие».	1
8	Веселые старты	1
9	Вместе весело шагать.	1
10	Игры с мячом.	1
11	Подвижные игры «Тили – Рам, кого вам?».	1
12	Игра «Заморожу».	1
13	Беседа «Спортсмены Ямала»	1
14	Игры на свежем воздухе.	1
15	Игры на свежем воздухе. Лепка снежных крепостей и ледяных фигур.	1
16	Игры на свежем воздухе.	1
17	Экскурсия в медицинский кабинет «С заботой о здоровье детей».	1
18	Беседа «Твой внешний вид».	1
19	Вместе весело играть.	1
20	Подвижные игры.	1
21	Создание коллажа «ЗОЖ».	1
22	Вместе весело шагать.	1
23	Игры с мячом.	1
24	Подвижные игры.	1
25	Игры с мячом.	1
26	Беседа «Спортсмены Ямала».	1
27	Клубный час «Моя безопасность».	1
28	Презентация «Моё здоровье».	1
29	Игра «Зов джунглей».	1
30	Вместе весело играть.	1
31	«Про болезни».	1
32-33	Подвижные игры на свежем воздухе. Конкурс прыжков на скакалке.	1
	Итого	33

Тематическое планирование блока «ШКОЛА ЧЕЛОВЕЧНОСТИ»

№ п/п	Название занятия	Количество часов
1	Экологическая игра «Лукошко грибника».	1
2	Сентябринка в гостях у ребят.	1
3	Операция «Портфель».	1
4	Чтение сказок.	1
5	В гостях у геометрических фигур.	1
6	Царство комнатных растений.	1
7	Беседа «Как мы общаемся в группе».	1

8	Уроки вежливости от тётушки Совы.	1
9	В гостях у Лесовичка. Кто живет в лесу?	1
10	Беседа «Давайте жить дружно».	1
11	ОБЖ «Как мы ведем себя на перемене»	1
12	Письмо Снегурочке и Деду Морозу.	1
13	Неделя народов Севера	1
14	Подготовка к празднику.	1
15	Новогодний утренник	1
16	Круглый стол « Как мы провели каникулы»	1
17	Беседа «О дружбе, доброте и отзывчивости».	1
18	День зимних именинников.	1
19	Беседа «Большие и маленькие».	1
20	День святого Валентина	1
21	Звездный час.	1
22	А, ну-ка, мальчики!	1
23	8 Марта	1
24	ОБЖ «Если в школе пожар».	1
25	«Веселый день» конкурс.	1
26	Книжкина неделя.	1
27	Операция «Портфель»	1
28	Операция «Порядок»	1
29	Что? Где? Когда?	1
30	В мире интересного.	1
31	Беседа «День Победы»	1
32-33	Подготовка к празднику. Праздник «Прощай, начальная школа!»	1
	Итого	33

Тематическое планирование блока «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»

№ п/п	**Название занятия**	оличество часов
1	Просмотр мультфильмов. Русские сказки.	1
2	Экскурсия в сельскую библиотеку	1
3	КВН «Отгадай сказку»»	1
4	Игра в слова С. Михалков (презентация)	1
5	Просмотр мультфильмов по ПДД.	1
6	«Звёздный час» по творчеству А.С. Пушкина	1
7	Поход в библиотеку.	1
8	«Поле чудес» по творчеству С.Маршака.	1
9	«Турнир знатоков» (о животных)	1
10	Уроки осторожности от тётушки Совы.	1
11	«Моя мама лучшая на свете»	1
12	Весёлые произведения Б. Заходера.	1
13	В гостях у дедушки Корнея.	1
14	Просмотр мультфильмов о дружбе.	1
15	Викторина по творчеству Е.Пермяка.	1
16	Поход в библиотеку.	1
17	Просмотр мультфильмов о животных.	1
18	«Поле чудес» (литературные герои)	1

19	Сказка «Колобок» (инсценировка)	1
20	Счастливый случай	1
21	Викторина «Знай и люби родную природу».	1
22	Конкурс чтецов к 23 февраля.	1
23	Сочиняем сказки о предметах.	1
24	Просмотр мультфильмов о волшебстве.	1
25	Поход в библиотеку.	1
26	Викторина «Школа вежливых наук»	1
27	Литературный ринг по сказкам Гримм.	1
28	Счастливый случай	1
29	Просмотр мультфильмов о храбрости.	1
30	Конкурс чтецов ко Дню победы.	1
31	КВН по сказкам Г.Х. Андерсена.	1
32	Игра «Что такое хорошо и что такое плохо».	1
33	Уроки осторожности от тётушки Совы.	1
	Итого	33

Тематическое планирование блока «ТРУД НА РАДОСТЬ СЕБЕ И ЛЮДЯМ»

.

