

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Екатеринбург

Приложение № 2  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

Утверждено  
д.о. директора школы  
И.К. Плутарева  
Приказ № 198/1 от 29 августа 2019 г.



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»**

1-4 классы

Общеинтеллектуальная направленность

Составитель:  
Финк Т.Н.  
учитель начальных классов

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» имеет общеинтеллектуальную направленность.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Федеральным государственным образовательным стандартом НОО и основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ № 30, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210. Программа рассчитана на 4 года обучения.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- самостоятельность в организации и выполнении различных работ.

### Метапредметные результаты :

#### Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое, от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой

- жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
  - Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать их по признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных умениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Содержание программы (4 года обучения)

### 1 класс

#### ***Вводное занятие (1 ч)***

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.

#### ***Задания на развитие внимания (11 ч.)***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память (10ч).***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и

применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения (4 ч).***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем геометрические задания;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).

#### ***Задания, развивающие мышление (7ч).***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

## **2 класс**

### ***Вводное занятие (1 ч)***

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.

### ***Развитие внимания (8 ч.)***

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

### ***Развитие памяти (9 ч.)***

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания. Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы). Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

### ***Развитие мышления и воображения (18 ч.)***

Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в

нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

### ***Итоговое занятие (1 ч.)***

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.

## **3 класс**

### ***Вводное занятие (1 ч)***

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.

### ***Развитие воображения (3ч.)***

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

### ***Развитие памяти.(12 ч.)***

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

### ***Развитие внимания(8 ч.).***

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

***Развитие мышления (9 ч).*** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### ***Итоговое занятие (1 ч.)***

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.

## 4 класс

### **Вводное занятие (1 ч)**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.

### **Развитие воображения (3ч.)**

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

### **Развитие памяти.(6 ч.)**

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

### **Развитие внимания(6 ч.).**

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления (17 ч).** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Итоговое занятие (1 ч.)**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п\п	Тема урока	теория	практика
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		1
2	Развитие концентрации внимания	0,5	0,5
3	Тренировка внимания	0,5	0,5
4	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
5	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
6	Развитие аналитических способностей	0,5	0,5
7	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
8	Развитие логического мышления	0,5	0,5

9	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5
10	Тренировка внимания	0,5	0,5
11	Развитие слуховой памяти		1
12	Тренировка зрительной памяти.		1
13	Обучению поиску закономерностей.	0,5	0,5
14	Совершенствование воображения	0,5	0,5
15	Развитие логического мышления.	0,5	0,5
16	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5
17	Тренировка внимания.		1
18	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
19	Тренировка зрительной памяти.		1
20	Обучение поиску закономерностей	0,5	0,5
21	Совершенствование воображения	0,5	0,5
22	Тренировка внимания.	0,5	0,5
23	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
24	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
25	Обучение поиску закономерностей	0,5	0,5
26	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
27	Развитие логического мышления.	0,5	0,5
28	Развитие концентрации внимания		1
29	Тренировка внимания.	0,5	0,5
30	Тренировка слуховой памяти	0,5	0,5
31	Тренировка зрительной памяти	0,5	0,5
32	Тренировка внимания.	0,5	0,5
33	Тренировка слуховой памяти и зрительной памяти		1
		13	20

## 2 класс

№	Тема урока	теория	практика
1	Выявление уровня развития познавательных процессов на начало учебного года.		1
2	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5
3	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
4	Тренировка зрительной памяти.		1
5	Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5
6	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
7	Развитие логического мышления.		1
8	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	0,5	0,5
10	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
11	Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5
12	Совершенствование воображения.		1
13	Развитие логического мышления.	0,5	0,5
14	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	0,5	0,5

15	Развитие слуховой памяти.		1
16	Тренировка зрительной памяти.	0,5	0,5
17	Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5
18	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	0,5	0,5
19	Развитие логического мышления.	0,5	0,5
20	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5
21	Тренировка внимания. Развитие мышления	0,5	0,5
22	Тренировка слуховой памяти.		1
23	Тренировка зрительной памяти.		1
24	Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5
25	Совершенствование воображения.	0,5	0,5
26	Развитие логического мышления.	0,5	0,5
27	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5
28	Развитие мышления.	0,5	0,5
29	Тренировка внимания.	0,5	0,5
30	Тренировка слуховой памяти.		1
31	Тренировка зрительной памяти.		1
32	Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5
33		0,5	0,5
34	Развитие логического мышления.	12	22

### 3 класс

№	Тема	теория	практика
1	Выявление уровня развития познавательных процессов на начало учебного года.		1
2	Развитие концентрации внимания.		1
3	Тренировка слуховой памяти		1
4	Тренировка зрительной памяти.		1
5	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		1
7	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	0,5	0,5
8	Развитие быстроты реакции.		1
9	Развитие быстроты реакции.		1
10	Развитие концентрации внимания.		1
11	Тренировка внимания.		1
12	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
13	Тренировка зрительной памяти.		1
14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	0,5	0,5
15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.		1
16	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.		1
17	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	0,5	0,5
18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		1
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		1
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-	0,5	0,5



	образного мышления.		
21	Развитие быстроты реакции.		1
22	Тренировка концентрации внимания.		1
23	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи		1
24	Тренировка слуховой памяти		1
25	Тренировка зрительной памяти	0,5	0,5
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей		1
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	0,5	0,5
28	Развитие быстроты реакции, мышления		1
29	Тренировка концентрации внимания	0,5	0,5
30	Тренировка слуховой памяти		1
31	Тренировка зрительной памяти		1
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей		1
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей		1
34	Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года.		1
		4	30

#### 4 класс

№	Тема урока	теория	практика
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти..		1
2	Развитие концентрации внимания.		1
3	Совершенствование мыслительных операций.		1
4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		1
5	Тренировка слуховой памяти.	0,5	0,5
6	Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
7	Тренировка зрительной памяти.		1
8	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	0,5	0,5
9	Развитие логического мышления.	0,5	0,5
10	Развитие логического мышления.	0,5	0,5
11	Совершенствование воображения.		1
12	Развитие наглядно-образного мышления.		1
13	Развитие быстроты реакции.		1
14	Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5
15	Развитие концентрации внимания.		1
16	Развитие концентрации внимания.		1
17	Тренировка внимания.		1
18	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	0,5	0,5
19	Тренировка слуховой памяти.		1
20	Совершенствование мыслительных операций.		1
21	Тренировка зрительной памяти.		1

22	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	0,5	0,5
23	Развитие логического мышления.		1
24	Обучение поиску закономерностей.	0,5	0,5
25	Совершенствование воображения.		1
26	Развитие наглядно-образного мышления.		1
27	Развитие наглядно-образного мышления.		1
28	Развитие слуховой памяти.		1
29	Развитие мышления.		1
30	Развитие мышления.		1
31	Тренировка зрительной памяти.		1
32	Развитие мышления		1
33	Развитие логического мышления		1
34	Выявление уровня развития познавательных процессов на конец учебного года.		1
		4,5	29,5