

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г.
Екатеринбурга

Приложение № 1
к ОП СОО-МАОУ СОШ № 30

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

Утверждено
Приказ № 198/1 от 29 августа 2019 г.
Директор школы
И.К.Плугарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам психологии и социального взаимодействия для 10-11 классов

Составитель: Никитина Е.Б.

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни в условиях рыночной экономики.

Изменение приоритетов в образовании и переход к личностно-ориентированной модели обучения потребовал и нового подхода к профессиональному самоопределению школьников. Роль психолога в этом процессе чрезвычайно важна. Только психолог обладает соответствующими знаниями и опытом для оказания психологической помощи в выборе профессии с учетом мотивационных, психофизиологических, интеллектуальных, характерологических и эмоциональных особенностей личности, с учетом личных интересов. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» в разделе 1.2. «Новые социальные требования к системе российского образования» подчеркивается, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны». Система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать это общество и это государство.

Представленная рабочая программа предназначена для учащихся 10-11-х классов и ориентирована на повышение общей, психологической и профессиональной культуры старшеклассников, их готовности к профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях. Программа рассчитана на 2 года обучения. В 10 классе – 1 час в неделю (35ч.) и в 11 классе – 1 час в неделю (34ч), всего 69 часов в течение всего периода обучения в старшей школе. В 10 классе внимание акцентировано на познавательных процессах, индивидуально-психологических особенностях личности, их учета в профессиональном выборе. В программе 11 класса рассматриваются вопросы социального взаимодействия, конфликтологии, профессионального выбора (ПВК групп профессий, профессиограммы, готовность к профессиональному выбору и т.д.)

Курс базируется на программе Л.В.Сафонова «Основы психологии и социального взаимодействия», которая рекомендована Министерством образования Свердловской области в качестве базовой инвариантной части базисного плана (Технология: Профессиональное самоопределение: Сб. учеб. программ. / Сост. Г.Н.Кузнецова, В.И.Жильцова. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2001.).

Цель курса – помочь учащимся в актуализации процессов самопознания и самоопределения, в развитии способности к социальной и профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях; выработке умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессий к человеку, воспитание профессионально важных качеств и свойств личности, необходимых для принятия решения о выборе профессии и пригодности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Помочь ребятам в получении знаний с целью самопознания, активизации умений с наибольшей отдачей реализовать свою инициативу.
2. Дать знания по основам современной психологии: теоретической, экспериментальной и практической, а также по различным отраслям психологической науки: общей, социальной, возрастной, психологии бизнеса.
3. Создать условия для развития у учащихся способности к взаимопониманию, с тем чтобы они могли принимать и признавать правомерность различных точек зрения у собеседников, терпимо относиться к взглядам других, разрешать проблемы, связанные с неизбежными конфликтами в повседневной жизни.
4. Способствовать развитию речи, формированию и выработке умений и навыков грамотного анализа, контроля и прогнозирования своих психических состояний, коммуникативных ситуаций.
5. Помочь осознанному профессиональному выбору учащихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
6. развить у учащихся способности к профессиональной адаптации, выявлению смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической и культурно-исторической ситуации.
7. Обеспечить формирование информационной культуры в процессе выбора профессии.
8. Сформировать знания и практические умения по целеполаганию, самоанализу, анализу профессии, сопоставлению своих способностей с требованиями профессиограммы, корректировке вариантов профессионального развития в контексте личностного и жизненного самоопределения.
9. Создать условия для формирования положительного отношения к самому себе, помочь в осознании своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации в будущей профессиональной деятельности.

Основное содержание программы направлено на организацию активной деятельности обучающихся, включающей получение знаний о себе (самопознание), о мире профессионального труда (профессиографическая культура); соотнесение знаний о себе и профессиональной деятельности (самооценка и профессиональная проба).

В течение двух лет старшеклассники получают возможность удовлетворить потребности в самопознании, учатся понимать себя и свое окружение, получают навыки эффективного социального взаимодействия, осваивают навыки элементарной саморегуляции, что помогает учащимся в личностном и профессиональном самоопределении.

Содержание курса предусматривает наличие у преподавателя психологического образования.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Краткое содержание программы

10 класс

1. Введение в психологию.

Психология как наука о человеке, предмет изучения психологии. Краткий обзор становления науки. Методы психологических исследований

2. Психология личности и личностного развития.

