

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г.
Екатеринбурга

Приложение № 1
к ОП СОУ МАОУ СОШ № 30

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.



Утверждено
Приказ № 198/1 от 29 августа 2019 г.
Директор школы
И.К.Плугарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории для 10-11 классов

Составители: Четверикова М.А., Елькина М.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для учащихся 10-11 классов разработана на основании:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 2004 г. (с изменениями на 23 июня 2015 года);
- письма Минобрнауки от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»)
- примерной программы среднего (полного) общего образования по истории;
- авторской программы: Н.С.Борисов, А.А.Левандовский. История России с древнейших времен до конца 19 в. Базовый уровень;
- авторской программы: А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, В.С.Морозова. История России.20- начало 21 в. Базовый уровень;
- История Урала: программа интегративного курса для учащихся 10-11 классов средней (полной) школы

Место предмета «История» в учебном плане:

предмет «История» изучается при получении среднего (полного) общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объеме 140 учебных часов. Из них: 10 класс - 70 учебных часов, 11 класс - 70 учебных часов. В 10-11 классах на изучение предмета «История» отводится 2 учебных часа в неделю.

Историческое образование в полной средней школе способствует углублению и систематизации знаний о прошлом человечества, полученных в 5—9 классах.

Особенность курса истории, изучаемого в полной средней школе на базовом уровне, состоит в том, что он является обязательным независимо от профильных задач образования и целей довузовской подготовки учащихся. Базовый уровень изучения истории можно рассматривать как важнейший компонент общегуманитарного образования в полной средней школе, направленный на решение приоритетных воспитательных задач. Историческое образование приобретает особую роль в процессе социализации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося общества. Обеспечивается возможность определения учащимися собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, осознанного выбора собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования в полной средней школе связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценки исторических

фактов и явлений. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, реконструкции образов исторической реальности.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования при получении среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух содержательных линий — «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени в 10-11 классах:

Класс	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы	
		История России	Всеобщая история
X	70	История России (с древнейших времен до конца XIX в.) — не менее 36 ч.	Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX в.) — не менее 24 ч.
XI	70	История России — не менее 36 ч.	Всеобщая история — не менее 24 ч.

На изучение истории Урала отводится 15 часов за два учебных года (10 класс – 5 часов, 11 класс – 10 часов).

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**. В ее рамках развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критической оценки достоверности полученной информации, передачи ее содержания адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания образования в полной средней школе существенно возрастают требования к **рефлексивной деятельности** учащихся, в том числе к объективной оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Содержание курса

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. (Абзац дополнительно включен приказом Минобрнауки России от 24 января 2012 года N 39)

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиции. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений.

Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970 гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мироззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и

формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Начало Уральской истории

Русь в IX - начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства. (Письмо Минобрнауки от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»)

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. (Письмо Минобрнауки от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»)

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской православной церкви.

Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства. (Письмо Минобрнауки от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»)

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Урал в Средние века

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Брачные связи как коррупционное средство. (Письмо Минобрнауки от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»)

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. (Письмо Минобрнауки от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»)

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование государственного механизма противодействия коррупции. (Письмо Минобрнауки от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»)
Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Уральский край в составе Российского государства

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. (Письмо Минобрнауки от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»)

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 года. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Промышленная модернизация Урала в 18 в. Урал в первой половине 19 в.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-1870 годов. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 годов. Становление российского парламентаризма.

Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. (Письмо Минобрнауки от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»)

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Урал во второй половине 19 в. Развитие Урала в начале 20 в.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 года. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый " и "красный " террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

Революционные события 1917 г. и гражданская война на Урале

СССР в 1922-1991 годы

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.

Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. [Конституция 1936 года.](#)

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Урал в условиях новой экономической политики (1921-1928 гг.) На начальном этапе социалистической модернизации (1928-1939 гг.)

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Урал во второй мировой войне (1939-1945 гг.)

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х годов. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960 годов, причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. [Конституция 1977 года](#). Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 годах. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения. (Письмо Минобрнауки от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»)

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.

Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг.)

Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (середина 60-х – середина 80-х гг.)

Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг.)

