

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г.
Екатеринбурга

Приложение № 1
к ОП СОУ МАОУ СОШ № 30

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

Утверждено
Приказ № 198/1 от 29 августа 2019 г.
Директор школы
И.К.Плугарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Трудные вопросы языкознания» для 10 класса

Составитель: Бокарева С.Е.

Пояснительная записка

Предлагаемая программа элективного курса составлена в соответствии с программой по русскому языку для 10 – 11 классов средней школы под редакцией Н.Г. Гольцовой, 2012 г. к учебнику «Русский язык 10-11 классы (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, 2008 г.) и поурочным планированием уроков подготовки к экзамену Е.А. Влодавской, «рекомендованным ИСМО Российской Академии Образования для подготовки выпускников всех типов образовательных учреждений РФ к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ».

Планирование составлено на 35 учебных часов.

Основной целью данного курса является подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена (в форме ЕГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка.

Задачи элективного курса:

- систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения ЕГЭ;
- совершенствование умения излагать учебный текст;
- совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Место предмета в учебном плане:

Курс рассчитан на 35 часов в год, один час в неделю.

Содержание курса

МОДУЛЬ I.

Культура речи.

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Нормы ударения и произношения.

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке. Причины отклонения от произносительных норм.

Исторические изменения в произношении и ударении. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ

Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности. Тестовые задания

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Грамматические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов

Синтаксические нормы. Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении

Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический анализ сложного предложения

Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи

МОДУЛЬ II.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Извлечение информации из различных источников

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи. Написание сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Класс,	Контрольные точки
--------------	-------------------------	---------------	--------------------------

		количество часов	
10 класс, 35 часов			
1	Культура речи	2	Сочинение на основе прочитанного текста
2	Нормы ударения и произношения	3	Сочинение на основе прочитанного текста
3	Лексические нормы	5	Сочинение на основе прочитанного текста
4	Грамматические нормы	5	Сочинение на основе прочитанного текста
5	Нормы в морфологии и орфографии	5	Сочинение на основе прочитанного текста
6	Синтаксические нормы	5	Сочинение на основе прочитанного текста
7	Алгоритм работы с сочинением-рассуждением	10	Сочинение на основе прочитанного текста

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса учащиеся должны:

-систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;

-уметь писать сочинения-рассуждения на заданные темы.

Знать: нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и др.

Применяя полученные знания, учащиеся должны уметь:

-соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;

-находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

-дать понятие о нормах языка;

-рассмотреть основные типы лексических, грамматических ошибок;

-познакомить с орфоэпическими правилами и составить списки слов, в которых ударение или строго фиксированное, или вариантное;

-познакомить с тестовыми заданиями и сочинениями, которые доказывают необходимость обращения к теме курса.

В ходе подготовки к итоговой аттестации рекомендуется продумать систему упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую корректировку следующих умений учащихся:

- ❖ умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ❖ умение понимать основную мысль прослушанного текста;
- ❖ умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
- ❖ умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ❖ умение интерпретировать информацию звучащего текста;
- ❖ умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ❖ умение понимать главную мысль прочитанного текста;
- ❖ умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;

- ❖ умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;
- ❖ умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;
- ❖ умение интерпретировать информацию прочитанного текста;
- ❖ умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- ❖ умение определять средства связи предложений в тексте;
- ❖ умение проводить звукобуквенный анализ слова;
- ❖ умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- ❖ умение проводить морфемно-словообразовательный анализ слова;
- ❖ умение определять основные способы образования слов;
- ❖ умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- ❖ умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- ❖ умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- ❖ умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- ❖ умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- ❖ умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- ❖ умение последовательно излагать собственные мысли;
- ❖ умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;

- ❖ умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- ❖ умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Критерии и формы оценки предметных результатов

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям: - учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя; - учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации; - учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты. Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочётов. Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценки	Основные критерии оценки сочинений и изложений	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 -2 речевых недочёта.	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические не- точности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.

	Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.	
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное слово- употребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки).
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более до 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка знаний, умений и навыков. Работа строится по рейтинговой системе: выполняя задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным.

