

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г.  
Екатеринбурга

Приложение № 1  
к ОП СОУ МАОУ СОШ № 30

Рассмотрено и принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

Утверждено  
Приказ № 198/1 от 29 августа 2019 г.  
Директор школы  
И.К.Плугарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по технологии для 10-11 классов

Составитель: Меренцова С.А.

## Пояснительная записка

Технологический этап развития мировой цивилизации обуславливает необходимость осуществления технологического образования подрастающего поколения, которое выступает составной частью технологической культуры общества и каждого отдельного человека. Эта необходимость осознается во всем мире. Так, в январе 1996 года Международная конференция констатировала, что технологическое образование должно стать обязательным компонентом общего образования, так как в технологическом мире человек должен уметь проектировать свою жизнь и деятельность. Профессор В.Д. Симоненко подчеркивает, что сейчас нужно готовить не просто профессионала, а субъекта собственной жизнедеятельности. Быстрая смена технологий и профессий приводит к тому, что человеку приходится несколько раз менять профессию, поэтому он должен иметь широкую технологическую подготовку, а лозунг «Знание на всю жизнь» должен быть заменен установкой «Знание через всю жизнь». Методологической основой технологического образования является «технология» как многоаспектное, универсальное понятие, философская, социально-культурологическая, гносеологическая, психолого-педагогическая категория, пронизывающая собой все стороны жизни современного человека и общества.

Технологическое образование осуществляется в рамках лично ориентированной, социально-культурологической, развивающей концепции, которая является следствием генезиса предшествующих парадигм образования: религиозно-догматической, информационно-репродуктивной, формирующей. Сущность технологического образования заключается в творческом овладении обучающимися технологической культурой, достигнутым уровнем преобразовательной деятельности человека в материальном и духовном производстве и сфере услуг.

Составными компонентами технологического образования выступают технологические знания, технологические умения и технологически важные качества личности, необходимые для успешного овладения творческой преобразовательной деятельностью.

Технологическое образование опирается на такие принципы, как целостность, культуросообразность и природосообразность, интегративность, проектность, модульность, ценностная ориентированность, информативность, практическая направленность.

Образовательная область «Технология» – необходимый компонент обучения, воспитания и развития всех школьников. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Именно этот учебный предмет обеспечивает использование разнообразных межпредметных связей для практической реализации их в новые идеи, продукты, услуги, удовлетворяющие потребности человека, общества и государства.

Данная рабочая программы базируется на программах «Технология. Трудовое обучение», рекомендованных МО РФ (Программа «Технология» (трудовое обучение). 1–4, 5–11 классы под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2007). Содержание обучения школьников 10 классов предусматривает (согласно программе) вариативный и непрерывный характер технологической подготовки

по традиционным направлениям (технический, обслуживающий, сельскохозяйственный виды труда) или по конкретной области трудовой деятельности человека – профилю. Исходя из особенностей материально-технической базы, интересов и образовательных потребностей обучающихся в школе выбрано направление – обслуживающий труд.

На изучение курса в 10 классе в 2015 – 2016 учебном году выделен 1 час в неделю, 35ч. по программе – 70ч. В соответствии с этим рабочая программа содержит некоторые изменения: не включает модуль «Информационные технологии» (информатика изучается в школе, начиная со 2 класса), сокращение количества часов обуславливает включение в рабочую программу только модулей «Основы предпринимательства» и «Основы художественного проектирования».

Содержание курса в 11 классе, завершая школьный курс технологии, направлено на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников в условиях современного мира. Технологический подход к жизненным и производственным задачам требует постоянного развития, тренировки такого свойства ума, как креативность. В связи с этим, в курсе представлены некоторые методы решения творческих задач, необходимых во всех сферах человеческого труда. Система заданий позволяет одиннадцатиклассникам получить практический опыт выбора методов решения соответствующей задачи. Отдельный раздел курса посвящен технологии профессионального самоопределения выпускников и построения карьеры.

На изучение курса в 11 классе в 2015 – 2016 учебном году выделен 1 час в неделю, 34ч., по программе – 68ч. В соответствии с этим рабочая программа содержит некоторые изменения: не включает модуль «Экологические проблемы» (данная область знаний изучается в школе в курсах «Окружающий мир», «География» «Биология»), сокращение количества часов обуславливает включение в рабочую программу только модулей «Технология решения творческих задач» и «Технология профессионального самоопределения и карьеры».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, вопросы для самопроверки, задачи. Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, деловые игры, практические задания. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

**Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

#### **Основные методы технологической подготовки школьников:**

1. Исторический метод, который предполагает восстановление исторических этапов возникновения и развития технологических систем и объектов.
2. Метод непосредственного наблюдения, который состоит в наблюдении объекта, манипулировании с ним с целью изучения его устройства, принципов действия, функционального назначения.
3. Экспериментальный метод, который применяется для проверки определенных гипотез и предположений.
4. Комплексные активные методы и технологии:
  - технологии учебного сотрудничества;
  - метод творческих проектов;
  - метод мозговой атаки;
  - игровые технологии;
  - информационные технологии;
  - учебный эксперимент;
  - учебная дискуссия;
  - функционально-стоимостной анализ;
  - алгоритмический метод;
  - метод упражнений;
  - метод дизайн-анализа изделий;
  - учебные экскурсии;
  - олимпиады, конкурсы.