Российская Федерация (1991-2003 годы)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 года. Политический кризис сентября-октября 1993 года. [Конституция Российской Федерации 1993 года](#). Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Урал на рубеже тысячелетий

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 года. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. (Абзац дополнительно включен приказом Минобрнауки России от 24 января 2012 года N 39)

Тематическое планирование

№№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные точки
10 класс			
1	Всеобщая история	24	
2	История как наука	2	
3	Древнейшая стадия истории человечества	2	
4	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	10	Тест. Античные цивилизации Тест. Цивилизации Древнего мира и Средневековья
5	Новое время: эпоха модернизации	10	Тест. Эпоха модернизации
6	История России	46	
8	История России - часть всемирной истории.	1	
9	Народы и древнейшие государства на территории России	1	Тест. Древнерусское государство
10	Русь в IX - начале XII вв.	3	
11	Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	6	Тест. Образование единого Русского государства в 14-15 вв.
12	Российское государство во второй половине XV-XVII вв.	12	Проект. Люди Смуты
13	Россия в XVIII - середине XIX вв.	16	Тест. Россия в эпоху петровских преобразований Тест. Россия в середине и второй половине 18 в. Тест. Россия в первой половине 19 в.
14	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	9	Тест. Россия во второй половине 19 в.
11 класс			
1	Всеобщая история	24	
2	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	17	Тест. Поиск путей развития индустриального общества
3	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	5	Тест. Человечество на пути перехода к информационному обществу

4	История России	44	
5	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	9	Тест. Россия в Первой мировой войне
6	Революция и Гражданская война в России	6	Тест. Становление новой России
7	СССР в 1922-1991 годы	23	Тест. Великая Отечественная война Тест. СССР в 1953-1964 гг.
8	Российская Федерация (1991-2003 годы)	6	Тест. Российская Федерация в конце 20- начале 21 века.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

- *понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац дополнительно включен приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643)*

Критерии и формы оценки предметных результатов по истории

Критерии оценки качества устного ответа

Оценка	Критерии		
«2»	Знания слабые, хаотичные, неглубокие (на уровне отдельных фактов)	Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная.	Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов.
«3»	Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако есть попытки их связать в единое целое.	Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником.	Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки.
«4»	Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов.	Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи.	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.
«5»	Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи.	Ученик демонстрирует высокий уровень умения читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи. Последовательное изложение материала.	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества.

Критерии оценки качества письменного ответа

Оценка	Критерии
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - ответ учащегося построен на основе воспроизведения материала по теме в рамках школьной программы и содержит только фактологический материал; - знания фактов по теме неполны и бессистемны; - тема не раскрыта.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - ответ построен на основе воспроизведения материала по теме в рамках школьной программы, ориентирован только на фактологический материал; - знания фактов полны и систематизированы; - тема раскрыта недостаточно полно.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - учащийся обладает достаточно полными знаниями по выбранному вопросу, может логично изложить материал, выделив причинно-следственные связи тех или иных событий, явлений, процессов; - учащийся способен дать обоснованную оценку деятельности различных людей (политиков, ученых, художников, полководцев, бунтовщиков и др.); - умеет работать с историко-географическими сведениями; - раскрывает тему, выбрав соответствующую форму для ее изложения; - работа написана грамотно и аккуратно.
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - учащийся обладает глубокими знаниями по выбранному вопросу, может логично изложить материал, выделив причинно-следственные связи тех или иных событий, явлений, процессов; - учащийся дает обоснованную оценку деятельности различных людей (политиков, ученых, художников, полководцев, бунтовщиков и др.), показав противоречия в их деятельности, а также дав оценку их личностных качеств; - использует историко-географические сведения, имеет глубокие представления о геополитических процессах, происходивших в России в различные эпохи; - имеет историографические знания и может изложить оценки историков, различные версии по той или иной проблеме; - умеет соотнести процессы, события, происходившие в России с общемировыми процессами, событиями, дает им оценку в данном контексте; - учащийся дополняет свой ответ материалами по истории Урала, рассматривает уральский регион в контексте российском и мировом; - глубоко раскрывает тему, выбрав соответствующую форму для ее изложения; - работа написана грамотно и аккуратно.

