Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
620027, г. Екатеринбург, ул. Мамина-Сибиряка, стр. 43
Тел.: +7(343) 354-22-05 E-mail: soch30@eduekb.ru

Рассмотрена на заседании ШМО протокол № 1 от 27.08.206	Принята на педагогическом совете протокол № 1 от 28.08.2026	Утверждаю Директор МАОУ СОШ № 30 _____Е.Ю.Сергунин приказ № 349 от «28 августа 2026

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа развития»

Направленность программы: социально – гуманитарная
Возраст обучающихся – 6-7 лет
Срок реализации – 1 год

Составили:
Варфоломеева Ф.С., педагог дополнительного образования
Орлова Д.О, педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург. 2026г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....3.
2. Учебно-тематический план 8
3. Содержание учебных модулей.....17
4. Методическое обеспечение программы,…….20
5. Информационное обеспечение программы.....22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития» по подготовке детей к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред.2019г), на основе программы «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова) Москва «Просвещение» 2012г. (программа допущена Министерством образования Российской Федерации и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ).

Направленность программы – социально гуманитарная.

Направленность – социально – гуманитарная, по функциональному предназначению – учебно-познавательная, по форме организации – групповая, по времени реализации- годичная.

Образовательная общеразвивающая программа «Школа развития для детей 6-7 лет) составлена в соответствии с:

- Законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ (ред. от 23.057.2013) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями 2019г);
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 144 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями);
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г № 196»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.206 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с 01.01.2021г);
- Уставом МАОУ СОШ № 30;
- Положением об оказании дополнительных образовательных услуг в МАОУ СОШ №30.

Актуальность программы обусловлена запросом со стороны родителей на программы дополнительной подготовки к обучению в школе**.**

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любойиз них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начального уровня образования.

Ребенок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной неменее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу - это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. *В основе программы лежит принцип* ***преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.***

Данная программа **целесообразна,** т.к. решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы: обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Задачи программы:

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоциональногоблагополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие логического мышления, внимания, памяти.
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формироватьположительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий) к обучению в школе;

- обеспечение преемственности при переходе детей с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Категория обучающихся: программа рассчитана на детей дошкольного возраста - 6-7 лет. Прием на обучение по данной программе носит добровольный характер. Принимаются все желающие по заявлениям родителей (законных представителей).

Срок реализации: 2026-2027 учебный год (с 01 октября 2026г по 26 мая 2027г.)

Уровень программы: стартовый

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решениизадач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические переменки позволяют переключать активность детей.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка - дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии:**

- ***игровые,*** т.к.ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- ***информационно-коммуникационные***- обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности получения информации;
- ***технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления***, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

При реализации данной образовательной программы применяются **словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие **виды работ:**

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физкультминутки;
- заочные экскурсии и путешествия.

Образовательная общеразвивающая программа реализуется по образовательным модулям: «От слова к букве», «Математические ступеньки», «Зеленая тропинка», «Развиваемся вместе».

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию;

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Режим занятий:

Занятия организованы 2 раза в неделю в вечернее время (занятия заканчиваются не позднее 20 часов) по 4 учебных часа, продолжительность которого соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.2.4283-26) к организации режима работы (25минут, перерыв между занятиями 5 минут).

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- развитие положительного отношения к обучению в школе.

Метапредметные результаты:

- **Познавательные**: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.
- **Регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- **Коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы; умения устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

Предметные результаты

Ребенок **научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать мяч в играх.

Планируемые результаты по обучению грамоте:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

Планируемые результаты по обучению математике:

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

Планируемые результаты по обучению окружающего мира:

- правильно называть времена года и их признаки
- различать домашних и диких животных
- различать лиственные и хвойные деревья

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основным объектом системы оценки результатов образования на уровне дошкольного обучения, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения образовательной общеразвивающей программы: личностные, матепредметные и предметные.

