

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Екатеринбурга

Приложение № 2
к основной образовательной программе
основного общего образования

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

Утверждено
и.о. директора школы
И.Ю. Плугарева
Приказ № 198/1 от 29 августа 2019 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Первые шаги в журналистике»**

6 классы

Духовно-нравственная направленность

Составитель:
Климова Мария Александровна,
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Первые шаги в журналистике» имеет духовно-нравственную направленность, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Федеральным государственным образовательным стандартом ООО и основной общеобразовательной программы ООО МАОУ СОШ № 30, составлена на основе программы Панышиной М.В. «Первые шаги в журналистике: дополнительное образование школьников», авторских программ И.П. Большаковой, Чернышевой Г.В. в соответствии с ФГОС ООО на основе «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа» (сост. Е. С. Савинов — М.: Просвещение, 2013), соответствует требованиям Стандартов второго поколения. Программа рассчитана на один год обучения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы являются владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Содержание программы

Раздел 1: Журналистская деятельность (38 часов). Данный раздел представляется в виде 30 ч. теории и 8 ч. практики.

Теория: Дополнительное образование – один из способов развития личности ребенка. Юнкорская работа как средство познания окружающего мира и самого себя, Журналистика как профессия..Журналистика как предмет. Функции журналистики. Требования к журналисту. История российской журналистики. Формирование жанров журналистики. Язык журналистики. Подготовка текста. Стилистические фигуры речи. Стилистические фигуры в тексте. Композиция материала. Макет и верстка. Виды шрифта. Основы оформительской работы ,Информационные жанры: отчет, репортаж, интервью, заметка.

Практика: Публицистический стиль. Информационные жанры: отчет, репортаж, интервью, заметка. Аналитические жанры: статья, обозрение, отзыв, рецензия,. Художественные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон, Конкурс сочинений в различных публицистических жанрах

Раздел 2. Особенности работы журналиста(72 часа).Данный раздел имеет 58 ч. теории, 14 ч. практики .

Теория: Технические средства журналиста. Газетный язык и авторский почерк. Этика и мораль. Поступок и мотив. Плагиат. Эстетика. Интернет-журналистика. Школьная газета. Миссия и название школьной газеты. Читатель и его интересы. Как и о чем писать для школьной газеты? Темы, рубрики, полосы. Взрослые правила для юных журналистов. Источники информации. Как вести интервью? Планирование шаг за шагом. Дизайн школьной газеты. Планирование шаг за шагом. Структура школьной редакции. Структура школьной редакции. Дизайн школьной газеты. рал: совокупность природных и

социальных характеристик Морально-нравственный кодекс юного журналиста. Права и обязанности. Самодиагностика Социальный опыт: усвоение, преобразование в собственные ценностные установки в процессе юнкорской работы. Тренинг «Берем интервью». Редактирование текстов

Практика: Требования к информации. Источники информации. Как придумывать заголовки и писать лиды? Как вести интервью? Планирование шаг за шагом. Структура школьной редакции. Подбор и использование занимательного материала в газете. Дизайн школьной газеты. Структура школьной редакции. Структура школьной редакции. Подбор и использование занимательного материала в газете. Дизайн школьной газеты. Морально-нравственный кодекс юного журналиста. Права и обязанности. Самодиагностика Социальный опыт: усвоение, преобразование в собственные ценностные установки в процессе юнкорской работы. Тренинг «Берем интервью» Редактирование текстов

Раздел 3. Активизация коммуникативной деятельности юнкора средствами организационной работы (38 часов). Данный раздел представляется в виде 12 ч. теории и 26 ч. практики.

