



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 30
Пухарова И.К. _____
«_____» _____ 2018 г.

Аналитический отчет
о результатах самообследования деятельности
МАОУ СОШ № 30
в 2017 году

Екатеринбург, 2018

Оглавление

Оглавление	2
Общие сведения	3
Образовательная деятельность	4
Формы получения образования и формы обучения	4
Динамика контингента обучающихся за пять лет	5
Образовательные программы школы	7
Технологии, используемые при реализации образовательных программ	7
Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	8
Организация подготовки к ГИА	9
Результаты воспитательной работы	14
Система управления организацией	18
Содержание и качество подготовки обучающихся	22
Анализ учебного плана	22
Результаты промежуточной аттестации	27
Результаты ГИА	31
Результаты участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах	41
Организация учебного процесса	44
Режим работы школы	44
Кадровое обеспечение	46
Учебно-методическое обеспечение	48
Деятельность Методического совета	48
Организация работы с молодыми специалистами	49
Совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (участие в методических семинарах, конференциях и т.п.)	50
Организация и результаты инновационной деятельности	52
Библиотечно-информационное обеспечение	54
Материально-техническая база	55
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	58
Показатели деятельности МАОУ СОШ № 30, подлежащей самообследованию	61

Общие сведения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 (в дальнейшем именуемое Учреждение) создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение создано путем изменения типа существующего муниципального учреждения.

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30. Сокращенное наименование: МАОУ СОШ № 30. Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием в символике и документах Учреждения.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – общеобразовательная организация.

Вид учреждения - средняя общеобразовательная школа.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (в дальнейшем Учредитель). Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Железнодорожного района города Екатеринбурга. Местонахождение Отдела образования: 620027, г. Екатеринбург, ул. Челюскинцев, д. 92.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 30 осуществляется на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 (зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный N 30067), Устава МАОУ СОШ № 30.

Формы получения образования и формы обучения

В соответствии с Уставом Школы форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Общее образование может быть получено в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Порядок организации получения образования в разных формах определяется Положением об организации получения образования в разных формах.

Школа обеспечивает занятия на дому с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, в соответствии с медицинским заключением о состоянии их здоровья и письменным обращением родителей (законных представителей) к директору Школы.

В Школе используются различные формы проведения учебных занятий, определяемые в соответствии с учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей): уроки, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторные, практические работы и другие. Занятия могут проводиться в групповой или индивидуальной форме.

Динамика контингента обучающихся за пять лет

2013 – 2014 уч.год			2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год			2016 – 2017 уч.год			2017-2018 уч.год		
Парал лели	Всего Класс сов	Всего Уч-ся	Парал лели	Всего Класс сов	Всего Уч-ся	Парал лели	Всего Класс сов	Всего Уч-ся	Парал лели	Всего Класс сов	Всего Уч-ся	Парал лели	Всего Класс сов	Всего Уч-ся
1кл.	2	43	1кл.	2	50	1кл.	3	75	1кл.	3	74	1кл.	3	81
2кл.	2	48	2кл.	2	46	2кл.	2	49	2кл.	3	72	2кл.	3	74
3кл.	2	48	3кл.	2	52	3кл.	2	52	3кл.	2	46	3кл.	3	71
4кл.	1	33	4кл.	2	51	4кл.	2	59	4кл.	2	53	4кл.	2	52
1-4кл.	7	172	1-4кл.	8	199	1-4кл.	9	235	1-4кл.	10	245	1-4кл.	11	278
5кл.	2	45	5кл.	2	37	5кл.	2	49	5кл.	2	51	5кл.	2	43
6кл.	2	46	6кл.	2	48	6кл.	2	44	6кл.	2	51	6кл.	2	54
7кл.	2	52	7кл.	2	53	7кл.	2	54	7кл.	2	44	7кл.	2	54
8кл.	2	45	8кл.	2	58	8кл.	2	57	8кл.	2	49	8кл.	2	44
9кл.	1	26	9кл.	2	45	9кл.	2	50	9кл.	2	56	9кл.	2	48
5-9кл.	9	214	5-9кл.	8	241	5-9кл.	10	254	5-9кл.	10	251	5-9кл.	10	243
10кл.	1	16	10кл.	1	16	10кл.	1	25	10кл.	1	25	10кл.	1	25
11кл.	1	15	11кл.	1	18	11кл.	1	16	11кл.	1	21	11кл.	1	24
10- 11кл.	2	31	10- 11кл.	2	34	10- 11кл.	2	41	10- 11кл.	2	46	10- 11кл.	2	49
Итого по ОУ	18	417	Итого по ОУ	20	474	Итого по ОУ	21	530	Итого по ОУ	22	542	Итого по ОУ	23	570

Данные таблицы позволяют говорить об устойчивой положительной динамике контингента обучающихся, которая прослеживается по всем уровням обучения в течение последних пяти лет. Данная тенденция свидетельствует, в том числе, и о росте привлекательности школы для обучающихся и их родителей.

Образовательные программы школы

Таблица 2

Наименование программы:	Уровень	Нормативный срок освоения
• начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
• основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
• среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальная школа работает по традиционной системе и реализует 2 учебно-методических комплекса: «Школа России» (1-4 кл.) и «Перспективная начальная школа» (4 б кл.). Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК.

Основное общее образование направлено на становление личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

На данном уровне образования в дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности, обеспечивающие предпрофильную подготовку.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Использование современных образовательных технологий – метода проектов, игровых, здоровьесберегающих, информационных, модульного обучения,

дифференцированного обучения - позволяет обеспечить личностное развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе. В образовательной деятельности используемые технологии выступают как необходимое условие повышения качества образования.

Отбор учителями технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов, в соответствии с ФГОС обусловлен тем, что все технологии, должны решать задачи образования определенной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня образования к другому.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей уровней образования.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) учителя школы руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся, что и обеспечивает результативность образования.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

В соответствии с Уставом и на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», устанавливается следующий порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся:

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.

В первом классе используется безотметочная система обучения и качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ с целью адаптации обучающихся к условиям образовательного процесса;

в последующих классах вводятся отметки:

5 – отлично,

4 – хорошо,

3 – удовлетворительно,

2 – неудовлетворительно,

1 – плохо;

н/а – не аттестован(а).

Отметка «не аттестован(а)» ставится в случае продолжительной болезни обучающегося (50% и более пропусков по уважительной причине) или продолжительных пропусков без уважительной причины (50% и более пропусков), отсутствия минимального количества отметок, необходимых для аттестации, обучающемуся по итогам учебных четвертей (полугодий). Если обучающийся отчитался за периоды отсутствия, но не менее половины пропущенного времени, то ему выставляется отметка на общих основаниях.

Для оценивания результатов внеурочной деятельности используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику

индивидуальных образовательных достижений. Результативность работы системы внеурочной деятельности так же определяется через анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей), в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования, олимпиады), защиты проектов, конференций, практических работ, самоанализа, самооценки, наблюдения.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов проводится по итогам учебной четверти.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов проводится по итогам учебных полугодий.