Методические приемы и процедуры: педагогическое наблюдение, педагогический мониторинг (оценка выполненных работ и действий), психологическая диагностика.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной общеразвивающей программы с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы – открытое занятие для родителей.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Учебный план

Образовательные области	**Учебные модули**	**Количество занятий в неделю**	
		В неделю	**год**
Русский язык и литературное чтение	«От буквы к слову»	2ч	64ч
Математика	«Математические ступеньки»	2ч	64ч
Окружающий мир	«Зеленые тропинки»	2ч	64ч
	«Развиваемся вместе	2ч	64ч
Недельная нагрузка		**8ч**	**256ч**

Учебный (тематический) план
модуля «От слова к букве»

№	Тема занятия	Часы
1.	Речь устная и письменная. Составляем осенний словарь.	2
2.	Предложение-единица речи. Инсценируем сказку «Репка».	2
3.	Предложение состоит из слов. Слова-предметы, действия, признаки.	1
4.	Деление слов на слоги. Игра «Расскажи об игрушке».	2
5.	Ударение. Ударный и безударный слог. Игра «Делю и ударяю».	1
6.	Звуки. Гласные звуки. Работаем со звуковыми схемами.	1
7.	Звуки. Согласные звуки. Учимся отгадывать загадки.	1
8.	Согласные мягкие и твёрдые. Игра «Подбери слово на звук».	1
9.	Звук [о]. Буквы Оо. Игра «Отгадываем профессию».	1
10.	Звук [а]. Буквы Аа. Инсценируем стихотворение «Айболит».	1
11.	Повторяем пройденное. Интонируем предложения.	1
12.	Звук [и]. Буквы Ии. Игра «Задай вопрос и дай ответ».	1
13.	Звук [у]. Буквы Уу. Игра «Скажи наоборот».	1
14.	Повторяем изученные гласные буквы. Штриховка «Буквенный разбор».	2
15.	Гласный звук [ы]. Буква ы. Игра «Подружи слова».	1
16.	Гласный звук [э].Буквы Ээ. Игра «Наборщик».	1
17.	Буква Яя. Игра «В лесу».	1
18.	Буква Юю. Составить рассказ по картине «На море».	1
19.	Буква Ее. Инсценировка «В лесу».	1
20.	Буква Ёё. Отгадываем загадки «Лесные звери».	1
21.	Согласные звуки[л] и [л’]. Буквы Лл. Скороговорки.	1
22.	Согласные звуки [м] и [м’].Буквы Мм. Сочиняем сказки.	1
23.	Согласные звуки [н] и [н’].Буквы Нн. Конструирование букв.	1
24.	Согласные звуки [р] и [р’].Буквы Рр. Словарь по теме «На реке».	1
25.	Согласные звуки [в] и [в’]. Буквы Вв. Игра «У врача».	1
26.	Закрепляем изученные буквы. Здравствуй Новый Год!	1
27.	Согласные звуки [ф] и [ф’]. Буквы Фф. Сочиняем сказку по началу.	1
28.	Согласные звуки [з] и [з’]. Буквы Зз. Зоопарк. Игра «Отгадай животное».	1
29.	Согласные звуки [с] и [с’]. БуквыСс. Составляем зимний словарь.	1
30.	Согласный звук [ж]. Буквы Жж. Составляем рассказ «Животный мир».	1
31.	Согласный звук [ш]. Буквы Шш. Игра «В школе».	1
32.	Согласные звуки [б] и [б’].Буквы Бб. Игра «Подскажи слово».	1

33.	Согласные звуки [п] и [п’]. Буквы Пп. Составляем рассказ «В деревне».	1
34.	Закрепляем изученные буквы. Чтение текстов.	2
35.	Согласные звуки [д] и [д’]. Буквы Дд. Игра «Отгадай и назови».	1
36.	Согласные звуки [т] и [т’]. Буквы Тт. Словарь на тему «Транспорт».	1
37.	Согласные звуки [г] и [г’]. Буквы Гг. Викторина «Знаешь ли ты грибы?»	1
38.	Согласные звуки [к] и [к’]. Буквы Кк. Конструирование букв.	1
39.	Согласные звуки [х] и [х’]. Буквы Хх. Игра «Продолжи рассказ».	1
40.	Согласный звук [ц]. Буквы Цц. Слова-предметы.	1
41.	Согласный звук [щ’]. Буквы Щщ. Игра «Подбери слова на звук».	1
42.	Согласный звук [ч’]. Буквы Чч. Игра «Четвёртый лишний».	1
43.	Согласный звук [й’]. Буквы Йй. Слова-действия.	1
44.	Буквы ъ и ь. Сказки про знаки	1
45.	Предложение. Инсценируем стихотворение.	2
46.	Игра «Продолжи мысль». Чтение слов и предложений.	2
47.	Знаки препинания. Интонирование предложений. Весёлые стихи.	1
48.	Игра «Третий лишний». Рассказ «Лесное происшествие».	1
49.	Словарь на тему «Растения». Игра «Съедобные и несъедобные».	1
50.	Собираем «Весенний словарь».	1
51.	Чтение слов, предложений, текстов. Инсценировка.	2
52.	Игра «Скажи по-другому». Словосочетания.	1
53.	Игра «Кто кому кто?». Работа со звуковыми схемами.	1
54.	Словарь на тему «Животные». Отгадываем загадки.	1
55.	Составляем текст из предложений. Признаки текста.	1
56.	Викторина «В гостях у сказки». Инсценировка.	1