Контроль осуществляется по системе «зачтено» - «не зачтено»

зачтено - ученик точно определил основные структурные компоненты текста, их коммуникативную задачу; назвал использованные средства выразительности; указал, на какую целевую аудиторию рассчитан текст;

не зачтено - ученик неверно определил основные структурные компоненты текста, не назвал их коммуникативную задачу и использованные средства выразительности; не смог указать, на какую целевую аудиторию рассчитан текст.

Учебно – методическое обеспечение программы

Учебная дисциплина	Класс	Программа (характер, автор, издательство, год издания)	Количество часов в году		Комплекс методического обеспечения		
			По программе	По учебному плану	Базовые учебники для учащихся	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Русский язык	10	Н.Г. Гольцова. Русский язык. Программа курса 10-11 класс. Москва «Русское слово», 2011 г.	35	35	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Русское слово», 2006 г.	Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. Книга для учителя. Москва «Русское слово», 2007 г.	Дидактические материалы по русскому языку 10 класс./ Сост. Н.Г.Гольцова.- М.: Просвещение, 2008 г. Русский язык. Тесты.

Материально – техническое обеспечение

1. Учебник по русскому языку для 10-11 классов под редакцией Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В.
2. Лингвистические словари русского языка: толковый, иностранных слов, синонимов, антонимов фразеологический, орфоэпический, морфемный, словообразовательный, этимологический, словари трудностей русского языка и др.
3. Дидактические материалы для 10 класса: сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам курса.
4. Методическое пособие для учителя: рекомендации по проведению уроков русского языка в 10 классе
5. Таблицы и схемы по русскому языку для всех разделов школьного курса
6. Раздаточный материал по всем разделам школьного курса русского языка
7. Мультимедийные презентации по всем разделам школьного курса русского языка
8. Карточки для контроля знаний по всем разделам курса
9. Компьютер
10. Проектор

Календарно - тематическое планирование

Типы уроков:

Обобщения и систематизации знаний - ОСЗ

Проверки, оценки знаний - ПОЗ

Развития речи - РР

Изучения и первичного закрепления новых знаний - ИПЗНЗ

Комбинированный - К

Закрепления новых знаний - ЗНЗ

Усвоения новых знаний – УНЗ

ПР - Практическая работа

№ п/п	Дата проведен ия	Тема урока и краткое содержание	Количество часов		Элементы содержания	Тип урока	Наглядность	Контроль
			теори я	практи ка				
1.	1.09-8.09	Культура речи. Трудности современного русского произношения и ударения	1		Хорошая речь: правильность, точность, ясность, разительность, красота, уместность. Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи. Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.	УНЗ	Презентация	
2.	10.09-15.09	Лексические нормы		1	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.	ОСЗ	Презентация	
3.	17.09-22.09	Морфологические нормы русского языка	1		Омонимы	УНЗ	Презентация	Сочинение

4.	24.09-29.09	Трудности современной русской фразеологии. Фразеологические обороты	1		Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ	УНЗ	Презентация	
5.	1.10-6.10	Выразительность русской речи. Средства выразительности		1	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания	ОСЗ	Презентация	
6.	8.10-13.10	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения		1	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смешение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	ОСЗ	Презентация	Сочинение
7.	15.10-20.10	Трудности современной русской орфографии.		1	Нормативное употребление форм имен	ОСЗ	Презентация	
8.	22.10-27.10	Правописание суффиксов		1	существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.	ОСЗ	Презентация	
9.	6.11-10.11	Правописание окончаний и приставок		1	Правописание корней.	ОСЗ	Презентация	

10.	12.11-17.11	Комплексное повторение орфографии	1		Правописание приставок. Правописание суффиксов	ОСЗ	Презентация	Сочинение
11.	19.11-24.11	Трудные случаи морфемного и словообразовательного разбора		1		ОСЗ	Презентация	
12.	26.11-1.12	Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения. Синтаксические нормы русского языка		1	Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический анализ сложного предложения	ОСЗ	Презентация	
13.	3.12-8.12	Предложение. Грамматическая основа предложения. Грамматические нормы		1		ОСЗ	Презентация	
14.	10.12-15.12	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Тестовая работа.		1		ОСЗ	Презентация	
15.	17.12-22.12	Знаки препинания в сложносочинённом предложении		1		ОСЗ	Презентация	
16.	24.12-29.12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		1		ОСЗ	Презентация	
17.	9.01-12.01	Синтаксический анализ сложного предложения		1		ОСЗ	Презентация	
18.	14.01-19.01	Сложные бессоюзные предложения.		1		ОСЗ	Презентация	
19.	21.01-26.01	Сложные предложения с разными видами связи.		1		ОСЗ	Презентация	
20.	28.01-2.02	Комплексное повторение пунктуации		1	ОСЗ	Презентация	Сочинение	
21.	4.02-9.02	Комплексное повторение пунктуации.		1	ОСЗ	Презентация		