Освоение в Учреждении основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Организация подготовки к ГИА

С целью качественной подготовки выпускников в школе в системе осуществляется мониторинг качества обучения и образования, который включает:

- стартовый (входной) контроль, т.е. административные срезы знаний;
- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников по предупреждению неуспеваемости, выявление готовности выпускников основной и средней школы к государственной итоговой аттестации;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого – отслеживание динамики обученности учащихся, степени готовности выпускников к государственной итоговой аттестации.

Нормативно-правовое, информационное, содержательное, научно-методическое обеспечение позволило создать необходимые нормативно-правовые гарантии государственной итоговой аттестации и дает основания осуществить анализ качества процесса и результатов государственной итоговой аттестации.

Выпускники и их родители (законные представители), педагоги были своевременно ознакомлены с материалами, определяющими порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, расписанием экзаменов и консультаций. Учащиеся, их родители (законные представители), педагоги владеют основными вопросами, изложенными в нормативных документах, информированы о решениях педагогических советов, приказах по школе.

В выпускных 9 и 11 классах работали учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Семнадцать педагогов школы прошли курсовую подготовку по вопросам государственной итоговой аттестации. Работа администрации по повышению профессиональной компетентности педагогов способствовала выполнению программ и успешной сдаче экзаменов учащимися школы.

Методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

На заседаниях ШМО обсуждались методические рекомендации к экзаменам по выбранным учащимися предметам. Учителя-предметники участвовали в совещаниях,

проводимых ИРО, ИМЦ, городскими и районными ассоциациями учителей по вопросам государственной итоговой аттестации. Итоги государственной итоговой аттестации 2015 года обсуждались на педагогическом совете (протокол № 1 от 24.08.2015), заседаниях ШМО (протоколы ШМО учителей гуманитарного цикла предметов протокол № 1 от 28.08.2015, и математики и информатики протокол № 1 от 27.08.2015). На заседаниях ШМО рассмотрены результаты репетиционных тестирования, городских контрольных работ.

В течение двух лет обучения в старшей школе с учащимися проводилась систематическая работа по профориентации. В рамках городского проекта «Профи-дебют: масштаб – город» учащиеся 10-11 классов посетили открытые мероприятия более, чем в десяти учебных заведениях профессионального образования. в учебный план 10-11 классов включен учебный предмет «Основы психологии и социального взаимодействия», который призван;

- способствовать формированию и выработке умений и навыков грамотного анализа, контроля и прогнозирования психических состояний, коммуникативных ситуаций;
- помочь осознанному профессиональному выбору учащихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- обеспечить формирование информационной культуры в процессе выбора профессии;
- создать условия формирования положительного отношения к самому себе, помочь в осознании своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации в будущей профессиональной деятельности.

Проделанная работа привела к осознанному выбору учащимися 11 класса экзаменов.

Психологическую подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации нужно считать одним из приоритетных направлений работы школьного психолога, поскольку подготовка к успешной сдаче экзаменов есть результат не последних двух лет работы, а эта работа должна проводиться на протяжении всего периода обучения.

Модель психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации через систему психологического сопровождения учащихся на всех уровнях обучения включает в себя следующие направления:

- психодиагностическое;
- консультационное;
- коррекционно-развивающее;
- психопросвещение.

Психодиагностическая работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации

Своеобразие учебной деятельности каждого ребенка связано с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности личностными особенностями, учебной мотивацией и др.

Выявление детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ возможна на протяжении всего периода обучения в школе. Ранняя диагностика таких трудностей позволяет выделить учащихся «группы риска» при подготовке к государственной итоговой аттестации и эффективно организовать их педагогическое и психологическое сопровождение на протяжении всего обучения.

Консультативная работа психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ГИА

Одним из направлений работы школьного психолога является индивидуальная и групповая консультативная работа. Её задачи:

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного развития;
- оказания психологической помощи и поддержки учащимся.

Консультативная работа школьного психолога проводится по следующим направлениям:

- консультирование и просвещение педагогов;
- консультирование и просвещение родителей;
- консультирование школьников.

В свою очередь консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка. А также в форме просветительской работы со всеми участниками образовательных отношений.

Особенностью консультативной работы психолога по психологической подготовке к ГИА является то, что целью таких консультаций является формирование у обучающихся и их родителей знаний о проблемах, возникающих у обучающихся при подготовке к экзаменам, и желания преодолевать трудности обучения; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.

Коррекционно-развивающая работа школьного психолога в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ГИА

Цель коррекционно-развивающей работы психолога по психологической подготовке к ГИА заключается в разработке системы работы с учащимися «группы риска», испытывающими трудности в обучении. Исходя из результатов диагностики учащихся школы, становится ясно, что развивающая работа должна вестись по трем основным направлениям:

- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.;

- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие произвольности, навыков самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля.

Кроме этого, в систему коррекционно-развивающей работы по психологической подготовке к ГИА необходимо включить следующие направления:

- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения;
- повышения сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов.

Психопрофилактическая работа школьного психолога в системе психологического сопровождения при подготовке к ГИА

Целью психологической профилактики в работе школьного психолога является предупреждение возникновения явления дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Основной задачей в этом направлении можно сформулировать следующим образом: предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием. Это следующие направления работы:

- обучение психической саморегуляции;
- формирование уверенности в своих силах;
- выработка навыков мобилизации в стрессе;
- развитие творческого потенциала.

Психопрофилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

Психопросвещение в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ГИА

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении нарушений в становлении личности и интеллекта.

Задачами психологического просвещения в рамках подготовки к ГИА являются:

- ознакомление родителей с актуальными проблемами детей и сообщение на данном этапе развития ребенка форм детско-родительского общения;

- создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогли бы педагогам в работе с учащимися, имеющими трудности в обучении;
- вооружение учащихся знаниями о своих психологических особенностях и умениями эффективно организовывать свою учебную деятельность в соответствии с этими особенностями;
- информирование учащихся и их родителей о психологических аспектах процедуры проведения ЕГЭ, ОГЭ.

В школе осуществляются следующие формы просветительской работы:

- проведение классных часов, где учащиеся узнают о способах саморегуляции и самоорганизации, способах снятия тревожности, особенностях возрастного развития;
- проведение родительских собраний вместе с детьми, где можно обсудить возникшие проблемы и способы их решения;
- организация беседы с выпускниками, которые могут поделиться опытом сдачи ЕГЭ, поступления в ВУЗ;
- проведение лекториев для педагогов, организация «Уголка психолога», подбор психологической литературы для педагогов.

