

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г.
Екатеринбурга

Приложение № 1
к ОП СОУ МАОУ СОШ № 30

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

Утверждено
Приказ № 198/1 от 29 августа 2019 г.
Директор школы
И.К.Плугарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию (включая экономику и право) для 10-11 классов

Составители: Четверикова М.А., Елькина М.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) 2004 г.;
- примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию;
- авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой «Обществознание», 10-11 классы»

Место предмета «Обществознание» в учебном плане:

предмет «Обществознание» изучается при получении среднего (полного) общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объеме 138 учебных часов. Из них: 10 класс - 70 учебных часов, 11 класс - 68 учебных часов. В 10-11 классах на изучение предмета «Обществознание» отводится 2 учебных часа в неделю.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Данная рабочая программа адресована учащимся 10-11 классов и предполагает изучение предмета на базовом уровне.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению

и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела **«Общество и человек»**. В нем на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел **«Основные сферы общественной жизни»** дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел **«Право»** раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

Изучение курса в 11 классе начинается с раздела **«Экономика»**, который позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел **«Проблемы социально-политического развития общества»** дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел **«Правовое регулирование общественных отношений»** характеризует основные отрасли права.

Содержание курса

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти, государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности

- Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Тематическое планирование курса

| №№ | Название раздела | Количество часов | Контрольные точки |
|-----------------|---|------------------|--|
| 10 класс | | | |
| 1 | Человек как творец и творение культуры | 12 | Тест. Деятельность Тест. Человек Практические работы Решение познавательных и практических задач по теме «Природа человека» Написание творческой работы (эссе) по теме «Деятельность» Написание творческой работы (эссе) по теме «Человек» |
| 2 | Общество как сложная динамическая система | 46 | Тест. Общество как сложная динамическая система Тест. Духовная культура Тест. Экономическая культура Тест. Социальная сфера Практические работы Деловая игра. «Участие в политической жизни» Решение познавательных и практических задач по теме «Наука и образование» Решение познавательных и практических задач по теме «Роль экономики в жизни общества» Решение познавательных и практических задач по теме «Социальная структура общества» Работа с источниками социальной информации по теме «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» Работа с источниками социальной информации по теме «Семья и быт» Работа с источниками социальной информации по теме «Гражданское общество и правовое государство» |

| | | | |
|-----------------|---|----|--|
| | | | <p>Дискуссия на тему «Культура и духовная жизнь общества»</p> <p>Дискуссия на тему «Социальные аспекты труда»</p> <p>Написание творческой работы (эссе) по теме «Общество как сложная динамическая система»</p> |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений | 10 | <p>Тест. «Правовое регулирование общественных отношений»</p> <p>Практические работы</p> <p>Решение познавательных и практических задач по теме «Правоотношения и правонарушения»</p> <p>Решение познавательных и практических задач по теме «Предпосылки правомерного поведения»</p> <p>Работа с источниками социальной информации</p> <p>Дискуссия на тему «Современное российское законодательство»</p> <p>Написание творческой работы (эссе) по теме «Правовое регулирование общественных отношений»</p> |
| 4 | Резерв учителя | 2 | |
| 11 класс | | | |
| 1 | Общество как сложная динамическая система | 26 | <p>Тест. Экономика</p> <p>Практические работы</p> <p>Решение познавательных и практических задач</p> <p>Работа с источниками социальной информации по теме «Рынок и рыночные структуры»</p> <p>Работа с источниками социальной информации по теме «Слагаемые успеха в бизнесе»</p> <p>Работа с источниками социальной информации по теме «Рынок труда. Безработица»</p> <p>Работа с источниками социальной информации по теме «Человек в системе экономических отношений»</p> |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | | | <p>Дискуссия на тему «Роль государства в экономике.»</p> <p>Написание творческой работы (эссе) по теме «Экономика»</p> |
| 2 | Человек в системе общественных отношений | 16 | <p>Тест. Проблемы социально-политического развития общества</p> <p>Практические работы</p> <p>Работа с источниками социальной информации по теме «Политическое сознание»</p> <p>Дискуссия на тему «Свобода и необходимость в человеческой деятельности»</p> <p>Дискуссия на тему «Политическое поведение»</p> <p>Дискуссия на тему «Демографическая ситуация в РФ»</p> <p>Написание творческой работы (эссе) по теме «Человек в системе экономических отношений»</p> |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений | 18 | <p>Тест. «Правовое регулирование общественных отношений»</p> <p>Практические работы</p> <p>Работа с источниками социальной информации по теме «Гражданин РФ»</p> <p>Работа с источниками социальной информации по теме «Гражданское право»</p> <p>Работа с источниками социальной информации по теме «Семейное право»</p> <p>Работа с источниками социальной информации по теме «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»</p> <p>Работа с источниками социальной информации по теме «Процессуальное право»</p> <p>Работа с источниками социальной информации по теме «Международная защита прав человека»</p> <p>Написание творческой работы (эссе) по теме «Правовое регулирование общественных отношений»</p> |
| 4 | Итоговое повторение | 8 | |