Критерии оценки качества тестовой работы

Оценка	% выполнения заданий
«2»	49% и менее
«3»	69-50%
«4»	89-70%
«5»	90-100%

Учебно-методическое обеспечение

Образовательная область, учебные дисциплины	Класс	Программа (характер, автор, издательство, год издания)	Количество часов в году		Комплекс методического обеспечения		
			По программе	По учебному плану	Базовые учебники для учащихся	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
История	10	Н.С.Борисов, А.А.Левандовский. История России с древнейших времен до конца 19 в. Базовый уровень.// Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание: 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2006	46	46	Борисов Н.С. История. История России. Часть 1.– М.: Просвещение Левандовский А.А. История. История России. Часть 2. – М.: Просвещение	Рабочие программы по истории. 5-11 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Русское слово»)/ Авт.-сост. Н.И.Чеботарева – М.: Глобус, 2008	
		Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории	24	24	Уколова В.И., Ревякин А.В./ Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень).10 класс. Просвещение	М.Л.Несмелова, Уколова В.И., Ревякин А.В. История. Всеобщая история: Поурочные разработки.- М.: Просвещение, 2014	

	11	А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, В.С.Морозова История России.20- начало 21 в. Базовый уровень.// Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание: 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2006	46	46	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История. История России.- М.: Просвещение	Коваль Т. В. История. История России. XX – начало XXI века. Методические рекомендации. 11 класс	Колосков А.Г. История России. XX век. 11 класс: Дидакти- ческие материалы.- М.:Дрофа, 2000
		Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории	24	24	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. . История. Всеобщая история (базовый уровень).11 класс. Просвещение		

Материально-техническое обеспечение

Средства ИКТ

Компьютер
Проектор
Экран настенный

Цифровые образовательные ресурсы

Всеобщая история
Средние века. Репетитор по истории
Уроки Кирилла и Мефодия. Средние века
Уроки Кирилла и Мефодия. История России

Технические средства обучения

Телевизор
Видеоплейер

Видеофильмы

История государства российского
Рюрик и его братья
Александр Невский
Царь Иван Грозный
Романовы. Начало династии.
Государь Алексей Михайлович
Петр 1
От Екатерины 1 до Екатерины 11
Александр Суворов
Императрица Екатерина Великая

Истории морских сражений
Император Павел I
Император Александр I
Николай I
Александр II
Александр III
Россия XX век. Вып. 1-13
Две революции 1917 г.
Первая мировая война
История второй мировой войны

Карты по истории Средних веков

Европа в 5-8 вв.
Народы Европы и их передвижения в 5-7 вв.
Франкское государство в 5-9 вв.
Европа в 8-9 вв.
Византийская империя в 4-11 вв.
Арабы и их завоевания
Европа в 9-11 вв.
Крестовые походы
Европа в 14-15 вв.
Индия и Китай в средние века

Карты по Новой истории

Великие географические открытия
Европа в начале Нового времени
Европа в 16 - первой половине 17 вв.
Европа в 1700-1879 гг.
Франция в период буржуазной революции

Война за независимость и образование США
Колониальные владения в 1789-1794 гг.

Европа в 1789-1815 гг.

Европа в 1815-1870 гг.

Европа в 1870-1914 гг.

США в к. 19-н.20вв

Карты по истории России с древнейших времен до конца 19 в.

Первобытнообщинный строй и древнейшие государства на территории нашей страны

Древнерусское государство Киевская Русь в 9-12 вв.

Русские княжества в 12-13 вв.

Феодальная раздробленность

Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в 13 в.

Образование централизованного государства

Российское государство в 16 в.

Российское государство в 17 в.

Русское государство в период крестьянской войны и борьба с интервенцией польско-литовских и шведских феодалов в н. 17 в.

Россия с к. 17 в. до 60-х гг. 18 в.

Российская империя с 1725 по 1801 гг.

Российская империя в 18 в.

Российская империя во второй половине 18 в.

Отечественная война 1812г.

Российская империя с начала 19 в. по 1861 г.

Россия после реформы. 1861-1900 гг.

Карты по истории России XX в.

Революция 1905-1907 гг. в России

Русско-японская война

Россия 1907-1914 гг.