В особую форму психопрофилактической и просветительской работы в школе выделяется преподавание учебного предмета «Основы психологии и социального взаимодействия» в 10-11 классах. Преподавание этого предмета включается в систему психологической подготовки к ГИА, так как на уроках психологии учащиеся не только получают психологические знания, но и учатся познавать себя, закономерности. Механизмы. Условия развития личности. В процессе накопления научных психологических знаний на уроках психологии осуществляется формирование целостного мировоззрения ученика. Уроки психологии в значительной степени влияют на психическое и личностное развитие ребенка, способствуют осознанию своей индивидуальности, развитию самосознания личности школьника. Ученик становится способен анализировать свои личностные особенности, свою деятельность. На уроках психологии происходит развитие интеллектуальной сферы ребенка, его способностей. Учащиеся получают знания о природе способностей человека, узнают способы развития собственных способностей, познают свои возможности. Данный учебный предмет учит взаимодействовать не только с окружающей действительностью, но и с людьми и самим собой, способствует развитию эффективных способов взаимодействия. Следовательно, способствует полноценному развитию личности ребенка.

Применяемая в школе модель психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации позволяет организовать такую систему работы психолога, которая способствует развитию учебной мотивации и познавательной активности, повышению самооценки учащихся, снижению уровня тревожности, формированию произвольности, саморегуляции и самоконтроля, развитию познавательной сферы учащихся, составлению рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогу как педагогу-психологу, так и учителям, разработать индивидуальные траектории подготовки выпускников к ГИА, ОТК и планы работы с классом или группой учащихся.

Результаты воспитательной работы

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2016-2017 учебного года осуществлялась на основании концепции воспитания школы, программы воспитания и социализации обучающихся, плана воспитательной работы, воспитательных планов классных руководителей, программы внеурочной деятельности.

В 2016-2017 учебном году в МАОУ СОШ № 30 – 22 класса.

Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Основной воспитательной целью являлось:

воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Основные направления воспитательной работы в школе:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, основы профессионального самоопределения;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- профилактика асоциальных явлений;
- работа школьного ученического самоуправления;
- работа с одаренными детьми;
- совместная деятельность школы, семьи и общественности;
- социальное проектирование;
- внеурочная деятельность 1-4 классов и 5-6 классов;
- работа МО классных руководителей и контроль за воспитательным процессом.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В течение года воспитательная работа школы главным образом опиралась на работу классных руководителей, школьного актива, педагогов дополнительного образования, библиотекаря, педагога-психолога, социального педагога.

Продолжилось формирование системы работы классных руководителей :

- системно проводился мониторинг уровня воспитанности школьников, занятость в объединениях дополнительного образования, изучался социальный портрет подростка, изучался уровень воспитанности учащихся;
- использовались разработанная форма отчета классного руководителя по итогам четверти и анализ работы классного руководителя за учебный год;
- отслеживался рейтинг участия каждого класса в КТД школы ;
- проводилось анкетирование классных руководителей на предмет изучения внедрения новых форм и методов работы;

Основные достижения воспитательной работы:

- активизация подготовки и проведения КТДел школы;
- разработки рейтинговой системы КТД ;
- развитии демократичного и толерантного отношения обучающихся друг к другу, педагогическому коллективу;
- внедрение деловых и итоговых линеек обучающихся 5-8 классов;
- активизация внеурочной деятельности обучающихся 5-7 классов.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Мероприятия, запланированные в данном направлении, реализованы в полном объеме. Приобретается опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, социальной и межкультурной коммуникации; интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего района и города – через участие в общественной деятельности; уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки, в течение учебного года не наблюдалось нарушений по ПДД и ППБ:

- акция Вахта памяти (1-11 класс) торжественные линейки, посвященные Дню Победы (1-11 класс); Международному Дню памяти жертв Холокоста (5-11 класс); участие в рамках районного конкурса «Достойные сыны Отечества»(6 классы -50 чел);фестиваль стихов « Слово о солдате»(40 человек);участие в митинге, посвященном юбилею УДТК(25 чел);Смотр строя и песни (2-6 классы -240 чел);классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества(1-11 класс);участие в конкурсах «ГАИ вчера, сегодня, завтра»,«Опасная горка»(5б – 23 чел); посещение исторического музея г.Екатеринбурга (50 чел).

В течение учебного года реализовано и принято участие в 23 мероприятиях ,которые развивают ценностное отношение к прекрасному, формируют представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Учащиеся школы имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, первоначальный опыт выступлений, формируется опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе. Школьники самореализуются в различных видах творческой деятельности и мотивированы к реализации эстетических ценностей в школе и семье. Использовались такие формы как: концерты, фестивали, акции, библиотечные уроки, выездные экскурсии.

Внедряются новые формы – «Караоке –шоу», квест- игра .Тесное сотрудничество классных руководителей и коллективов с городской детской библиотекой № 14 позволило привлечь внимание учащихся к книге через квест- игру, творческие конкурсы. Учащиеся разных классов с удовольствием посещают библиотечные уроки. Классные коллективы посетили музеи г. Екатеринбурга и области. Приняли участие в районном фестивале « Радуга талантов» Железнодорожного района (вокальные и танцевальные конкурсы, прикладное творчество, музыкально- литературное творчество) с 1-11 класс (210 чел)

В школе систематически ведется работа по воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, основам профессионального самоопределения. Оформлен стенд «Профориентация учащихся школы». Школьники принимают участие в городском проекте « Профи – дебют» и отмечают (9,11 классы) его важность и необходимость. Ежегодно учащиеся школы с 5 – 11 класс и их родители принимают добровольное участие в акции «Чистая школа- чистый город». Сбор макулатуры принес огромное удовольствие и учащимся и родителям. Было собрано – 1000 кг, сохранили 100 деревьев. В начальных классах продолжается традиция экскурсионных выездов с посещением фабрик, предприятий совместно с родителями. У выпускников формируется осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. Возникает бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;

Редакция школьной газеты «Тридесатое царство» участвовала во многих районных, городских «Ключ к профессии», «Актуальная журналистика»(3 место) и международных конкурсах школьных СМИ «Юнга+», появляются новые школьные корреспонденты. Газета выпускается систематично 1 раз в месяц.

Работа школьного ученического самоуправления и социальное проектирование.

Повышается социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в школьной жизни;

- формируются навыки коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

- проводятся классные часы, беседы, лидерские сборы на тему реализации лидерских качеств;

- продолжается работа волонтерского клуба «Подари надежду»;

- принимали участие в конкурсах социально- значимых проектов и конкурсе социальных роликов органов ученического самоуправления;

- проводится систематический рейтинг участия каждого классного коллектива в КТД , конкурсах и других проектах школы, района, города.

