

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Екатеринбурга

Приложение № 2
к основной образовательной программе
начального общего образования

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

Приказ № 198/1 от 29 августа 2019 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Школа развития речи»
2-3 классы
Общекультурная направленность

Составитель:
Коверда Н.В.
учитель начальных классов

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа развития речи» имеет общекультурную направленность.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Федеральным государственным образовательным стандартом НОО и основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ № 30, на основе программы «Т.Н. Соколовой «Школа развития речи», составлена при участии преподавателей Пензенского Государственного университета им. В.Г. Белинского Л.Д., Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой, и рекомендована Управлением развития общего и среднего образования Министерства образования Российской Федерации для учителей начальных классов. Программа рассчитана на два года обучения.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоение учебного курса:

- сформируется ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Метапредметные результаты освоения учебного курса

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные результаты освоения учебного курса

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Выпускник научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание программы

2 класс

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово. Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст. Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Культура общения. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3 класс

Культура речи. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово. Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого

выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание. Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразии синтаксических конструкций.

Культура общения. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Тематическое планирование 2 класс

№ недели	Тема	Теория	Практика
1	Слово. Значение слова.	1	1
2	Многозначные слова.	1	1
3	Омонимы.	1	1
4	Омофоны. Омоформы.	1	1
5	Синонимы		2
6	Антонимы		2
7-8	Фразеологизмы	2	2
10	Пословицы		2
11	Загадки		2
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	2	
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.		2
14	Текст. Тема текста. Заголовок	1	1
15-16	Опорные слова	2	2
17	Проверочная работа		2
18	План текста	1	1
19-20	Виды плана	2	2
21	Связь между предложениями в тексте.		2

22	Связь между частями текста	1	1
23	Работа с деформированным текстом		2
24	Редактирование текста		2
25	Типы текста. Описание Редактирование текста		2
26	Текст – сравнительное описание	1	1
27	Типы текста. Повествование		2
28-29	Типы текста. Рассуждение Сочинение на тему: «Мой выходной день»	2	2
30	Культура речи Язык как средство общения народа		2
31-32	Единство языка народа и различие речи людей. Правила речи. речевой этикет	2	2
33-34	Что украшает речь, а что ее портит Повторение пройденного материала. Путешествие в мир речи.	2	2
	Итого 68 часов	24	44

3 класс

№ недели	Тема	Теория	Практика
1-4	Многозначные слова.	4	4
5	Омонимы, омоформы .	1	1
6	Фразеологизмы.		2
7	Сравнения.		2
8	Олицетворение.		2
9	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.		2
10	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.		2
11-12	Откуда приходят слова. Этимология.	2	2
13	Как тебя зовут? Наши фамилии.	2	
14	Устаревшие слова	1	1
15	Предложения.Речевая ситуация		2
16-17	Виды предложений по цели высказывания	2	2
18	Побудительные и вопросительные предложения		2
19	Конструирование предложений	1	1
20	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».		2
21	Проверочная работа.		2
22	Типы текстов.		2
23	Темы текстов. Опорные слова.		2
24	Связь предложений в тексте.		2
25	Цепная связь предложений в тексте.	1	1

26	Цепная связь предложений в тексте	1	1
27	Параллельная связь предложений в тексте.		2
28	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	1
29	Единый временной план текста.		2
30	Единый временной план текста.	2	
31	Единый временной план текста.		2
32	Стили речи. Культура общения, речевой этикет		2
33	Публицистический стиль. Пишу заметку в школьную газету.	1	1
34	Художественный стиль. Творческая работа	1	1
	Итого -68часа	20	48