Октябрьская революция и установление Советской власти

Иностранная интервенция и гражданская война
Индустриальное развитие СССР в годы первых пятилеток
Великая Отечественная война Советского Союза
Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства
Народное хозяйство СССР (1959-1975 гг.)

Таблицы

Факторы формирования российской цивилизации

Географические факторы формирования Российской цивилизации.

Колонизация земель.

Верования Восточных славян.

Языческие обычаи в русской культуре.

Ценностные ориентации в традиционной русской культуре.

Движение Декабристов

Движение Декабристов.

Этапы развития движения Декабристов. Программные документы Декабристов. Государственное устройство России в программных документах Декабристов.

Предпосылки и результаты движения Декабристов.

Политические течения XVIII-XIX в

Консерватизм.

Либерализм.

Социалистические учения XIX века.

Становление и развитие политической мысли в России.

Историко-философская концепция П.Я. Чаадаева. Три политических течения в России в XIX веке. Западники и славянофилы.

Народничество.

Становление российского государства

Этапы становления российского государства. Киевская Русь.

Феодальная раздробленность.

Образование русского централизованного государства.

Возвышение Москвы.

Процесс образования централизованного государства в XV в.

Русская идея XV в.

Создание органов центральной власти.

Развитие российского государства в XV-XVI в

Российское государство в XVI веке.

Политическая программа И.С.Пересветова. Особенности развития сословного строя в России и Европе в XV-XVI веках.

Сословный строй в России в XV-XVI веках.

Черты традиционализма и модернизма в культуре. Элементы традиционной русской культуры в XVI веке

Развитие России в XVII-XVIII в

Мир в начале XVII века. Россия в начале XVII века. Смутное время.

Смутное время 2.

Законодательное оформление крепостного права. Соборное уложение царя Алексея Михайловича. Кризис традиционализма. 1730 г.

Упущенный шанс.

Литература

Учебники и методическая литература

1. Борисов Н.С., Левандовский А.А. История России с древнейших времен до конца 19 в. Базовый уровень.// Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание: 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2006
2. Борисов Н.С. История. История России. Часть 1: учеб. для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень/ Н.С.Борисов – М.: Просвещение, 2010
3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всемирная история с древнейших времен до конца 19 в.: Учебник для 10 класса.- М.: «Русское слово», 2005
4. Загладин Н.В.Всемирная история: 20 век: учебник для 11 кл. общеобразоват. учеб. Заведений.- М.: Русское слово, 2006
5. Загладин Н.В. и др. Всеобщая история: базовый уровень.: Программа курса// Загладин Н.В. и др. Методические рекомендации по использованию учебников. -М.: Русское слово, 2005
6. Загладин Н.В. и др. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В.Загладин. Всемирная история с древнейших времен до конца 19 в. (10 кл.); Н.В.Загладин. Всемирная история. XX век (11 кл.) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях.- М.: «Русское слово, 2005
7. Кириллов В.В., Чернова М.Н. История России 1800-2002 гг.: Поурочные методические разработки и сценарии уроков.- Ростов н/Д: Феникс, 2002
8. Колосков А.Г. История России. XX век. 11 класс: Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2000
9. Левандовский А.А. История. История России, Часть 2.: базовый уровень/ А.А.Левандовский – М.: Просвещение, 2011
10. Левандовский А.А., Щетинов, Мироненко. История. История России.: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2011
11. Рабочие программы по истории. 5-11 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Русское слово»)/ Авт.-сост. Н.И.Чеботарева – М.: Глобус, 2008

Дополнительная литература для учителя и учащихся

1. Аврех А. Я. Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.
2. Андриянов В. Косыгин. — М., 2003.
3. Анисимов Е. Анна Иоанновна. — М., 2002.
4. Анисимов Е. Елизавета Петровна, — М., 2002.

5. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII— первой половине XIX века. — М., 1994.
6. Античные государства Северного Причерноморья. — М., 1984.
7. Аронов Д. В. Законотворческая деятельность российских либералов в Государственной думе (1906—1917 гг.). — М., 2005.
8. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. — М., 1984.
9. Боханов А. Н. Император Александр III. — М., 1998.
10. Боханов А. Н. Николай II. — М., 1997.
11. Булдаков В. Красная смута: природа и последствия революционного насилия. — М., 1997.
12. Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М. Введение в историю. — М., 1994.
13. Буданова В. П. Готы в эпоху Великого переселения народов. — М., 1990.
14. Быстрова И. В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.
15. Вайль П., Генис А. 60-е. Мир советского человека. — М., 2001.
16. В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в. — М., 1988.
17. Введение христианства на Руси. — М., 1987.
18. Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. — М., 1998—1999.
19. Великие социальные революции XVII—XVIII вв. — М., 1990.
20. Война 1939—1945: два подхода. — М., 1995.
21. Галкин А. А. Германский фашизм. — М., 1967.
22. Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы: 1917— 1923 гг. — М., 1995.
23. Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.
24. Горский А. А. Москва и Орда. — М., 2005.
25. Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. — М., 1993.
26. Гумилев Л. Н. От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.
27. Данилевский И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.). — М., 2001.
28. Данилов А. А. История инакомыслия в России: советский период. — М., 1997.
29. Данилов А. А., Пыжиков А. В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. — М., 2002.
30. Данилов А. А., Пыжиков А. В. Россия в 90-е гг. XX в. — М., 2002.
31. Деникин А. И. Очерки русской смуты. — М., 1991.

32. Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии. — М., 1985.
33. Дякин В. С. Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907-1911 гг. - Л., 1978.
34. Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII-XIV вв. - М., 1985.
35. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. — М., 1990.
36. Забелин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
37. Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России. - М., 1958.
38. Захаров В. Ю. «Всемиловейшая жалованная грамота российскому народу» 1801 г. в контексте развития конституционных идей в России во второй половине XVIII—начале XIX в. - М., 2002.
39. Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856-1861 гг. - М., 1984.
40. Зеленин И. Е. Аграрная политика Н. С. Хрущева и сельское хозяйство. — М., 2001.
41. Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 1960.
42. Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
43. Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
44. Зубкова Е. Ю. Общество и реформы: 1945—1964 гг. — М., 1993.
45. Иоффе Г. З. Революция и судьба Романовых. — М., 1992.
46. Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь: XIII в. - М., 1966.
47. Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1984. Киселев А. Ф.
48. Профсоюзы и Советское государство. — М., 1991.
49. Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой Руси XV-XVII вв. - М., 1985.
50. Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989
51. Козляков В. Михаил Федорович. — М., 2004.
52. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России. – Ставрополь, 2001
53. Культура России: IX—XX вв.: учебное пособие. — М., 1996.
54. Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.
55. Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.
57. Левина Я. Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии: 1920—1930-е годы. — СПб., 1999.
58. Левандовский А. А. Время Грановского: у истоков формирования русской интеллигенции. — М., 1990.

59. Леонтович В. В. История либерализма в России: 1762— 1914 гг. — М.:1995.
60. Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: очерки социально-политической истории. — М., 1987.
61. Литвак Б. Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. — М., 1991.
62. Лубянка. Сталин и ВЧК - ГПУ - ОГПУ - НКВД. Январь 1922 — декабрь 1936. — М., 2003.
63. Лубянка. Сталин и Главное управление госбезопасности НКВД. Архив Сталина. Документы высших органов партийной и государственной власти. 1937—1938. — М., 2004.
64. Ляшенко Л. М. Революционные народники. — М-, 1989.
65. Магомедов М. Г. Образование Хазарского каганата. — М., 1983.
66. Малышева О. Г. Отечественная историческая наука на рубеже XIX-XX вв. - М., 2002.
67. Манфред А. 3. Наполеон Бонапарт. — М., 1980.
68. Медушевский А. Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование. — М., 1994.
69. Медушевский А. Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII—начало XXI века. — М., 2005.
70. Мельтюхов М. И. Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу: 1939—1941 гг. — М., 2002.
71. Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия. — М., 1990.
72. Миронов Б. Я. Социальная история России. В 2 т. — СПб., 1999.
73. Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории. — М., 1989.
74. Молчанов Я. Я. Дипломатия Петра Первого. — М., 1984.
75. Москва. Быт XIV—XIX веков. — М., 2005.
76. Мыльников А. Петр III. — М., 2002.
77. На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. — М., 1990.
78. Национальная политика России: история и современность. — М., 1997.
79. Никонов В. Молотов: молодость. — М., 2005.
80. НЭП: взгляд со стороны. — М., 1991.
81. Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? — М., 1991.
82. Осокина Е. А. Иерархия потребления: о жизни людей в условиях сталинского снабжения: 1928—1935 гг. — М., 1993.
83. Очерки русской культуры XIX в.: общественно-культурная среда, — М., 1998.—Т. 1.
84. Павленко Н. И. Петр Великий. — М., 1990.

85. Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова. — М., 1988.
86. Павлов Д. Русско-японская война 1904—1905 гг.: секретные операции на суше и на море. — М., 2004.
87. Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: власть и массы. — М., 1997.
88. Панова В. Г., Бахтин Ю. Б. Жизнь Мухаммеда. — М., 1990.
89. Пантин И. К., Плимак Е. Г., Хорос В, Г. Революционная традиция в России: 1783 — 1883. — М., 1986.
90. Песков А. М. Павел I. — М., 2003.
91. Пирумова Н. М. Земская интеллигенция и ее роль в общественной борьбе до начала XX в. — М., 1986.
92. Пихоя Р. Г. Советский Союз: история власти: 1945—1991. — М., 1998.
93. Плимак Е. Г., Пантин И. К. Драма российских реформ и революций. — М., 2000.
94. Победоносцев К. П. Великая ложь нашего времени. — М., 1993.
95. Политические партии России первой трети XX века: энциклопедия. — М., 1996.
96. Политические партии России: история и современность. — М., 2000.
97. Предпринимательство и предприниматели России от истоков до начала XX в. — М., 1997.
98. Рапов О. М. Русская церковь в IX—первой трети XII в.: принятие христианства. — М., 1988.
99. Рассказы по истории Средних веков/под ред. А.А.Сванидзе. — М., 1996.
100. Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.
101. Российские консерваторы. — М., 1997.
102. Российские самодержцы (1801 — 1917). — М., 1991.
103. Россия в XX веке: судьбы исторической науки. — М., 1996.
104. Россия нэповская. — М., 2002.
105. Россия XV—XVII вв. глазами иностранцев. — Л., 1986.
106. Румянцева М. Ф. Методология истории. — М., 2002.
107. Русская художественная культура второй половины XIX в.: диалог с эпохой. — М., 1996.
108. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. - М., 1982.
109. Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.
110. Самсонов А. М. Вторая мировая война. — М., 1989.
111. Самые знаменитые изобретатели России. — М., 2000.
112. Сарабьянов Д. В. История русского искусства конца XIX—начала XX века. — М., 1993.

113. Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV- ХУП вв. - М., 1969.
114. Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX—первая половина X в.). — М., 1980.
115. Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.
116. Симонов Я. С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920—1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление. — М., 1996.
117. Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 1975.
118. Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия. — М., 2003.
119. Скрынников Р. Г. Царство террора. — СПб., 1992.
120. Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н.э. и первой половине тысячелетия н.э. — М., 1993.
121. Советская историография. — М., 1996.
122. Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. В 2 т. — М., 1997.
123. Соловей В. Д. Русская история: новое прочтение. — М., 2005.
124. Соловьева А. М. Промышленная революция в России в XIX веке. - М., 1990.
125. Споры о главном: дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы «Анналов». — М., 1993.
126. Становление российского парламентаризма начала XX века / под ред. Н.Б. Селунской. — М., 1996.
127. Тарновский К. П. Социально-экономическая история России: начало XX века. — М., 1990.
128. Таубман У. Хрущев. — М., 2005.
129. Тепцов Н. В. Аграрная политика: на крутых поворотах 20-30-х гг. - М., 1990.
130. Терещенко А. В. Быт русского народа. В 2 ч. — М., 1997.-Ч. 1.
131. Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.
132. Тихомиров М. И. Древняя Русь. — М., 1975.
133. Тойнби А. Дж. Постижение истории. — М., 1991.
134. Томсинов В. А. Аракчеев. — М., 2003.
135. Томсинов В. А. Временщик (А. А. Аракчеев). — М., 1996.
136. Троцкий И. III Отделение при Николае I. — Л., 1990.
137. Тюкавкин В. Г. Великорусское крестьянство и Столыпинская аграрная реформа. — М., 2001.
138. Урилов И. Х. История российской социал-демократий (меньшевизма). — М., 2005.
139. Уткин А. И. Вторая мировая война. — М., 2002.