Теория: Юнкеры и сверстники. Функционально-ролевые объединения как фактор социализации. Журналистская этика. Тренинг: определить, правильно ли поступили журналисты в тех или иных случаях (ситуациях). Специфика журналистского труда и здоровый образ жизни Газета как источник информации

Практика: Юнкеры и сверстники. Функционально-ролевые объединения как фактор социализации. Журналистская этика. Тренинг: определить, правильно ли поступили журналисты в тех или иных случаях (ситуациях)? Специфика журналистского труда и здоровый образ жизни Газета как источник информации Итоговое повторение и обобщение знаний

Тематическое планирование

№	Тема	Теория	Практика
Раздел 1. Журналистская деятельность (38 часов)			
1	Дополнительное образование – один из способов развития личности ребенка Юнкорская работа как средство познания окружающего мира и самого себя	2	
2	Журналистика как профессия .Журналистика как предмет	2	
3	Функции журналистики	2	
4	Требования к журналисту	2	
5	История российской журналистики	2	
6	Формирование жанров журналистики	2	
7	Язык журналистики	2	
8	Подготовка текста	2	
9	Стилистические фигуры речи	2	
10	Стилистические фигуры в тексте	2	
11	Композиция материала	2	
12	Макет и верстка	2	

13	Публицистический стиль		2
14	Виды шрифта	2	
15	Основы оформительской работы	2	
16	Информационные жанры: отчет, репортаж, интервью, заметка	2	
17	Аналитические жанры: статья, обзор, отзыв, рецензия.		2
18	Художественные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон.		2
19	Конкурс сочинений в различных публицистических жанрах.		2
Раздел 2. Особенности работы журналиста(66 часов)			
20	Технические средства журналиста	2	
21	Газетный язык и авторский почерк.	2	
22	Этика и мораль. Поступок и мотив. Плагиат.	2	
23	Эстетика.	2	
24	Интернет-журналистика	2	
25	Школьная газета.	2	
26	Миссия и название школьной газеты.	2	
27	Читатель и его интересы.	2	
28	Как и о чем писать для школьной газеты?	2	
29	Темы, рубрики, полосы.	2	
30	Взрослые правила для юных журналистов.	2	
31	Требования к информации.		2
32	Требования к информации		2
33	Источники информации.	2	
34	Источники информации.		2
35	Как придумывать заголовки и писать лиды?		2
36	Как вести интервью?	2	
37	Как вести интервью?		2
38	Планирование шаг за шагом.	2	
39	Структура школьной редакции.	2	
40	Структура школьной редакции.		2
41	Подбор и использование занимательного материала в газете		2
42	Подбор и использование занимательного материала в газете		2
43	Дизайн школьной газеты.	2	
44	Урал: совокупность природных и социальных характеристик	2	
45	Морально-нравственный кодекс юного журналиста. Права и обязанности	2	
46	Морально-нравственный кодекс юного журналиста. Права и обязанности		2

47	Самодиагностика	2	
48	Социальный опыт: усвоение, преобразование в собственные ценностные установки в процессе юнкорской работы		2
49	Тренинг «Берем интервью»	2	
50	Тренинг «Берем интервью»		2
51	Редактирование текстов		2
52	Редактирование текстов		2
Раздел 3. Активизация коммуникативной деятельности юнкора средствами организационной работы (36 часов)			
53	Юнкеры и сверстники	2	
54	Юнкеры и сверстники		2
55	Функционально-ролевые объединения как фактор социализации	2	
56	Функционально-ролевые объединения как фактор социализации		2
57	Функционально-ролевые объединения как фактор социализации		2
58	Журналистская этика	2	
59	Журналистская этика		2
60	Журналистская этика		2
61	Журналистская этика		2
62	Тренинг: определить, правильно ли поступили журналисты в тех или иных случаях (ситуациях)?	2	
63	Тренинг: определить, правильно ли поступили журналисты в тех или иных случаях (ситуациях)?		2
64	Специфика журналистского труда и здоровый образ жизни	2	
65	Специфика журналистского труда и здоровый образ жизни		2
66	Специфика журналистского труда и здоровый образ жизни		2
67	Газета как источник информации	2	
68	Газета как источник информации		2
69	Газета как источник информации		2
70	Тест «Итоговое повторение и обобщение знаний»		2
Итого:140		82	58