Многогранность человеческой личности: Понятие о личности и ее структуре. Направленность. Способности личности, виды, задатки способностей. Темперамент личности. Виды темперамента. Характер личности, формирование характера. Волевая сфера личности, развитие воли у человека. Эмоциональная сфера личности. Мотивы и мотивационная сфера личности. Индивидуально –психологические особенности человека и выбор профессии.

3. Социальное и биологическое в человеке.

Социальная направленность личности; Социум как потребность и условия становления личности. Понятие, особенности большого и малого социума. Понятие социального статуса. Понятие самооценки, виды. Самоактуализация.

4. Личностное развитие в познании окружающего мира.

Психические познавательные процессы, их единство и целостность. Восприятие. Ощущение. Внимание. Память. Мышление, виды, пути развития. Воображение. Речь. Познавательные процессы и требования профессий к ПВК.

5. Деятельностное становление личности.

Понятие и структура деятельности человека, виды. Понятие ведущего вида деятельности в личностном развитии. Умения, навыки, привычки. Профессиональное становление личности. Проблемы профессионального самоопределения.

11 класс

1. Личностное развитие в общении.

Психология общения, понятие, характеристика. Виды общения. Техника и приемы общения. Основные позиции общения. Трансактный анализ Э.Берна. Психологический анализ общения. Вербальное и невербальное общение. Деловое общение. Личностное общение. Эмпатия.

2. Психологический портрет делового человека.

Основы менеджмента и маркетинга. Качества, необходимые менеджеру, психологические барьеры. Создание фирмы (деловая игра).

3. Проблемы личностного развития.

Самосознание личности: функции, компоненты. Исследование самосознания (самооценка, уровень притязаний). Саморегуляция. Тревожность, стресс.

Пути управления психическим состоянием. Аутотренинг.

4. Основы социального взаимодействия.

Межличностное восприятие и взаимодействие. Альтруизм. Эгоизм. Мораль и общество. Группа, виды, структура. Лидер и группа. Проекция ролевых отношений. Игры и их роль в человеческих отношениях. Язык телодвижений. Образование защитных механизмов.

5. Искусство общения.

Основы конфликтологии. Понятие конфликта, виды конфликтов. Стадии развития конфликтов. Стратегии выхода из конфликта. Психология внутреннего конфликта. Структура, источники. Пути преодоления конфликта.

Требования к уровню подготовки

10 класс

Учащиеся должны знать:

- Методы и приемы самооценки, оценки и развития познавательных процессов;
- Познавательные процессы и приемы их развития;
- Уровень развития своих профессионально важных качеств;
- Сферы трудовой деятельности;
- Правила выбора профессии, карьеры;
- Значение правильного самоопределения для личности и общества;
- Возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

Учащиеся должны уметь:

- Осуществлять самоанализ психологических особенностей своей личности;
- Проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку и его личными достижениями.

Обучающиеся получают возможность:

- удовлетворить потребности в самопознании;

- учатся понимать себя и свое окружение;
- получают навыки эффективного социального взаимодействия;
- осваивают навыки элементарной самооценки, что помогает учащимся в личностном и профессиональном самоопределении.

11 класс

Учащиеся должны знать:

- Уровень развития своих профессионально важных качеств;
- Сферы трудовой деятельности;
- Правила выбора профессии, карьеры;
- Значение правильного самоопределения для личности и общества;
- Возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств;
- Методы саморегуляции.

Учащиеся должны уметь:

- Осуществлять самоанализ развития своей личности;
- Проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку и его личными достижениями.
- Выстраивать бесконфликтное взаимодействие с окружающими, эффективно решать конфликтные ситуации;
- Своевременно использовать навыки саморегуляции.

Обучающиеся получают возможность:

- удовлетворить потребности в самопознании;
- учатся понимать себя и свое окружение;
- получают навыки эффективного социального взаимодействия;
- осваивают навыки элементарной саморегуляции, что помогает учащимся в личностном и профессиональном самоопределении.

