

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г.
Екатеринбурга

Приложение № 1
к ОП СОО МАОУ СОШ № 30

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

Утверждено
Приказ № 198/1 от 29 августа 2019 г.
Директор школы
И.К.Плугарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Современная экономика» для 10-11 классов

Составитель: Елькина М.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы экономической теории» для 10-11 классов разработана на основе:

- Федерального компонента стандарта среднего общего образования по экономике (базовый уровень);
- Письма Минобрнауки России от 07.08.2014 N 08-1045 "Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования";
- Письма Минобрнауки от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);
- Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений. Автор-составитель Б. И. Мишин; Министерство образования РФ. -М.: Вита-Пресс, 2008;
- авторской программы по экономике для 8-11 классов общеобразовательных школ. И.В. Липсиц.- М.:Вита-Пресс, 2011г.

Место предмета «Основы экономической теории» в учебном плане:

предмет «Основы экономической теории» изучается при получении среднего общего образования в 10-11 классах в общем объеме 70 учебных часов. В 10 и 11 классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю, 35 часов - за учебный год.

Учебный курс «Основы экономической теории»направлен на формирование у учащихся представлений об экономической культуре, понимаемой как синтез полученных знаний, приобретённых умений и сформированных навыков, обеспечивающих предпосылки самоопределения и саморазвития подростка в условиях новых экономических отношений.

Содержание курса построено на синтезе основных сведений по экономической теории, прикладной экономике и сведений об особенностях развития экономики современной России и Уральского региона с учётом формирования у школьников системы практически ориентированных знаний и навыков в области осуществления хозяйственной деятельности с учётом возрастных особенностей.

Его содержание обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Целый ряд теоретических положений изучается в нем на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности.

В рамках курса «Основы экономической теории» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: «Обществознание», «Математика», «История», «География». Обществознание: формирование первичных представлений о понятиях «общество», «государство», «культура». Математика: умение решать задачи. История: умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. География: расположение государств, наличие и

использование природных ресурсов, изменение названий государств, с течением истории, природопользование. Конкретность раскрытия многих вопросов курса, его практико-ориентированный характер делают принципиально важным активное использование регионального компонента обществознания.

Основным содержанием курса в 10 классе является знакомство учащихся с основными вопросами экономики, основными типами экономических систем, соотношением спроса и предложения, эластичностью спроса и предложения, равновесной ценой, конкуренцией, потребительским выбором и правом потребителя и их защитой, основными типами рынков, банковской системой, функцией банков, организационно-правовыми формами предпринимательства, видами ценных бумаг, свойствами и функциями денег, , рынком труда и безработицей, фирмой.

В 11 классе в основе содержания курса ознакомление с семейной экономикой, ролью государства в экономике, ВВП и его структурой и динамикой, мировой экономикой, основными проблемами экономики России, предпринимательством и бизнесом.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- **овладение** умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **формирование** готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Содержание курса

Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации и обмен.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

Спрос и предложение. Рынок. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Спрос. Факторы, формирующие спрос. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса.

Фирма. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.

Рынок труда и безработица. Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.

Деньги, банки, инфляция. Деньги и их функция. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Социальные последствия инфляции. *Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан (Письмо Минобрнауки России от 07.08.2014 N 08-1045 "Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»).*

Семейная экономика. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Неравенство доходов и его причины. Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование. *Потребительское кредитование. Ипотечный кредит (Письмо Минобрнауки России от 07.08.2014 N 08-1045 "Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»).*

Государство и экономика. Общественные блага. Виды налогов. Функции государства в экономике. Государственный бюджет. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной политики государства. Государственный долг.

Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические отношения. Формы международных экономических отношений. Международные рынки ресурсов. Международное разделение труда и участие в нем России. Тенденции развития мировой экономики. Международная финансовая система. Валюта. Обменный курс валюты. Факторы, влияющие на обменный курс валют. Система фиксированных и плавающих курсов. Международные финансовые организации, их функции и роль. Глобальные экономические проблемы.

Особенности современной экономики России. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе. *Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан (Письмо Минобрнауки России от 07.08.2014 N 08-1045 "Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования)*. Основные проблемы экономики России. Проблемы переходной экономики. *Коррупция - фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции (Письмо Минобрнауки от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»)*.