Учебный (тематический) план
модуля «Ступеньки к математике»

№	Тема	Кол-во часов
1	Выявление подготовленности детей к обучению математики	2
2	Свойства предметов (цвет, форма, размер)	1
3	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру	2
4	Квадрат, круг, треугольник, прям-к. Поиск закономерностей	1
5	Совокупность предметов, обладающих общим признаком.	2
6	Сопоставление совокупностей по заданным признакам	1
7	Сравнение двух совокупностей. Знаки < >	1
8	Часть и целое. Соответствие между ними. Пространсвенно-временные отношения: выше, ниже и т.д.	2
9	Порядок . Счет предметов.	1
10	Число 1. Цифра 1. Чередование.	1
11	Число 2. Цифра 2. Пара.	1
12	Число 3. Цифра 3. Состав числа.	1
13	Вершины и стороны треугольника. Отношения: длиннее, короче, одинаково.	1
14	Равенство.	1
15	Число 4. Цифра 4.Четырехугольник.	1
16	Числовой отрезок. Сложение и вычитание по числовому отрезку.	1
17	Число 0. Цифра 0.Свойства нуля.	1
18	Сложение. Увеличение на…	1
19	Число 5 Цифра 5.Состав числа 5. Пятиугольник.	1

20	Уменьшение на… Вычитание.	1
21	Сложение и вычитание. Уменьшение и увеличение.	1
22	Увеличение числа на 1, на 2.	1
23	Число 6. Цифра 6.Состав числа 6	2
24	Составление выражений по рисункам,Сравнение выражений.	2
25	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	1
26	Число 7. Цифра 7.Сравнениечисел.	1
27	Число 8. Цифра 8. Состав числа.	1
28	Число 9. Цифра 9. Состав числа.	1
29	Составление равенств и неравенств.	1
30	Временные представления: год, месяц,неделя.	1
31	Временные представления: дни недели	1
32	Сравнение чисел, фигур.	2
33	Линии.	1
34	Десяток. Число 10.	1
35	Счет десятками.	1
36	Последовательность чисел от 0 до 20	1
37	Задача.Условие и вопрос.	1
38	Задачи с неполными и лишними и нереальными данными.	3
39	Приемы сложения для случаев вида …+3	1
40	Приемы вычитания случаев вида …- 3	1
41	Сравнение чисел.(больше на…, меньше на…)	2
42	Прямая, кривая, ломаная. Замкнутая и незамкнутая.	1
43	Луч. Отрезок.	1
44	Укрупнение единиц счета.	2
45	Математические игры.	1
46	Математическое лото.	1
47	Десяток. Число 10. Состав числа 10.	1
48	Состав числа 10. Счет десятками.	1
49	Счет десятками. Присчитывание к десятку единиц.	1
50	Название чисел до 20.	1
51	Последовательность чисел от 0 до 20	2
52	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через 10.	1
53	Присчитывание к десятку единиц. Игра «Математические ступеньки»	2
54	Математические игры.	1
55	Итоговое занятия	1

Учебный (тематический) план
модуля «Зеленые тропинки»

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Круглый год	2
2.	Времена года	2
3.	Осень в природе	2
4.	Лукошко с грибами	2
5.	Лесные этажи	3
6.	Части растений	3
7.	Овощи и фрукты	2