В процессе **внеурочной деятельности** для школьников создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших механизмом повышения качества образования. Все родители и учащиеся 1-7

класс прошли анкетирование и выбрали курсы внеурочной деятельности наиболее их интересовавшие. Организована проектная защита внеурочной деятельности 5-7 классов (1 полугодие – предзащита, 2 полугодие – заключительная защита). В школе имеются кружки дополнительного образования численность посещения которых представлена в таблице по направлениям:

Таблица 3

Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:	Численность обучающихся
естественнонаучное «Умники и умницы», «Я – исследователь»	165
социально-педагогическое «Школа развития речи», «Слушаю, говорю, пишу», «Первые шаги в журналистике», «Школа Лидеров»	135
в области искусств: по общеразвивающим программам- «Ритмика», «Театральная деятельность», младший хор «Улыбка», Вокальная студия	145
в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам «Спортивные игры», «Борьба»	90

Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Директор несет персональную ответственность перед Учредителем, Управлением образования и общественностью за результаты деятельности Учреждения в установленном действующим законодательством порядке за нарушение (несоблюдение) действующего законодательства и Устава Школы.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- ✓ Общее собрание работников Учреждения;
- ✓ Наблюдательный совет;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Совет обучающихся;
- ✓ Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- ✓ Совет родителей.

Общее собрание работников Учреждения принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции Общего собрания работников.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет. Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете.

В Учреждении создан Наблюдательный совет в составе 9 членов. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом, представители трудового коллектива Учреждения и представители общественности. Срок полномочий Наблюдательного совета 5 лет.

.В 2017 учебном году проведено 14 заседаний Наблюдательного совета. Приняты решения

- ✓ по утверждению плана финансово-хозяйственной деятельности
- ✓ по утверждению изменений, вносимых в Устав Школы
- ✓ по утверждению новой редакции «Положения о закупках товаров, работ и услуг для нужд МАОУ СОШ № 30»
- ✓ рассмотрен вопрос о проведении конкурса по организации питания учащихся.

Для решения вопросов участия обучающихся Учреждения в управлении им, создан орган коллегиального управления – Совет обучающихся. В состав Совета обучающихся могут войти все желающие обучающиеся 1-11

классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в Учреждении для развития способностей каждого ученика.

В 2017 году Советом обучающихся проводятся мероприятия, направленные на формирование гражданственности и активной жизненной позиции:

- ✓ лидерские сборы старшеклассников с приглашением педагогического отряда из УрГПУ
- ✓ благотворительная ярмарка поделок, изготовленных обучающимися для помощи ветеранам
- ✓ Неделя предпринимательства и др.

Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Учреждении создан Совет родителей, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Учреждения и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Членство в Совете родителей является добровольным. Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях. Проведено 2 заседания Совета родителей.

Совет родителей принял решения

- ✓ по вопросам оплаты охраны;
- ✓ по вопросам организации питания;
- ✓ по проведению корректировки расходования внебюджетных средств;
- ✓ по проведению корректировки деятельности родительских комитетов;
- ✓ по участию в подготовке школы к новому учебному году и обеспечении безопасности условий осуществления образовательной деятельности.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в школе действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В 2017 году проведено 2 заседания комиссии по урегулированию споров.

Показателями эффективности системы управления образовательной организации являются, в том числе, создание и развитие условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями. **Доступная образовательная среда** для обучения детей – инвалидов включает:

- ✓ входная группа в школу оборудована пандусом и цветовой разметкой;
- ✓ на здании школы есть вывеска, выполненная шрифтом Брайля;
- ✓ разрабатывается версия сайта школы для слабовидящих.
- ✓ реализация мероприятий по сохранению и развитию профессиональных кадров

В 2016-2017 учебном году педагоги школы продолжили принимать участие в **профессиональных конкурсах разного уровня:**

Анализ участия педагогов школы в профессиональных конкурсах с 2014г позволяет говорить о наметившейся в школе тенденции: учителя осознали необходимость такого направления деятельности педагога, как представление профессионального опыта и в форме публикаций, и в форме участия в профессиональных конкурсах. Однако в 2016 – 2017 учебном году, количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня осталось на уровне 2015-2016 учебного года (4 участника, из них, 1 – победитель и 1 - дипломант).

Организация повышения квалификации педагогов

В 2016-2017 учебном году проводилась систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, использовались различные формы:

- научная и экспериментальная деятельность;
- краткосрочные курсы (с отрывом и без отрыва от учебного процесса);
- семинары школьного, районного и городского уровней;
- наставничество;
- обмен опытом и контакты педагогами района и города;
- участие в различных профессиональных конкурсах;
- конференции, лекции, педагогические чтения, круглые столы, консультации, психологические тренинги и др.
- самообразование.

В 2016-2017 учебном году использовалась новая форма повышения квалификации педагогического коллектива: дистанционные курсы в рамках проекта «Цифровая школа России» издательства «1 сентября».

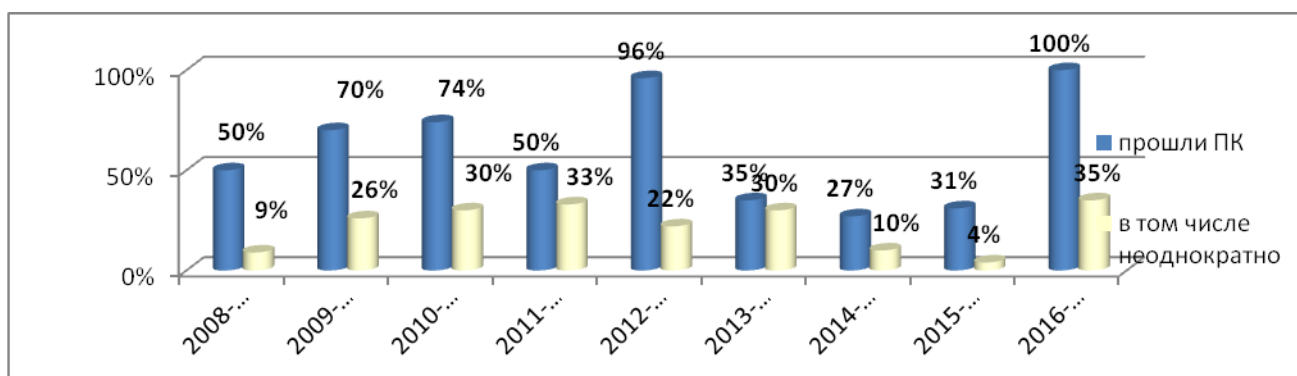
Курсовая подготовка

В течение 2016 – 2017 учебного года плановую курсовую подготовку прошли 8 педагогов школы – 38% (в 2012 – 58%, в 2013 - 96%, в 2014 – 24%, 2015 – 31%). В целом, с учетом дистанционных курсов, в 2016-2017 учебном году курсы повышения квалификации (не менее 24ч) прошли все педагоги школы (100%). Такой высокий процент объясняется активным прохождением курсовой подготовки в рамках проекта «Цифровая школа России».

В течение года 81% учителей участвовало в семинарах различной направленности на уровне района и города (в 2012 году – 45% педагогов, в 2013г - 59%, в 2014 - 68%, в 2015 – 73%).