140. Уткин А. И. Мировой порядок XXI века. — М., 2001.
141. Уткин А. И. Первая мировая война. — М., 2002.
142. Уткин А. И. Россия и Запад: история цивилизаций. — М., 2000.
143. Федоров В. А. Декабристы и их время. — М., 1992.
144. Федоров В. А. М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. — М., 1997.
145. Федосюк Ю. А. Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века. — М., 1998.
146. Феномен Косыгина: записки внука. Мнения современников. — М., 2004.
147. Финно-угры в эпоху средневековья. — М., 1987.
148. Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм: социальная история Советской России в 30-е годы: город. — М., 2001.
149. Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-политической истории. — Л., 1980.
150. Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-экономической истории. — Л., 1974.
151. Хлевнюк О. Политбюро: механизмы политической власти. — М., 1997.
152. Хлевнюк О. 1937-й: Сталин, НКВД и советское общество. - М., 1992.
153. Христофоров И. А. «Аристократическая» оппозиция Великим реформам: конец 1850-х—середина 1870-х гг. — М., 2002.
154. Цакунов С. В. В лабиринте доктрины: из опыта разработки экономического курса страны в 1920-е годы. — М., 1994.
155. Цымбаев Н. И. Славянофильство. — М., 1986.
156. Черепнин Л. В. Земские соборы Российского государства в XV1-XУП вв. - М., 1978.
157. Черепнин Л. В. Образование русского централизованного государства в XIV—XV веках: очерки социально-экономической и политической истории Руси. — М., 1960.
158. Что нужно знать о народах России: справочник. — М., 1999.
159. Чулков Г. И. Императоры: психологические портреты. — М., 1991.
160. Шанин Т. Революция как момент истины: Россия 1905-1907 гг. - М., 1997.
161. Шапиро А. Л. Историография с древнейших времен до 1917 г.: учеб. пособие.
162. Шацилло К. Ф. Русский либерализм накануне революции 1905-1907 гг. - М., 1985.
163. Шелохаев В. В. Идеология и политическая организация российской либеральной буржуазии: 1907—1914 гг. — М., 1991.
164. Шишкин В. А. Власть. Политика. Экономика: послереволюционная Россия (1917-1928 гг.). - СПб., 1997.
165. Шубин Л. В. Парадоксы перестройки: упущенный шанс СССР. - М., 2005.
166. Эйдельман Я. Я. Революция сверху в России. — М., 1988.

167. Энциклопедия купеческих родов. — М., 1995.
168. Эпоха Ельцина: очерки политической истории. — М., 2001.
169. Яковлев Н. Н. Последняя война старой России. — М., 1994.
170. Янин В. Л. Я послал тебе бересту... — М., 1975.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека думающего о России — [http://www.patriotica.ru/ subjects/stalinism.html](http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html)
2. «Век в зеркале прессы»: ретроспектива газет от «Биржевых новостей» и «Правды» до «Независимой газеты» и «Завтра» по каждому десятилетию XX века - http://old.russ.ru/ist_sovr/express
3. Сайт «Старые газеты» - <http://oldgazette.narod.ru>
4. Сайт журнала «Родина» — <http://www.istrodina.com>
5. Исторический альманах «Лабиринт времён» рассматривает спорные вопросы отечественной и всеобщей истории — <http://www.hist.ru>
6. Электронный журнал «Мир истории» — <http://www.historia.ru>
7. Сайт «Архивы России» — <http://www.rusarchives.ru>
8. Электронный альманах «Россия. XX век» — <http://www.idf.ru/almanah.shtml>
9. Сайт-информация о главах Российского государства, правительства, коммунистической партии с 1917 по 2000 г., материалы съездов КПСС — <http://praviteli.narod.ru>
10. Биографии Героев Советского Союза и России — <http://www.warheroes.ru>
11. Всероссийский центр изучения общественного мнения — <http://www.wciom.ru>
12. Левада-центр — <http://www.levada.ru>