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Критерии и формы оценки предметных результатов
Критерии оценки качества тестовой работы

| Оценка | % выполнения заданий |
|--------|----------------------|
| «2» | 49% и менее |
| «3» | 69-50% |
| «4» | 89-70% |
| «5» | 90-100% |

Критерии оценивания качества эссе (мини-сочинения на обществоведческую тему)

Критерии оценивания эссе по обществознанию соответствуют критериям оценивания аналогичных работ, предлагаемых в КИМ ЕГЭ. К1 является определяющим. Если ученик в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и получил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) выставляется 0 баллов.

| Критерии | | Количество баллов |
|--|---|-------------------|
| К 1. Раскрытие смысла высказывания | Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании | 1 балл |
| | Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании | 0 баллов |
| К 2. Характер и уровень теоретической аргументации <i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i> | Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы | 2 балла |
| | В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения | 1 балл |
| | Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). | 0 баллов |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой | |
| К 3. Качество фактической аргументации <i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i> | Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников <i>(примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)</i> | 2 балла |
| | Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример | 1 балл |
| | Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису | 0 баллов |
| | | Максимальное количество баллов - 5 |

Оценка за эссе выставляется в соответствии с количеством набранных баллов:

0-2 балла – «2»

3 балла – «3»

4 балла – «4»

5 баллов - «5»

Критерии оценивания устного ответа по обществознанию

| Оценка | Критерии |
|--------|--|
| «2» | <p>Ученик</p> <p>1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов, не делает выводов и обобщений.</p> <p>2. Имеет слабо сформированные и неполные задания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.</p> <p>3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> |
| «3» | <p>Ученик</p> <p>1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</p> <p>2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов и допускает ошибки при их изложении; дает нечеткие определения понятий.</p> <p>http://image.slidesharecdn.com/06-140827025428-phpapp02/95/06-10-11-16-638.jpg?cb=14091083053. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну - две грубые ошибки.</p> |
| «4» | <p>Ученик</p> <p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры речи; использовать при ответе научные термины.</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).</p> <p>4. Не обладает достаточным навыком со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).</p> |
| «5» | <p>1. Ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий и взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изучаемого материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации, последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал.</p> <p>3. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы, формулировать точное определение и истолкование основных понятий и теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника, излагать материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</p> <p>4. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с графиками, картами, схемами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ соответствуют требованиям.</p> |

Учебно-методическое обеспечение

| Образовательная область, учебные дисциплины | Класс | Программа (характер, автор, издательство, год издания) | Количество часов в году | | Комплекс методического обеспечения | | |
|---|-------|---|-------------------------|-------------------|--|---|--|
| | | | По программе | По учебному плану | Базовые учебники для учащихся | Методическое обеспечение | Дидактическое обеспечение |
| Обществознание | 10 | Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание 10-11 кл., базовый уровень/ Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание: 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2006 Допущено Министерством образования РФ | 70 | 70 | Обществознание: учеб. для уч-ся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов и др.].- М.: Просвещение, 2006-2009 | Л.Н.Боголюбов. Обществознание: Методическое пособие.- М.: Просвещение, 2006 | Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»/ Под ред. Л.Н. Боголюбова.-М.: Просвещение, 2000 |
| | 11 | Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание 10-11 кл., базовый уровень/ Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание: 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2006 Допущено Министерством образования РФ | 68 | 68 | Обществознание: учеб. для уч-ся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов и др.].- М.: Просвещение, 2006-2009 | Л.Н.Боголюбов. Обществознание: Методическое пособие.- М.: Просвещение, 2006 | Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина.- М.: Просвещение, любое издание |