8.	Чудесные цветы	2
9.	Группы растений	2
10.	Деревья	2
11.	Зима в природе	2
12.	Помоги животным	2
13.	Новый год	4
14.	Съедобные и несъедобные ягоды	2
15.	Мхи и папоротники	2
16.	Наши друзья животные	2
17.	Группы животных. В мире животных	3
18.	Аквариумные рыбки	2
19.	Пресноводные и морские обитатели	2
20.	Птицы нашего двора	2
21.	Домашние животные	2
22.	Породы собак	2
23.	Лесные обитатели	3
24.	Обитатели юга и севера	2
25.	Весна в природе	2
26.	Звёзды,Солнце,Луна	2
27.	Приключения солнечного зайчика	2
28.	Выпускной вечер	3
	Итого	**64ч**

Учебный (тематический) план
модуля «Развивается вместе»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Запоминай порядок» 8. Рефлексия	2
2.	1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	2
3.	1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	2

4.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия	2
5.	1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия	2
6.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия	2
7.	1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия	2
8.	1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	2
9.	1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	2
10.	1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба	2

	4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	
11.	1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	2
12.	1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	2
13.	1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	2
14.	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия	2
15.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия	2
16.	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное»	2

	4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия	
17.	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия	2
18.	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия	2
19.	1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	2
20.	1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто…» 8. Рефлексия	2
21.	1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия	2
22.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения	2

	4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия	
23.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия	2
24.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия	2
25.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия	2
26.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	2
27.	1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	2

28.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	2
29.	1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия	2
30.	1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия. Контрольная диагностика	2
31.	1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия. Контрольная диагностика	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль «От слова к букве» (64ч)

Развитие и совершенствование устной речи:

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений.

Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения.

Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное - развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству.

Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации.

Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.

Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Развитие фонематического слуха :
Познакомить с терминами " слово" и "звук".
Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка);

Учить правильному произношению и сравнению звуков;
Закреплять правильное произношение звуков: "с-сь", "з-зь", "ц","ш", "ж", "ч", "щ", "р-рь", "л-ль","м-мь". "б-бь", "к-кь", "г-гь", "д-дь", "т-ть"
изолированно, в словах и во фразовой речи;
Учить определять и изолированно произносить 1-й звук в слове.
Учить называть слова с заданным звуком.
Учить определять место заданного звука в слове(в начале, в середине и в конце).

Учить способам тонационного выделения звука в слове. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
Работать по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

Подготовка к обучению чтению:
Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
Познакомить с термином " слог", учить делить слова на слоги.
Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств.

Познакомить с условным обозначением звуков: гласные- красный кружок, твердые согласные- синий кружок, мягкие согласные- зеленые
кружок (моделирование);
Познакомить с термином "предложение".
Учить читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка.
Учить правильно пользоваться терминами "звук", "слог", "буква","слово", "предложение" соотносить звук и букву.

Модуль «Математические ступеньки» (64ч)

Графические задачи. Программа предусматривает выполнение графических задач в рабочих тетрадях: дети рисуют точки, орнаменты, повторяющиеся узоры, ломаные, прямые и кривые линии. Чертят отрезки заданной длины, геометрические фигуры с данными о длине сторон, выполняют графические диктанты, копируют изображения, рисуют их по памяти, а также в зеркальном отображении. Ориентируются на листе бумаги.

Геометрические понятия. Выделяют свойства и отличительные особенности фигур, группируют их по общим признакам, называют «лишнюю» фигуру в ряду. Усваивают понятия окружность, центр окружности, круг, центр круга, полукруг. Собирают целые фигуры из 8-12 частей. Закрепляют знания о понятиях «точка», «луч», «прямая», «кривая», «ломаная», «замкнутая» и «незамкнутая» линии, «отрезок», «прямые», «острые» и «тупые» углы.
Знают и правильно называют геометрические фигуры: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

Количество и счёт. Знакомятся с математическими знаками +,-, =, больше-меньше, владеют способами выполнения математических действий, решают примеры и задачи до 20, читают равенства и неравенства; считают двойками до 20 и обратно, тройками до 21 и обратно, придумывают и решают задачи по картинкам, составляют число из двух меньших (в пределах 10).
Соотносят цифру с количеством (до 20), сравнивают числа, используя понятия «больше, меньше на…»)

Величина. Сравнивают предметы по величине: длине**,** массе, ёмкости, площади, скорости, силе звука, используя методы наложения, приём попарного сравнения, выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величин.
Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), активно используют в своей речи обозначения понятий: больше, меньше, шире, уже, выше, легче и т.д.