Помимо курсовой подготовки, с целью повышения профессиональной компетентности педагогов активно использовались и школьные ресурсы: семинары, семинары-практикумы (охвачено 97% учителей), участие в инновационной деятельности (работа в творческой группе ФЭП), взаимопосещения уроков в рамках Методической недели, представление учителями своего профессионального опыта на заседаниях ШМО и педсоветах.

Динамика процесса повышения квалификации



Создание условия для охраны здоровья обучающихся

Снижение показателя травматизма по отношению к предыдущему периоду: в 2016-2017 учебном году было зарегистрировано 3 случая травматизма, в первом полугодии текущего учебного года – 1 случай.

Участие в летней оздоровительной кампании (открытие городского оздоровительного лагеря).

Городской оздоровительный лагерь при ОО функционировал с 3.07.2017 по 26.07.2017 год

В лагере отдохнуло 103 ребенка в возрасте от 7 до 16 лет, из них:

- опекаемые дети – 2
- дети из малообеспеченных семей – 1
- дети из многодетных семей – 8.

Результаты работы городского оздоровительного лагеря при ОО № 30

По результатам входного мониторинга для воспитанников:

- ✓ информационная компетентность по тематике лагеря – 78%
- ✓ коммуникативная – 64%
- ✓ степень личной удовлетворенности – 89%
- ✓ положительную оценку дали – 97%
- ✓ затруднились с ответом – 3%
- ✓ Анкетирование родителей дало следующие результаты:
- ✓ положительную оценку работы ЛОУ дали – 98%
- ✓ затруднились с ответом – 1%

Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ учебного плана

Учебный план МАОУ СОШ № 30 соответствует требованиям примерного учебного плана по структуре, гигиеническим требованиям обучения школьников и объему финансирования на конкретном уровне обучения, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает максимально допустимую нагрузку ученика.

Цель учебного плана школы - создание условий для усиления личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохраненным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности, владеющего иностранными языками.

В учебный план включен перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом из уровней общего образования, отражающих требования федерального и национально - регионального компонентов образовательного стандарта. Перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательного учреждения, сформирован по результатам запроса обучающихся, родителей (законных представителей).

Обязательная часть и Федеральный компонент учебного плана школы формируется на основе примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, что позволяет полностью реализовать государственный образовательный стандарт и гарантирует овладение выпускниками каждого уровня общего образования необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации. Обязательная часть включает в себя ряд обязательных учебных предметов, в процессе освоения которых учащиеся достигают определенного уровня образованности, овладевают прочными знаниями, навыками конструктивного общения и культуры учебного труда.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, и национально-региональный компонент отражает специфику уральского региона, особенности освоения истории и культуры Урала, города Екатеринбурга. Национально - региональный компонент находит отражение не только во включении в учебный план школы дополнительных предметов, но и в содержании предметов федерального компонента, представленном в текстах для диктантов, изложений, в текстах для чтения, в темах сочинений и темах творческих работ, в подборе материала по истории, экономике и культуре Урала, в изучении флоры и фауны Урала и Свердловской области, при изучении основ безопасности жизнедеятельности в условиях уральского региона и т.д. Данная часть учебного плана отражает специфику образовательной программы школы, включает перечень наиболее востребованных учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся, создает условия для успешного и гармоничного развития их познавательной сферы.

Содержание образования в МАОУ СОШ № 30 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определяется следующими образовательными программами:

- начальное общее образование: 1 -4 класс – общеобразовательный уровень;
- основное общее образование: 5–9 классы – общеобразовательный уровень;
- среднее общее образование: 10–11 классы – общеобразовательный уровень

Начальное общее образование

Уровень начального общего образования представлен одиннадцатью классами (1-4). Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 30 разработана на основе ФГОС НОО и использует УМК «Школа России» (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а классы) и УМК «Перспективная начальная школа» (4б класс). Учебные предметы представлены в учебном плане начального общего образования в полном объеме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету.

В 1-4 классах преподавание ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ № 30, разработанной педагогическим коллективом школы, принятой на педагогическом совете школы (протокол № 7 от 18.06.2015 г.) и утвержденной приказом от 19.06.2015 г. № 215/1 (новая редакция) с изменениями от 29.08.2016.

Реализация образовательных программ начального общего образования осуществляется в формах урочной и внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Цель организации внеурочной деятельности: создание благоприятных условий для развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством таких форм организации деятельности, отличных от урочной формы, как экскурсии, кружки, секции, клубы, конференции, конкурсы, олимпиады, соревнования, проектные исследования, общественно полезные практики и другие.

В МАОУ СОШ № 30 адаптирована **оптимизационная модель** внеурочной деятельности, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагоги дополнительного образования и др.).

Таблица 4

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1	2	3	4
СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Спортивно- оздоровительное	Игровая деятельность Спортивно- оздоровительная Познавательная	Секции Соревнования Клубы Экскурсии Олимпиады

		деятельность Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Военно-спортивные игры
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	Научно-познавательное	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Кружок Творческое объединение Концерты, спектакли, выставки Интеллектуальные игры Круглый стол Социальные пробы Трудовой десант
	Художественно-эстетическое		
	Общественно-полезная деятельность	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	
	Проектная деятельность	Трудовая деятельность	
СОЦИАЛЬНОЕ	Общественно-полезная деятельность	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая деятельность Трудовая деятельность КТД	Акции Социально значимые проекты Социальные пробы
	Проектная деятельность		
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Научно-познавательное	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность	Школьные научные общества; Соревнования; Исследовательские проекты
		Проблемно-ценностное общение	Школьные научные общества; Олимпиады; Поисковые и научные исследования; Индивидуально –

			групповые занятия (ИГЗ); Индивидуально-групповые консультации (ИГК) и т. д.
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Художественно-эстетическое Духовно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Клубы Кружки художественного творчества Экскурсии Концерты Спектакли Выставки Социальные проекты на основе художественной деятельности

Основное общее образование

5 – 7 классы

В 5 – 7 классах в 2017 году преподавание велось в соответствии с ФГОС ООО и основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 30, разработанной педагогическим коллективом школы, принятой на педагогическом совете школы (протокол № 1 от 28.08.2015 г.) и утвержденной приказом от 01.09.2015г. № 1/18 с изменениями от 29.08.2016. Учебный план основного общего образования (5 – 6 классы) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется через:

1. Обязательные курсы ФГОС ООО (5-7 кл.): русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика (5-6 классы), алгебра, геометрия (7 класс), информатика (7 класс), история, обществознание (6-7 классы), география, биология, физика (7 класс), искусство (музыка, изобразительное искусство) технология, физическая культура.

2. Учебные курсы, формируемые участниками образовательных отношений: «Обществознание» (5 класс), «Информатика» (5-6 классы), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс), Математика для любознательных» (6-7 классы), «Логические задачи» (7 класс), «История Урала» (6-7 классы), «Мозаика Средневековья» (6 класс), «Помощники истории» (5 класс), «Разговор о правильном питании» (6-7 классы), «Экология» (7 класс).