Материально-техническое обеспечение

Средства ИКТ

Компьютер
Проектор
Экран настенный

Цифровые образовательные ресурсы

Обществознание: Практикум.- Учебное электронное издание 8-11 класс

Технические средства обучения

Телевизор
Видеоплеер

Литература

Учебники и методические пособия

1. Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание 10-11 кл., базовый уровень/ Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание: 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2006
2. Л.Н.Боголюбов. Обществознание: Методическое пособие.- М.: Просвещение, 2006
3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»/ Под ред. Л.Н. Боголюбова.-М.: Просвещение, 2000
4. Обществознание: учеб. для уч-ся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов и др.]- М.: Просвещение, 2006-2009
5. Обществознание: учеб. для уч-ся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов и др.]- М.: Просвещение, 2006-2009
6. Школьный словарь по обществознанию: 10-11: пособие для учащихся / Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М.: Просвещение, 2006

Дополнительная литература для учителя:

1. *Гражданский кодекс Российской Федерации.*
2. *Кодекс об административных правонарушениях РФ.*
3. *Конституция Российской Федерации.*
4. *Семейный кодекс РФ.*
5. *Трудовой кодекс РФ.*
6. *Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс [Текст] / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.
7. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ «Владос», 2001.
8. *Бекешев, К. А.* Обществознание [Текст] : учебное пособие/ К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.
9. *Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии [Текст] : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
10. *Карагодана, Л. Н.* Тесты по обществознанию. 11 класс [Текст] : пособие для учителя / Л. Н. Карагодана. - М. : Просвещение, 2007.
11. *Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию [Текст] : вопросы и ответы ; тесты с решениями /Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф : Айрис-Пресс, 2010.
12. *Политика и право.* Школьный практикум. 10-11 кл. [Текст] : пособие для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И.

Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.

13. *Сычев, А. А.* Обществознание [Текст] : учеб. пособие / А. А. Сычев. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

14. *Сидельникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : Гуманит. ИЦ «Владос», 1999.

15. *Тюляева, Т. И.* Обществознание [Текст] : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М. : Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

1. *Джегутанов, Б. К.* Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов [Текст] / Б. К. Джегутанов, В. С. Олейников. - СПб. : Питер, 2010.

2. *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

3. *Мехалкина, Е. В.* Обществознание [Текст] : пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

4. *Корсанов, Г. Г.* Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов [Текст] / Г. Г. Корсанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

5. *Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах [Текст] / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

Темы рефератов и творческих работ по обществознанию.

1. «Розы» и «шипы» общественного прогресса.
2. Восток и Запад: особенности ценностных ориентаций.
3. Проблемы народонаселения в современном мире.
4. «Север» - «Юг»: разрыв возрастает.
5. Глобализация современного мира: «за» и «против».
6. Социализация и ее агенты.
7. Социальные структуры вторичной социализации.
8. Подросток: между миром детей и миром взрослых.
9. Роль эксперимента в научном познании (на примере любой области естествознания).
10. Паранаука как явление социальной жизни.
11. Состояние и перспективы развития духовной культуры общества.
12. Субкультуры.
13. Молодежная культура: отрицание авторитетов или стремление к идеалу.
14. Что ищет молодежь в искусстве? (Музыке? Творчестве?)
15. Свобода творчества и ответственность творца.
16. Современные религии и религиозные объединения.
17. Религия и молодежь.
18. Культура досуга.
19. Как правильно составить семейный бюджет.
20. Потребитель и его права.
21. Моя родословная: социальная биография моей семьи.
22. Моя будущая профессия: критерии выбора.
23. Политические конфликты и пути их преодоления.
24. Законотворческая деятельность Государственной Думы.
25. Права ребенка в современном обществе.