Ориентировка в пространстве. Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между и др. Ориентировка в пространстве (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.).
Ориентировка по плану, по словесной инструкции, определяют положение предметов в пространстве, графически изображают направление движения.

Ориентировка во времени. Оперируют понятиями «части суток», «дни недели», месяцы в году, времена года. Ориентируются в днях недели (позавчера, завтра и т.д.), устанавливают на макете часов заданное время, усваивают меры времени: секунда, минута, час.

7 Конструирование и моделирование. Собирают геометрические фигуры, орнаменты, сюжетные картинки из счётных палочек, других геометр. Фигур и т.д., расчленяют модели на

составные части, видоизменяют объекты в соответствии с задачей, обсуждают последовательность сборки.

8 Исследование и экспериментирование. Наблюдают за объектами и явлениями, выявляют закономерности, сравнивают группы предметов, трансформируют собранные модели по инструкции воспитателя, используют измерительные приборы при исследовании объектов.

Модуль «Зелёная тропинка» (64ч)

Содержание программы

Наши друзья животные. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности.

Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков,

взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.

Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Зеленое чудо — растение. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Звезды, Солнце и Луна. Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле.

Наблюдение Луны на небе.

Приключения Солнечного Зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с Солнечным Зайчиком, совместное сочинение сказки о Солнечном Зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Круглый год. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года.

Модуль «Развиваемся вместе» (64ч)

Программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Занятия включают игровые, тренинговые упражнения, игры, психогимнастику. По форме организации все игры и упражнения можно разделить на групповые и индивидуальные.

Занятия помогут детям старшего дошкольного возраста готовиться к школе в игровой форме, улучшить слуховую, зрительную и образную память, внимание, развивать произвольность психических процессов, образное, логическое, творческое мышление, мелкую моторику рук, повысить уровень саморегуляции, сформировать мотивационную готовность к школьному обучению.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

– доступности;

– наглядности;

– целенаправленности;

– индивидуальности;

– результативности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для реализации программы дошкольной подготовки имеется необходимая **предметно – развивающая среда**. Она включает 3 кабинета для занятий и совместной деятельности детей, **размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам** СП 2.4.2.4283-26**, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.**

Требования к мебели: количество стульев соответствует количеству и возрасту обучающихся; обеспечивает возможность индивидуальной работы, работы в микрогруппах и коллективной работы.

Оснащение учебного процесса: компьютер, ноутбуки, флипчарт, маркеры, раздаточный материал – канцелярские принадлежности для творческих работ.

Учебно-методические условия реализации программы

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград; Учитель, 2011.

Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. Волгоград. Учитель, 2011.

Под ред. Н. Е. Вераксы. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М. Мозаика-синтез, 2010.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Кадровое обеспечение программы:

- 2 педагога дополнительного образования;
- педагог – психолог.

Материально-техническое обеспечение учебного курса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Прим.
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв). Наборы сюжетных (предметных) картинок Словари по русскому языку: толковый словарь. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	Д Д Ф Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Аудиоцентр / магнитофон. Диапроектор. Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности). Компьютер (по возможности). Принтер струйный цветной (по возможности).	Д Д Д Д Д Д Д	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.	Д Д Д Д	
Игры и игрушки		

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др). Настольные развивающие игры	П Ф	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбою. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	К Д Д Д Д	В соответствии с СанПиН

Информационное обеспечение программы

1. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.;
2. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995г.;
3. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. – М.: МЦНМО, 2005г.;
4. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. – М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2005г.;
5. Кирильчева Н.В., Куров В.Н. Математика с улыбкой. Игры, ребусы, кроссворды для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 199г.;
6. Кузнецова А.Е. Игры для гиперактивных детей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011г.;
7. Минкина Е.В., Семятина Е.А. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011г.;
8. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.;
9. Сычева Г.Н. Увлекательный мир загадок и пословиц. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.;
10. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. Логические игры и задачи на уроках математики. - Ярославль: Академия развития, 1997г.;
11. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дедюшкина И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет.– М.: Просвещение, 2012г.;
12. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи. М.: Просвещение, 1999г.;
13. 1000 заданий для умников и умниц. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2005г.;
14. 1000 заданий на смекалку. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2005г.;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707912

Владелец Сергунин Евгений Юрьевич

Действителен С 17.04.2026 по 17.04.2027