Реализация образовательных программ основного общего образования (5-7 классы) осуществляется в формах урочной и внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах,

отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Таблица 5

№	Направления развития личности	Наименование рабочей программы / формы организации внеурочной деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры» спортивно-оздоровительная деятельность (соревнования, игры, конкурсы, Дни здоровья)
2	Духовно-нравственное	«Первые шаги в журналистике» «Школа лидера»
3	Социальное	«Технология создания мультимедиа продукта» (компьютерная графика, анимация, обработка и монтаж видео и звука) «Первые шаги в журналистике» «Школа лидера»
4	Общеинтеллектуальное	«Экономическая азбука» Географический кружок «Глобус»
5	Общекультурное	«Занимательный английский»

8-9 классы

В 8-9 классах в 2017 году преподавание велось в соответствии с ФК ГОС основного общего образования и образовательной программой МАОУ СОШ № 30, разработанной педагогическим коллективом школы, принятой на педагогическом совете школы (протокол № 6 от 28.03.2011 г.) и утвержденной приказом от 01.09.2011г. №1/22.

Учебный план основного общего образования (8-9 классы) включает инвариантную и вариативную части, которые обеспечивают полноту реализации федерального, национально-регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта общего образования, соответствие содержания образования типу и виду образовательного учреждения и Образовательной программе школы, а также интересам и образовательным потребностям учащихся.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется через:

1. Учебные курсы федерального компонента (8-9 классы): русский язык, литература, иностранный язык (английский/немецкий), математика, информатика и ИКТ, химия, биология, искусство (музыка и ИЗО), история, обществознание (включая

экономику и право), география, технология (8 класс), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (8 класс).

2. Обязательные учебные курсы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения: «Риторика», «История и современная организация хозяйственной деятельности», «Человек и профессия» (9 класс).

3. Курсы компонента образовательного учреждения, предоставляющие возможность построения индивидуальной образовательной траектории: «Задачи с модулем» (9 класс), «Математическое моделирование» (8 класс), «Тепловые процессы в природе» (8 класс), «Практикум по решению познавательных обществоведческих задач» (9 класс), «История Урала» (8 класс), «Экология» (8 класс), «Теория и практика работы с текстом» (9 класс). При обучении иностранному языку, информатике и технологии классах предусмотрено деление учащихся на группы (при наполняемости класса 25 человек).

Среднее общее образование 10-11 классы

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

В 10-11 классах в 2017 году преподавание велось в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования и образовательной программой МАОУ СОШ № 30, разработанной педагогическим коллективом школы, принятой на педагогическом совете школы (протокол № 6 от 28.03.2011 г.) и утвержденной приказом от 01.09.2011 г. №1/22.

Учебный план для 10 и 11 классов обеспечивает получение среднего общего образования, призван сформировать функциональную грамотность и социальную адаптацию школьников, содействовать их общественному, гражданскому и профессиональному самоопределению.

Результаты промежуточной аттестации

По итогам 2016-2017 учебного года программы предметов учебного плана начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования выполнены в полном объеме.

По итогам учебного года промежуточную аттестацию проходили 245 учащихся начальных классов, 251 учащийся основной и 46 учащихся старшей школы: всего 542 ученика.

Успеваемость

На уровне начального общего образования все учащиеся по итогам года успевают и переведены в следующий класс.

На уровне среднего общего образования не аттестованы по болезни два ученика. Оба ученика переведены в следующий класс с академическими задолженностями, которые должны ликвидировать в течение 3-х месяцев следующего учебного года. Не успевает по итогам учебного года 1 ученик 8б по русскому языку, математике, информатике и ИКТ. По решению педагогического совета по заявлению родителей (законных представителей) он переведен в 9 класс с академической задолженностью по указанным предметам. По заявлению родителей (законных представителей) 1 ученик

оставлен на повторное обучение в 6 классе, т.к. испытывает существенные трудности с освоением русского языка. На уровне среднего общего образования успевают все 46 учащихся.

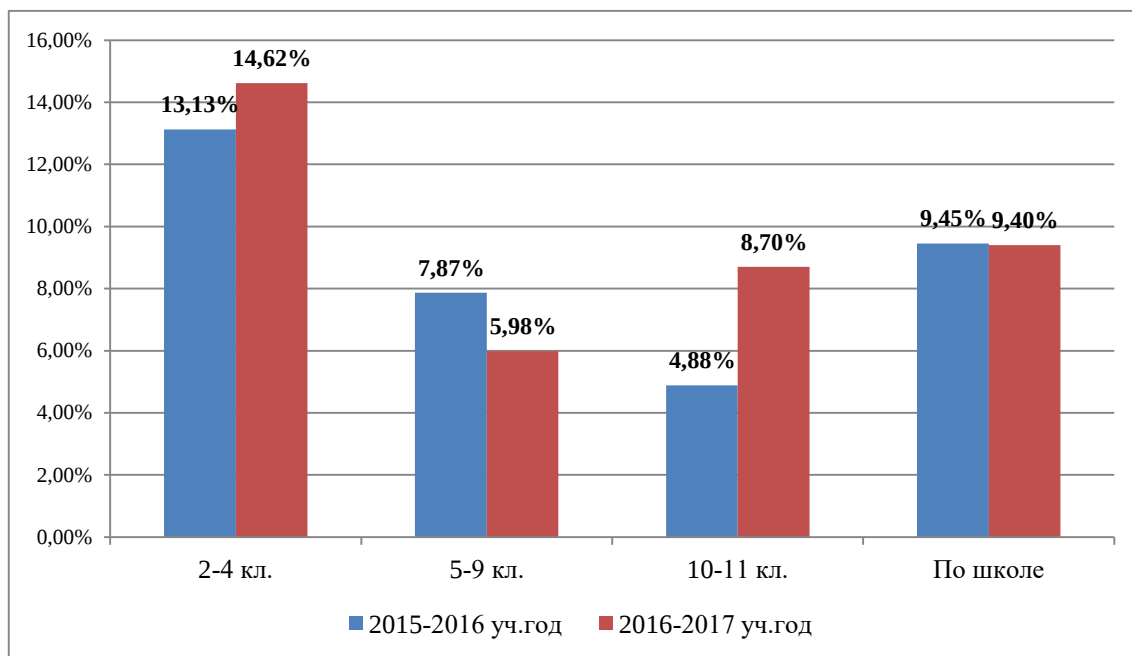
Все учащиеся 9 и 11 классов допущены к государственной итоговой аттестации.