Темы проектов и рефератов по истории

Задания по всему курсу

1. Специфика социальной организации российского общества: проблема преемственности.
2. Влияние христианизации на формирование ментальностей русского народа.
3. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
4. Место Руси в европейском сообществе второй половины 13 – 14 вв.
5. Запад - Россия – Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в 16 в.
6. Социальный протест в России 16 в.: истоки, сущность, последствия.
7. Формирование сословно-представительной монархии и дискуссии о ее перспективах в России.
8. Социальный конфликт начала 17 в.: причины, проявления, последствия.
9. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
10. Эволюция политической власти в 16-17 вв.: причины, сущность, последствия.
11. Альтернативы политического развития России в 1730 г.
12. Церковная реформа Петра 1.
13. Культура России в 18 в.: раскол, расцвет, упадок?
14. Современные дискуссии об А.Аракчееве.
15. Причины неудач «реформ сверху», предпринятых Александром 1 и Николаем 1.
16. Альтернативы развития России в середине 19 в.
17. Экономика России в XX в.: особенности экономических моделей в различные исторические эпохи.
18. Российская модернизация: взгляд сквозь столетие.
19. Как и почему изменялась социальная структура российского общества на разных этапах XX в.
20. Конституционный процесс и Конституции: Российская империя — СССР — РФ.
21. Русское зарубежье и его роль в истории XX в.
22. Наследники культуры Серебряного века.
23. Политические лидеры в истории России XX в.

24. Человек XX столетия — выбор моих сверстников.
25. Российская военная история XX в.
26. Изобретения, меняющие мир в XX в.: вклад моих соотечественников.
27. Открытия, меняющие картину мира в XX в.: вклад моих соотечественников.
28. XX век: история моей семьи.
29. Мой край на переломах истории XX в.

Задания по отдельным разделам курса

Российская империя

30. Место России в мире в начале XX в.
31. Политики-реформаторы в первые десятилетия XX в.
32. Реформы Витте: за или против?
33. Как изменялось Российское государство (1900— 1917)?
34. Российский парламентаризм.
35. «Варяг» — песня и история.
36. Влияние войн на революционные процессы.
37. Внешняя политика России: союзники и противники на международной арене.
38. Культура Серебряного века.
39. Предчувствие революции: как отразились политические проблемы первых десятилетий XX в. в произведениях литературы и искусства?
40. Великая российская революция.

Советская эпоха

41. Причины российской революции: взгляды современников и историков.
42. Большевизм: социальная основа и политическая сущность.
43. Роль личности в истории (на примере российской революции).
44. Гражданская война как величайшая народная трагедия.
45. «Мировая революция»: судьба идеи.
46. Нэп глазами современников и историков.
47. Создание СССР и судьба моего народа.

48. Ленинский план строительства социализма: свидетельства исторических источников.
49. Цена модернизационного рывка в годы первых пятилеток.
50. Как изменилась жизнь в моём городе (селе) в 1920-1930-е гг.?
51. Как проходила «культурная революция» в СССР?
52. Противоречия внешней политики СССР в 1920— 1930-е гг.
53. Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны.
54. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.
55. Коллаборационизм в истории Великой Отечественной войны.
56. Великая Отечественная война и советское общество.
57. Причины «холодной войны».
58. Народ и власть в послевоенный период.
59. Как повлияла «оттепель» на общественное развитие?
60. Как менялись представления о перспективах развития советского общества в 1950—1970-е гг.?
61. Какие сферы российского общества развивались в «эпоху застоя»?
62. Соотношение идеологии и политики в брежневскую эпоху.
63. Экономические реформы в 1960-е гг. и в годы перестройки.
64. Перестройка как революционный процесс.
65. Новое политическое мышление и окончание «холодной войны».
66. Кинематограф и история: историческое событие в художественном фильме.
67. Литература и история: историческое событие в художественном произведении (поэзия, проза, драматургия).

Российская Федерация

68. История экономических реформ в РФ.
69. Историк и социолог об особенностях современного российского общества.
70. Политические кризисы 1990-х гг. в России.
71. История СНГ.
72. Реформа образования и моя школа.
73. Массовая и элитарная культура: предпочтения моих сверстников.
74. Современная Россия и процесс модернизации.