22.	11.02-16.02	Тренинг по орфографии и пунктуации		1	Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи	ОСЗ	Презентация	
23.	18.02-23.02	Тренинг по орфографии и пунктуации		1		ОСЗ	Презентация	
24.	25.02-2.03	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.		1		ОСЗ	Презентация	
25.	4.03-9.03	Сочинение-рассуждение. План сочинения. Структура, композиция сочинения-рассуждения		1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения Текст как продукт речевой	ОСЗ	Презентация	
26.	11.03-16.03	Роль вступления. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи		1		ОСЗ	Презентация	
27.	18.03-23.03	Формулировка основной проблемы исходного текста. Виды проблем		1		ОСЗ	Презентация	Сочинение
28.	2.04-6.04	Формулировка авторской позиции. Выражение собственной позиции.		1		ОСЗ	Презентация	
29.	8.04-13.04	Аргументация собственной позиции. Клише при изложении аргументов.		1		ОСЗ	Презентация	Сочинение
30.	15.04-20.04	Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише для подготовки к написанию сочинения.		1		ОСЗ	Презентация	
31.	22.04-27.04	Критерии оценки сочинения		1		ОСЗ	Презентация	
32.	29.04-11.05	Написание сочинения - рассуждения		1		ОСЗ		Сочинение
33.	13.05-18.05	Написание сочинения - рассуждения.		1		ОСЗ		Сочинение
34.	20.05-25.05	Итоговое повторение		1		ОСЗ		

35.	27.05- 31.05	Итоговое повторение		1	<p>деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Извлечение информации из различных источников</p> <p>Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения</p> <p>Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.</p> <p>Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи. Написание сочинения-рассуждения.</p>	ОСЗ		
-----	-----------------	---------------------	--	---	--	-----	--	--

**Формы оценки качества обучения
2018 – 2019 учебный год**

Четверть Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Сочинение	2	1	1	3	7

**Контроль прохождения программы
за 2018 – 2019 учебный год**

Четверть Предмет, класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Учебный год	
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
Русский язык, 10 класс	8		8		11		8		35	

График контрольных работ

Дата	Вид работы
17.09-22.09	Сочинение на основе прочитанного текста
8.10-13.10	Сочинение на основе прочитанного текста
12.11-17.11	Сочинение на основе прочитанного текста
28.01-2.02	Сочинение на основе прочитанного текста
18.03-23.03	Сочинение на основе прочитанного текста
8.04-13.04	Сочинение на основе прочитанного текста
29.04-11.05	Сочинение на основе прочитанного текста
13.05-18.05	Сочинение на основе прочитанного текста

Список литературы

- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2009.
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.
- Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.
- Влодавская Е.А. ЕГЭ 2005. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену, М.: Экзамен, 2005.
- Головин Б.Н. Основы культуры речи, М.: Просвещение, 1988.
- Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы; Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
- Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.
- Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.
- Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М.): пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2009.
- Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2006.
- Иконников С.Н. Стилистика в курсе русского языка, М.: Просвещение, 1979.
- Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2004-2005, М.: Просвещение, 2005.
- Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 9 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2001.
- Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 10-11 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2003.
- Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2009.
- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2010.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2010.
- Селезнева Л.Б. Укрощаем орфограмму: Алгоритмизированное обучение, Волгоград, Ниж.-Волж. кн. изд., 1993.
- Соловьёва Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. 10-11 класс, М.: Материк Альфа, 2010.
- Сычёва В.П. Тесты по русскому языку: 10-11 классы: в 2 частях, М.: Экзамен, 2010.
- Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в ВУЗы, М.: Рольф, 1997.
- Тропкина Л.А. Русский язык. 11 класс: Поурочные планы (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»), Волгоград, Учитель, 2004.
- Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2010-2011, М.: Просвещение, 2006.
- Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение, М.: Просвещение, 2009.
- Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2010 .