Качество обучения

По итогам учебного года в школе на «отлично» успевают 44 ученика: 25 человек в 2-4 классах, 15 человек в 5-9 классах и 4 человека в 10-11 классах (диаграмма 2). Как видно из диаграммы, по школе в целом процент отличников остался на уровне прошлого года, однако по уровням образования наблюдаются изменения: в начальной школе – рост на 1,5%, в основной – снижение на 2%, в старшей – рост на 4%. По итогам учебного года трое учеников 10 класса и один ученик 11 класса претендуют на награждение медалями «За особые успехи в учении».

Диаграмма 2

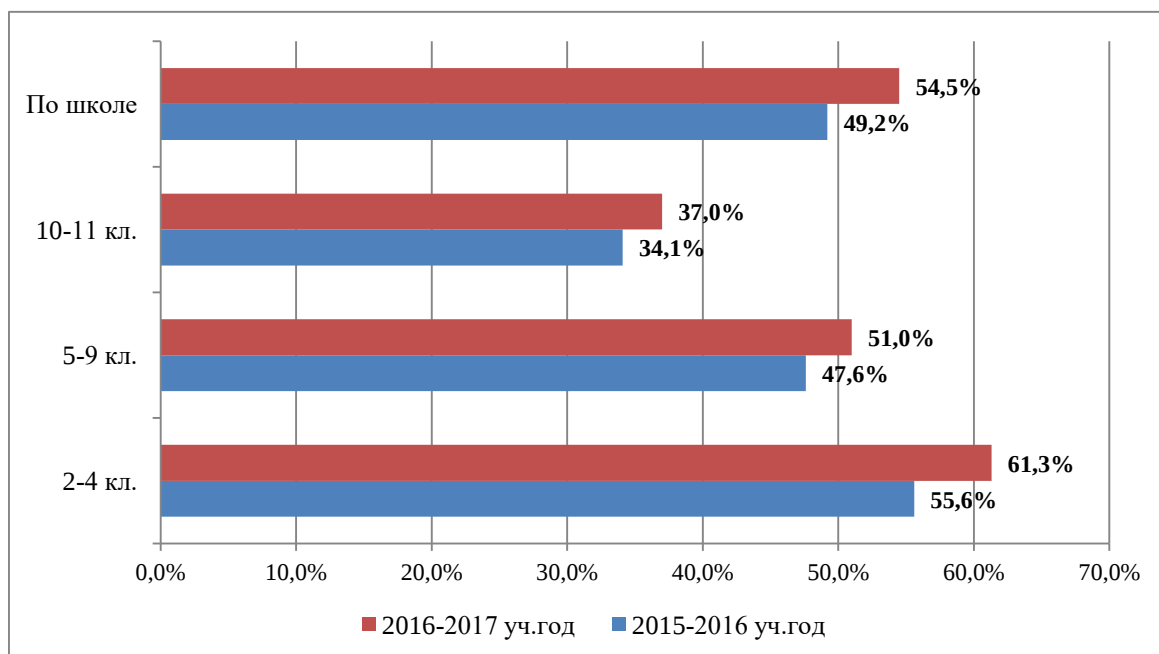
Доля учащихся, успевающих по итогам 2016-2017 учебного года на «отлично» (в сравнении)



За последние пять лет в школе наблюдается рост качества обучения. По итогам 2016-2017 учебного года качество обучения по школе составило 54,5%, что на 5,3% выше, чем в прошлом учебном году. Качество обучения по уровням образования в сравнении с 2015-2016 учебным годом представлено в диаграмме 2.

Диаграмма 3

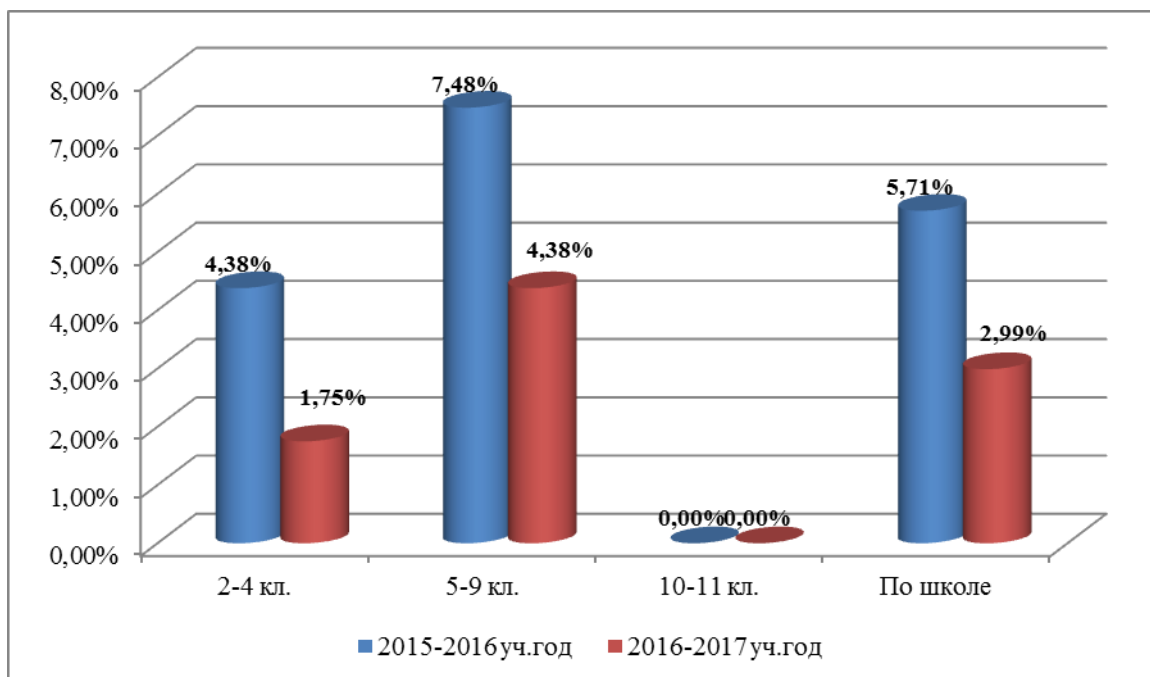
Качество обучения по результатам 2016-2017 учебного года (в сравнении)



При заметном росте качества обучения в школе имеется «группа резерва» - те дети, которые имеют одну «3». Диаграмма 4 показывает сокращение этой группы учащихся по сравнению с прошлым учебным годом.

Диаграмма 4

Учащиеся, закончившие 2016-2017 учебный год с одной «3» (в сравнении)



Одним из резервов повышения качества обучения является снижение пропусков уроков учащимися. Однако, по сравнению с прошлым учебным годом общее количество пропущенных уроков возросло по всем уровням обучения, особенно значительный рост отмечен в начальной школе. По школе отмечено незначительное снижение числа пропусков уроков без уважительной причины. На уровне среднего общего образования

наблюдается значительное увеличение пропусков без уважительной причины, на остальных уровнях – снижение.

1. В результате целенаправленной работы педагогического коллектива школы по повышению качества образования количество неуспевающих и не аттестованных по различным причинам учащихся снизилось по сравнению с прошлым учебным годом. Качество обучения выросло по сравнению с прошлым учебным годом на 5,3%. Снизилось количество учащихся, успевающих с одной «3».