№ п/п	**Название занятия**	Количество часов
1	Рисуем свой первый день в школе.	1
2	Лепка из пластилина «Уродилось у нас на грядке…»	1
3	Рисование «Знай правила дорожного движения, как табли умножения».	1
4	Конструирование.	1
5	Поделки из природного материала.	1
6	Рисование «Осенняя пора…»	1
7	Конструирование.	1
8	Композиция из пластилина «Пластилиновое дерево»	1
9	Рисование. ЗОЖ	1
10	«Подарочек для мамочек»	1
11	Работа из пластилина и крупы на картоне.	1
12	Аппликация. Мозаика из рваной бумаги.	1
13	Рисование солью «Зимние деревья».	1
14	Конструирование.	1
15	«Новогодняя ёлка»- открытка	1
16	«Сказочная ёлка» Коллективная работа.	1
17	Рисование «Зима. Каникулы»	1
18	Конструирование.	1
19	Папье-маше. Тарелочка.	1
20	Рисование «Мы – из сказки»	1
21	Лепка из соленого теста.	1
22	«Солдатушки, бравы ребятушки» игрушка.	1
23	Конструирование из разноцветных кусочков ткани.	1
24	Объёмная открытка к 8 Марта.	1
25	Лепка из пластилина «Весенние цветы»	1
26 26	Аппликация из скрученной бумаги.	1
27	Рисование. День оленевода.	1
28	Конструирование.	1
29	Птицы из бумаги.	1
30	Рисование восковыми мелками «Весна»	1

31	Лепка из пластилина.	1
32	Коллективное панно «Цветы из ниток»	1
33	Конструирование. Оригами.	1
	Итого	33

Тематическое планирование блока «ПРИРОДА – НАШ ДОМ»

Цели и задачи занятия: развитие устойчивого интереса к познанию природы, формирование экологической и эстетической культуры личности.

№ п/п	Название занятия	Количество часов
1	КВН « Мы друзья природы».	1
2	Путешествие в осень – экскурсия.	1
3	Царство комнатных растений.	1
4	«Наши зеленые друзья».	1
5	Беседа «Природная стихия-огонь»	1
6	«О чем поведал Лесовичок. Что растет в лесу?	1
7	В гостях у Лесовичка. Кто живет в лесу?	1
8	Рисуем животных леса.	1
9	Беседа «Кошки и собаки – наши четвероногие друзья».	1
10	Беседа «Опасный лес».	1
11	Развешивание кормушек.	1
12	Снеговичок (свойство снега).	1
13	Загадки о зиме.	1
14	КВН «Времена года».	1
15	Экзотические животные.	1
16	Дюймовочка рассказывает о птицах.	1
17	Клубный час «Мир вокруг нас». Подводный мир. Растения, животны	1
18	Пернатые изобретатели.	1
19	Рассказы о природе и животных.	1
20	Город/село, в котором мы живём.	1
21	Наша Родина-Россия. Игра-путешествие.	1
22	Дом, в котором я живу (беседа-обсуждение).	1
23	Красота окружающей природы.	1
24	Просмотр мультфильма «Балто» - обсуждение.	1
25	Клубный час «Мир вокруг нас». Изменения в природе с приходом весны.	1
26	Озеленение. Растения уголка природы	1
27	КВН «День птиц»	1
28	Рисование перелетных птиц	1
29	Выполнение рельефа на тему « Животный мир»	1
30	Беседа «Культура поведения в природе»	1
31	Мишутка знакомит с растениями медоносами	1
32	Устный конкурс «Зеленый наряд нашей планеты»	1
33	Практическое занятие «Ориентирование на местности»	1
	Итого	33

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация программы «Успешный первоклассник» осуществляется в соответствии с расписанием, режимом и циклограммой деятельности образовательной организации. Начало занятий – с 14 сентября, окончание – 26 мая, в соответствии с Календарным учебным графиком.

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Режим

Время	Вид деятельности
11.50 – 12.00	Приём детей в группу
12.00 – 12.40	Занятия на свежем воздухе
12.40 – 13.00	Занятия по интересам
13.00 – 13.30	Обед
13.40 – 15.30	Кружки по интересам
15.30 – 15.45	Полдник
15.50 - 17.30	Самоподготовка
17.20 – 17.30	Подведение итогов дня. Уход детей домой.