Предпринимательство. Бизнес. Организация фирмы. Предприниматель и мотивация его деятельности. Фирма и ее экономические цели. Организация фирмы. Устав и учредительный договор. Организационно-правовые формы ведения бизнеса по российскому законодательству. Финансирование бизнеса и финансовый учет. Уставной капитал и источники его формирования. Капиталовложения. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Основные источники финансирования бизнеса. Ценный бумаги и их виды. Дивиденды. Бухгалтерский учет. Свободный баланс фирм. Менеджмент. Цели, задачи и стратегии управления фирмой. Основные функции управления. Управление акционерным обществом. Ведение бизнеса. Маркетинг и маркетинговые исследования. Виды и роль рекламы в бизнесе. Сделка и договор в бизнесе. Деловая репутация фирмы. Оценка результатов хозяйственной деятельности. Банкротство. Ликвидация фирмы. Деловая среда бизнеса. Правовая и информационная среда. Основные правовые, финансовые и налоговые институты. Биржа и биржевая торговля. Виды бирж. Виды биржевых сделок. Товарная биржа. Роль товарных бирж в экономике. Фондовая биржа. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Фондовый рынок и его роль в экономике.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

Тематическое планирование курса

10 класс

№	Тема	Количество часов
Введение (1 ч)		
1	Введение	1
Раздел 1. Экономика и экономическая наука (6 ч)		
2-3	Что такое экономика	2
4-5	Ограниченность экономических ресурсов	2
6	Экономическая система и ее функции	1
7	Типы экономических систем	1
Раздел 2. Спрос и предложение. Рынок (6 ч)		
8	Спрос	1
9	Предложение	1
10	Формирование рыночных цен	1
11-12	Рынок на практике	2
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Спрос и предложение. Рынок»	1
Раздел 3. Деньги, банки, инфляция (5 ч)		
14	Причины возникновения и формы денег. Функции денег в современной экономике	1
15	Причины появления и виды банков	1
16	Принципы кредитования	1
17	Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны. Инфляция.	1
18	Повторительно-обобщающий по теме «Деньги, банки, инфляции»	1
Раздел 4. Рынок труда и безработица (7 ч)		
19	Экономическая природа рынка труда	1
20	Что такое зарплата и от чего она зависит	1
21	Профсоюзы и трудовые конфликты	1

22	Социальные факторы формирования зарплаты	1
23	Причины и виды безработицы	1
24	Как можно сократить безработицу	1
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рынок труда и безработица»	1
Раздел 5. Фирма (7 ч)		
26	Зачем создаются фирмы	1
27	Основные организационные формы фирмы	1
28-29	Экономические основы деятельности фирмы	2
30	Предприниматель и создание фирмы	1
31-32	Фирма	2
Итоговое повторение (3 ч)		
33	Итоговое повторение «Спрос и предложение. Рынок»	1
34	Итоговое повторение «Рынок труда и безработица»	1
35	Итоговое повторение «Фирма»	1

11 класс

№	Тема	Количество часов
Введение (1 ч)		
1	Введение	1
Раздел 1. Семейная экономика (4 ч)		
2	Доходы и расходы семей. Личное подсобное хозяйство	1
3	Влияние инфляции на семейную экономику	1
4	Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения	1
5	Сбережения и кредит	1
Раздел 2. Государство и экономика (9 ч)		
6	Причины и формы участия государства в регулировании экономики	1

7-8	Макроэкономические процессы в экономике страны	2
9	Налоги как источник доходов государства	
10-11	Как формируется и расходуется государственный бюджет	2
12	Что такое экономический рост и как его можно ускорить	1
13	Экономические циклы	1
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство и экономика»	1
Раздел 3. Мировая экономика (7 ч)		
15-16	Международная торговля	2
17-18	Международные экономические отношения	2
19	Международная финансовая система	1
20	Международные финансовые организации, их функции и роль	1
21	Глобальные экономические проблемы	1
Раздел 4. Особенности современной экономики России (2 ч)		
22	К какой категории относится экономика России	1
23	Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации	1
Раздел 5. Предпринимательство и бизнес (9 ч)		
24-25	Предпринимательство. Организация фирмы	2
26-27	Финансирование бизнеса и финансовый учет	2
28	Управление фирмой	1
29-30	Ведение бизнеса	2
31-32	Деловая среда бизнеса	2
Итоговое повторение (2 ч)		
33	Итоговое повторение «Семейная экономика»	1
34	Итоговое повторение «Государство и экономика»	1