Таблица 1

Учебно – методическое обеспечение программы

Класс	Программа, кем и когда рекомендована	Тип программы (государственная, авторская)	Количество часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
10кл.	Л.В.Сафонова «Основы и социального взаимодействия» Технология: Профессиональное самоопределение: Сб. учеб. программ. / Сост. Г.Н.Кузнецова, В.И.Жильцова. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2001 рекомендована МО Свердловской области в качестве базовых инвариантной части базисного плана	Авторская, модифицированная	1ч. в неделю, 35 ч. в год	Немов Р.С. Психология для студентов высш.пед.учеб.заведений. В 3 кн.-2-е изд.- М.:Просвещение:ВЛАДОС.-1995г.	1) Барлас Т.В. Популярная психология:От конфликтов к обретению «Я».- М.: Изд.центр «Академия».- 1997г.; 3)	1)Тестовые методики, 2)игровые и тренинговые упражнения, 3)ЭОРы
11 класс			1ч. в неделю, 34 ч. в год	Немов Р.С. Психология для студентов высш.пед.учеб.заведений. В 3 кн.-2-е изд.- М.:Просвещение:ВЛАДОС.-1995г.;	1)Барлас Т.В. Популярная психология:От конфликтов к обретению «Я».- М.: Изд.центр «Академия».-1997г.; 3) Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных ситуаций.-МюЮ 1999г. 4) Яковлева Е.Л.Психология развития творческого потенциала личности. – М., 1997г 6) Квинн В.Н. Прикладная психология.-СПб.-2000г. 7) Практикум по социально-психологическому тренингу/Под ред. Парыгина Б.Д.-СПб.-1997г	1) Игры – обучение, тренинг, досуг./под ред. В.В.Петрусинского. – М., 1994г 2).Тестовые бланки; 3). Дидактика по групповым упражнениям 4) ЭОРы

Материально – техническое обеспечение

1. Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран).
2. Дидактические материалы на электронных носителях (ЭОРы, тесты, схемы, видеоматериалы)
3. Бланковые, стимульные материалы

Таблица 2

Тематический план по курсу «Основы психологии и социального взаимодействия»

10 класс

Раздел, тема	Часы	
	теория	практика
1. Введение в психологию (2ч)	1ч.	1ч
2. Психология личности и личностного развития.(12ч.)	7ч	5ч
3. Социальное и биологическое в человеке (4ч).	3ч	1ч
4. Личностное развитие в познании окружающего мира (10ч)	6ч	4ч
5. Деятельностное становление личности (5ч).	4ч	1ч
Основные вопросы психологии личности. Обобщающий урок (2ч.)	1ч	1ч
ИТОГО - 35 ч	22ч	13ч

11 класс

Раздел, тема	Часы	
	теория	практика
1. Личностное развитие в общении (8 ч.).	4ч.	4ч
1.1. Психологический портрет делового человека (4ч).	2ч	2ч
1.2. Проблемы личностного развития (4 ч.)	2ч	2ч
2. Основы социального взаимодействия (8 ч.)	4ч	4ч
3. Искусство общения (10ч)	4ч	6ч
4. Зачетный урок	1ч	1ч
ИТОГО – 34ч	17 ч	17ч

Таблица 3

Способы и формы оценки планируемых результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования предметной терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
6. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
7. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений;

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Письменный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест:

- 80- 100% - %— оценка «5»;
- 60-80% - оценка «4»;
- 40—60% - оценка «3»;
- 0—40% — оценка «2».

Литература

1. Алешина, О.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. [Текст]- М., 1994.
2. Анастаси, А., Урбина, С. Психологическое тестирование. [Текст]- \ \ Психология обучения.-2002.-№1.- С.5.
3. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. [Текст] – М.: ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
4. Баева, И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. [Текст] – СПб.: Речь, 2002. – 251 с.
5. Беличева, С.А., Рыбакова, Н.А. Программа по социальной психологии, по возрастной психологии. [Текст]- \ \ Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работе.-2002.-№2.-стр.3.
6. Быховский, Я.С., Коровко, А.В., Патаракин, Е.Д. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию [Текст] – М.:Интуит.ру, 2007. – 95 с.:ил.-(Учебно-методическое пособие).
7. Вайсен, Р., Оли, Дж., Эванс, В., Ли, Дж., Спрунгер Б., Пеллаукс Д. Обучение жизненным навыкам в школах [Текст]-. – М.: Вита-Пресс, 1996. – 66 с.
8. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. [Текст]- – М., 2009 . - 224 с.
9. Ги, Лефрансуа Прикладная педагогическая психология. [Текст]- – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с.
10. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Беседы с подростками о них самих. Книга для учителя. - СПб., 2005.
11. Ефремцева, С.А. Тренинг общения для старшеклассников [Текст]- /Под ред. Ю.З. Гильбурха. – Киев, 1994. – 80с.