1 группа

Дни недели	Занятия на воздухе	Занятия по воспитательному блоку	Кружки по интересам	Время	Обучалочка	Питание в столовой
Понедельник	Игры на свежем воздухе. Прогулка	Спортивный час. Здоровый образ жизни.	«Волшебный пластилин» Ритмика	14.30 – 15.10 15.40 – 16.20	16.50 – 17.20	Обед - 13.00. Полдник - 15.30
Вторник	Прогулка.	Радость познания.	Бумагопластика	12.00 – 12.40	14.30 – 15.30	
Среда	Трудовая деятельность.	Труд на радость себе и людям.	«ЛегоPlus»/ «ИгротекаPlus» , Т»оника Plus», «Чудеса из бумаги» (на базе ЦДДТ)	14.00 – 15.00	15.40 – 16.40	
Четверг	Прогулка.	Школа человечности.	«ЛегоPlus»/ «ИгротекаPlus» , Т»оника Plus», «Чудеса из бумаги» (на базе ЦДДТ)	14.00 – 15.00	15.40 – 16.40	
Пятница	Экскурсии, прогулки.	Природа – наш дом.	Кружок «Мульт-студия»	12.00 – 12.40	14.30 – 15.30	

2 группа

Дни недели	Занятия на воздухе	Занятия по воспитательному блоку	Кружки по интересам	Время	Обучалочка	Питание в столовой
Понедельник	Игры на свежем воздухе. Прогулка	Спортивный час. Здоровый образ жизни.	«ЛегоPlus»/ «Чудеса из бумаги» (на базе ЦДДТ)	11.30 – 12.30	15.40 – 16.20 (к.308)	Обед - 13.15.

			Читательский клуб «Знайка» (библиотека)	13.30 – 14.15		Полдник - 15.30
Вторник	Прогулка.	Радость познания.	Вокальный ансамбль «Тоника Plus»/ / «ЛегоPlus» (на базе ЦДДТ)	11.30 – 12.30	15.10 – 16.10 (к.308)	
			Читательский клуб «Знайка» (библиотека)	С 13.40 – 15.00		Обед 13.00 Полдник 15.30
Среда	Трудовая деятельность.	Труд на радость себе и людям.	Нейро занятия «Мост полушарий»	12.30 – 12.50	13.50 – 14.50 (к.308)	
			Кружок «Юный художник»	15.00 – 16.40		
Четверг	Прогулка.	Школа человечности.	«В кругу книг» (библиотека)	12.00 – 12.50	13.50 – 14.50 (к.308)	
			Кружок «Без границ таланта»	16.00 – 16.40		
Пятница	Экскурсии, прогулки.	Природа – наш дом.	Кружок «Знакомьтесь - английский»	12.00 – 13.00	13.50 – 14.50 (к.308)	
			Ритмика	15.50 – 16.30		

3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года: 14 сентября 2026 г.

Окончание учебного года: 26 мая 2027 г.

№ п/п	**Учебная четверть**	**Сроки учебных четвертей**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных часов**
1	1 четверть	с 14.09. 2026 по 25.10.2026	6 недель	180ч
2	2 четверть	с 05.11 2026 по 30.12.2026	8 недель	240ч
3	3 четверть	с 11.01 2027 по 26.03.2027	10 недель	300 ч
4	4 четверть	с 05.04.2027 по 26.05.2027	7 недель	240ч
			31 неделя	**930ч**
Сроки каникул				
№ п/п	**Период**	**Сроки**	**Количество дней**	
1	Осенние	с 26.10.2026 по 03.11.2026	9 дней (с учетом праздничного дня)	
2	Зимние	с 31.12.2026 по 10.01.2027	11 дней	
3	Дополнительные	с 15.02.2027 по 21.02.2027	9 дней (с учетом праздничных дней)	
4	Весенние	с 27.03.2027 по 04.04.2027	9 дней	
5	Летние	С 27.05.2027 по 31.08.2027	97 дней	

В праздничные, выходные дни и каникулярное время платные услуги школьникам не оказываются.