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения предмета «Современная экономика» ученик должен

Знать и понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

- приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии и формы оценки предметных результатов

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех **установлены общедидактические критерии.**

Оценка "5" ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

- Знания всего изученного программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценки качества тестовой работы

Оценка	% выполнения заданий
«2»	49% и менее
«3»	69-50%
«4»	89-70%
«5»	90-100%

Критерии оценки качества работы с источниками информации

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;

- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Критерии оценки качества выполнения практических работ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся

- Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью
- самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии оценивания ученических проектов

Показатели проявления компетентности	Фамилии учащихся					
Предметно-информационная составляющая (максимальное значение - 6)						
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта						
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения						
3.Знание источников информации						
Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение -14)						
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность						
5.Умение формулировать цель, задачи						

6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы						
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами						
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью						
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках						
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью						
Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение - 8)						
11. Понимание актуальности темы и практической значимости работы						
12. Выражение собственной позиции, обоснование ее						
13. Умение оценивать достоверность полученной информации						
14. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство						
ИТОГО:						

По каждому критерию вводятся 3 уровня сформированности:

- 2 - выше среднего
- 1 - средний
- 0 - ниже среднего.

Максимально возможное количество баллов: 28

- Оценка «2» - менее 12 баллов
- Оценка «3» - от 12 до 17 баллов (42%)
- Оценка «4» - от 18 до 24 баллов (65%)

- Оценка «5» - от 25 до 28 баллов (90%)

Предлагается ввести штрафные баллы, к примеру, за несвоевременное выполнение отдельных этапов проекта.

Критерии оценивания терминологического диктанта

- Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов
- Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов
- Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов
- Оценка «2» (неудовлетворительно) - 60% правильных ответов

Критерии оценивания решения практических задач

- Оценка «5» (отлично) -- за полное и правильное выполнение задания
- Оценка «4» (хорошо) или оценка «3» (удовлетворительно) - при неполном правильном ответе в зависимости от представленности и/или качества требуемых компонентов
- Оценка «2» (неудовлетворительно) - неправильный ответ, который содержит рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

Учебно-методическое обеспечение программы

Образовательная область, учебные дисциплины	Класс	Программа (характер, автор, издательство, год издания)	Количество часов в году		Комплекс методического обеспечения		
			По программ	По учебному плану	Базовые учебники для учащихся	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Основы экономической теории	10	Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений. Автор-составитель Б. И. Мишин; Министерство образования РФ. -М.: Вита-Пресс, 2008;	35	35	В.С. Автономов. Введение в экономику «Вита-Пресс» М.: 2008 г. 2. И.В. Липсиц Экономика Базовый курс ВИТА М.: 2008 г.	Л.Б. Азимов Преподавание курса «Введение в экономику». «Вита-Пресс» М.:2007 г. В.М. Гончарова, Е.Г. Баранюк Разработки уроков, материалы семинаров учителей экономики и права при УрГУ им. Горького 2007-2011 Е.В. Савицкая, С.Ф. Серёгина Уроки экономики в школе. «Вита-Пресс» М.:2008	М.Занек Экономическая игротерапия, «Вита-Пресс» М.: 2000 г. В.А. Напёров Увлекательный менеджмент. Педагогическое общество России М.: 2007 г. А.В.Леонтьев Технология предпринимательства. 9 кл. М.:Дрофа, 2009 г.
	11	Авторской программы по экономике для 8-11 классов общеобразовательных школ. И.В. Липсиц.- М.:Вита-Пресс, 2011г.	35	34			

Материально-техническое обеспечение

Средства ИКТ

Компьютер
Проектор
Экран настенный