## Содержание курса

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

### **Производство, труд и технологии**

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

### **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг**

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

### **Профессиональное самоопределение и карьера**

Изучение рынка труда (рынок труда г.Екатеринбурга) и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг (г.Екатеринбурга). Центры

профконсультационной помощи (г.Екатеринбурга). Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

### Тематическое планирование

Таблица 1

№ п/п	Тематический раздел	Количество часов	Контрольные точки
<b>10 класс</b>			
1.	Производство, труд и технологии: Технологии и труд как части общечеловеческие культуры	11	К/р по теме: Финансовая деятельность предпринимателя П/р по теме: Цены товаров и услуг
2.	Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг	22	К/р по теме: Финансовая деятельность предпринимателя П/р по темам: Прибыль и налоговая служба Основы художественного проектирования Экспертиза изделия Составление спецификации Технологическая карта дизайн –проекта
3.	Презентация результатов проектной деятельности	2	Защита и оценка дизайн- проекта
		<b>35 ч</b>	
<b>11 класс</b>			
1.	Производство, труд и технологии: Организация производства	8	Тест по теме: Технологии решения творческих задач
2.	Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг	12	Защита творческого проекта
3.	Профессиональное самоопределение и карьера. Рынок труда г.Екатеринбурга	8	П/р по теме: Профессиональная карьера
4.	Проектная деятельность по профессиональному самоопределению	6	Защита творческого проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».
		<b>34 ч</b>	

## Требования к уровню подготовки учащихся

**В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:**

**Знать и понимать:**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства (в том числе, в г.Екатеринбурге).

**Уметь:**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу, оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места, выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проектирования материальных объектов или услуг, повышения эффективности своей практической деятельности, организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности (г.Екатеринбург);
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Критерии и формы оценки предметных результатов**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования предметной терминологии, самостоятельность ответа.

#### **Устный ответ.**

##### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

##### **Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;



4. ответ самостоятельный;
5. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
6. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
7. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений;

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Письменный ответ**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест:

- 95 - 100% - %— оценка «5»;
- 60-94% - оценка «4»;
- 40—59% - оценка «3»;
- 0—40% — оценка «2».

### **Критерии оценки творческого проекта.**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

## Учебно-методическое обеспечение программы

Учебная дисциплина	Класс	Программа (характер, автор, издательство, год издания)	Количество часов в году		Комплекс методического обеспечения		
			программе	По учебному плану	Базовые учебники для учащихся	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Технология	10	«Технология. Трудовое обучение», рекомендованных МО РФ (Программа «Технология» (трудовое обучение). 1–4, 5–11 классы под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2007	70ч	35ч	1. Технология. 10 - 11 классы. Базовый уровень. Под ред. В.Д. Симоненко. М.. Вентана-Граф, 2013.	1. Леонтьев А.В. Ведение в предпринимательство. – М.: Дрофа, 1999  2. Симоненко В.Д. Методическое пособие по курсу "Технология. 10-11 классы": Базовый уровень. – М.: Вентана-Граф, 2012.	1. Минаева Н.Ц. Экономика и предпринимательство. Лекции, деловые игры и упражнения. - М.: Владос, 1994  2. Самоукин А.И., Шишов А.Л. Сборник задач по бизнесу: тесты и задачи с ответами и решениями для учащихся старших классов. -М.:Новая школа, 1995

	11	«Технология. Трудовое обучение», рекомендованных МО РФ (Программа «Технология» (трудовое обучение). 1–4, 5–11 классы под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2007	68ч	34ч		1.Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления.-М.: Педагогика, 1974  2.Толяко В.А. Психология решения школьниками творческих задач.- Киев:Рад.школа, 1983  3.Электронное издание «Технология. 10-11 классы», серия « 1С: Школа», - М.: Вентана-Граф, 2013.	1. Саламатов Ю.П.Как сать изобретателем:50 часов творчества.- М.:Просвещение, 1990.  2. Прощицкая Е.Н.Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.Просвещение,1995
--	----	--	-----	-----	--	---	--

### Материально – техническое обеспечение

1. Мультимедийное обеспечение (компьютер, проектор, экран)
2. Дидактические материалы на электронных носителях (ЭОРы, схемы, видеоматериалы)

### Список литературы (10 класс)

1. Азрилиян А.Н. Коммерческий словарь. – М.: Фонд «Правовая культура», 1992.
2. Власова В.М. и др. Основы предпринимательской деятельности. – М.: Финансы и статистика, 1995.
3. Казаков А.П. Школьнику о рыночной экономике. – М.: Общество «Знание», 1993.
4. Липсиц И.В. Экономика без тайн. – М.: Дело ЛТД» 1993.
5. Минаева М.Ц. Экономика и предпринимательство. Лекции, деловые игры и упражнения. – М.: ВЛАДОС, 1994.
6. О предприятии и предпринимательской деятельности. Закон Российской Федерации ЭЖ, 1991, № 4.
7. Проскуров В.С, Азбука предпринимательства. Справочно – практическое руководство. – М.: Палада, 1993.
8. Самоукин А.И., Шишов А.Л. Сборник задач по бизнесу: Тесты и задач с ответами и решениями для учащихся старших классов. – М.: Новая школа, 1995.
9. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. – Брянск: Издательство БГПИ, 1994.
10. Соловьев Э.Я. Этикет делового человека: Организация встреч, приемов, презентаций. – М.: ПК ИП «Авар», 1994.
11. Фрейкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. – М.: Начало-Пресс, 1993

### Список литературы (11 класс)

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) на сайте Федерального агентства по образованию РФ: [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) в разделе Методическое обеспечение.
2. Основные кодексы и законы РФ.
3. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. – М.: Московский рабочий , 1973.
4. Горский В.А. Техническое творчество юных конструкторов. – М.: ДОСААФ, 1980
5. Джонс Дж. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986.
6. Злотин Б., Зусман А. Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения. – Кишинев: Лумина, 1998.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М. Просвещение, 1990.