Нерабочие праздничные дни:

4 ноября – День народного единства

1-8 января – Новогодние каникулы

7 января - Рождество

21-23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1-33 мая – День Весны и Труда

8-10 мая – День Победы

3.3 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методические условия

Методические рекомендации к занятиям на воздухе

1. Все занятия носят коллективный характер.
2. Занятия решают не только оздоровительные задачи, но и определенный круг воспитательных задач.
3. Каждое занятие требует активного участия всех без исключения воспитанников, а для этого надо определить для каждого его роль.
4. Замысел занятия доводится до всех учеников. Он должен быть понятен всем.
5. На протяжении дня ни одно занятие в избранном виде деятельности не должно повторяться. Разнообразие и новизна должны быть присущи всем занятиям.
6. При выборе двигательного содержания занятий нужно учитывать физические данные детей.
7. Необходимо максимально насыщать посильной деятельностью проводимые занятия. Экономно и с пользой расходовать время, отводимое на них.
8. Воспитателю нельзя терять управления занятием, нужно видеть и улавливать изменения в поведении и настроениях детей.
9. При проведении занятий нужно поощрять инициативу и активность школьников.
10. С окончанием занятия подвести его итоги.

Методические рекомендации к самоподготовке

Основные требования к самоподготовке:

1.занятия по самоподготовке следует проводить регулярно, в одно и тоже время; занятия должны иметь определенную продолжительность;

2. задание ученики выполняют самостоятельно;

3. проверку рекомендуется проводить поэтапно: самопроверка,

4 взаимопроверка, проверка воспитателем;

5. первичная поэтапная оценка выполненной работы;

6. индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками;

7. объем и характер заданий определяется и регулируется совместно

учителями и воспитателями.

При организации самоподготовки необходимо учитывать:

1. уровень общеучебных умений и навыков, формирование УУД;
2. уровень навыков самостоятельной работы;

3. возрастные и индивидуальные особенности детей.

Организационный момент: начало самоподготовки занимает 1-2 минуты.

Кадровые условия

Требования к кадровым условиям включают:

• укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

• уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

• непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения нормами правил по охране труда, техники безопасности, СП, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении занятий. Педагоги проводят учебные занятия на основе тематического планирования, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Организуется работа по индивидуальному психологическому сопровождению детей, которая реализуется психологом школы. Это:

- информирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам развития детей младшего школьного возраста;
- проведение для родителей специальных практикумов, соответствующих тематике и целям психологических занятий; вовлечение родителей в качестве участников данных занятий.

МАОУ СОШ № 30 полностью укомплектована кадрами для реализации настоящей программы, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, способными к инновационной профессиональной деятельности, уровень квалификации работников в основном соответствует условиям реализации программы. Педагоги прошли повышения квалификации по направлению деятельности.

В 2026 – 2027 учебном году программу реализуют 2 педагогических работника.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в отдельном кабинете, при необходимости используются спортивный и актовый залы, библиотека. Оснащение кабинета включает: раздвижную мебель, компьютерное оборудование, игровые наборы, учебную и справочную литературу.

Для реализации программного содержания используется следующая литература и учебные пособия:

1. Е.М. Минскин. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М.: Просвещение, 2005.
2. О.Н. Козак. Путешествие в страну игр. СПб.: СОЮЗ,2007.
3. Г.И. Перевертень. Самоделки из бумаги. М.: Просвещение, 2005.
4. В.Н. Касаткина. Педагогика здоровья. -М: Просвещение, 2008.
5. М. Хасанова. Г.М. Сафиуллина. М.Я. Гарифуллина. Риторика.
1-4кл., - Казань, 2010.
6. В. Казыханов. Уроки нравственного воспитания. Festival. 1 september. ru
7. Д.Н. Сафарова. Виртуальный мир для мальчиков и девочек. – М., Просвещение, 2008.
8. В.П. Трушина. Уроки труда в начальных классах. - М.: Просвещение, 2008.
9. Ильин. И. С. Сто лучших моделей оригами. - М.: Просвещение, 2009.
10. РэйГибсон. Поделки папье-маше и бумажные цветы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009.

11. Э.К. Гульянц и И.Я.Базик. Что можно сделать из природного материала. Zavuch.Info>uploads|medhodlib/2012/9/11/ rabochaja…

12. А.М. Гукасова. Внеклассная работа по труду. М.: Просвещение, 2007.

13. Е.А. Беляков. 365 развивающих игр. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.

14. М.А. Давыдова. Праздник в школе: Сценарии, конкурсы, викторины: Для учащихся 1-5 классов. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.

15. Каталог образовательных ресурсов (http:// catalog. iot. ru/).

16. Банк педагогического опыта (http://www. edu.jar.ru/russian/)pedbank).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707912

Владелец Сергунин Евгений Юрьевич

Действителен С 17.04.2026 по 17.04.2027