2. Снижение числа учащихся, закончивших с одной «3» свидетельствует о качественной работе по мотивации учащихся, эффективности применения дифференцированного подхода к обучению.

3. Рост количества пропущенных уроков свидетельствует о недостаточной работе по профилактике заболеваний, внедрению в образовательную практику здоровьесберегающих технологий.

4. В связи с ростом пропусков без уважительной причины на уровне среднего общего образования классным руководителям и социальному педагогу необходимо совершенствовать работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся; администрации школы – усилить контроль за посещаемостью уроков обучающимися.

5. Повышение качества обучения, снижение числа неуспевающих и не аттестованных учащихся обусловлено, в том числе, повышением уровня профессионального мастерства педагогов школы, прошедших в течение года обучения по различным направлениям повышения квалификации в разных формах.

Результаты ГИА

9 класс

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов проходила в форме основного государственного экзамена в пункте проведения экзаменов, организованном на базе ОУ № 155. Две ученицы 9-х классов по состоянию здоровья по решению ГЭГ проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Было организовано сопровождение на экзамены учащихся учителями школы. Со стороны девятиклассников нарушений порядка проведения основного государственного экзамена зафиксировано не было. Апелляций о нарушении порядка процедуры экзамена участниками ОГЭ подано не было. Были поданы апелляции о несогласии с выставленными баллами. Три апелляции удовлетворены с повышением выставленных баллов.

Все мероприятия по подготовке учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации проходили в соответствии с действующим законодательством в сфере общего образования. Все экзамены, кроме обязательных, учащиеся выбирали добровольно. Выбор экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации прошел до 1 марта 2016 года. Две ученицы 9-х классов в соответствии с личными заявлениями и медицинскими справками проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по двум обязательным предметам. Все остальные 54 учащихся проходили ГИА в форме Основного государственного экзамена. Выбор экзаменов учащимися 9-х классов представлен в таблице 5.

Диаграмма 5 показывает выбор экзаменов учащимися 9-х классов за последние шесть лет. При выборе экзаменов учащиеся руководствовались разными целями: одним результаты были необходимы для поступления в учреждения среднего профессионального образования, другие хотели попробовать свои силы в преддверии сдачи ЕГЭ по этим предметам в 11 классе, третьи выбирали экзамены по принципу «легкости».

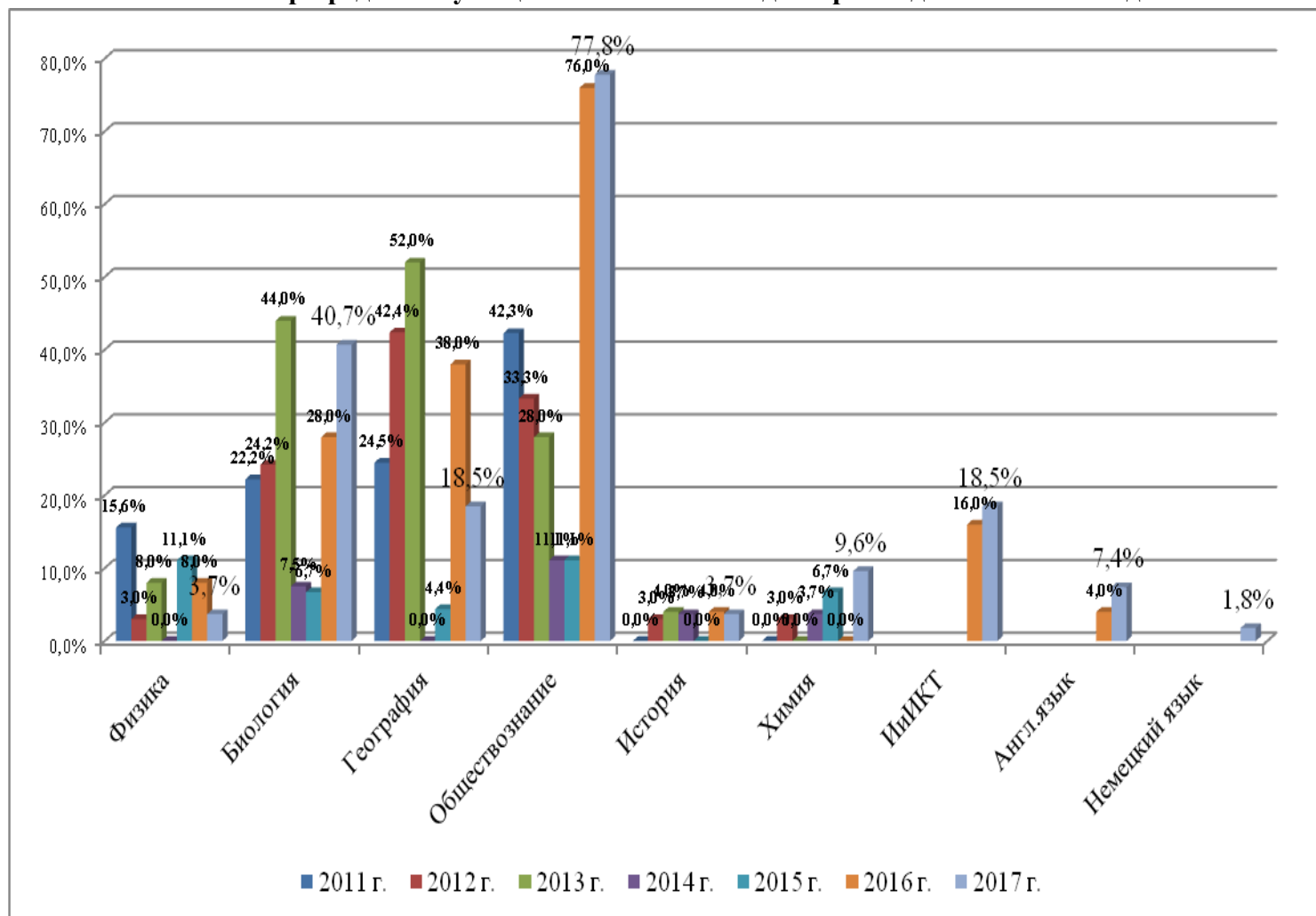
Таблица 5

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации учащимися

Предметы	Количество сдававших	Процент от общего количества выпускников
Литература	9	16,7%
Английский язык	4	7,4%
Немецкий язык	1	1,8%
История	2	3,7%
Обществознание	42	77,8%
География	10	18,5%
Биология	22	40,7%
Физика	2	3,7%
Информатика и ИКТ	10	18,5%
Химия	5	9,6%

Диаграмма 5

Выбор предметов учащимися 9-х классов для прохождения ГИА по годам



Результаты экзаменов в сравнении с годовыми отметками представлены в таблице 6.

Таблица 6

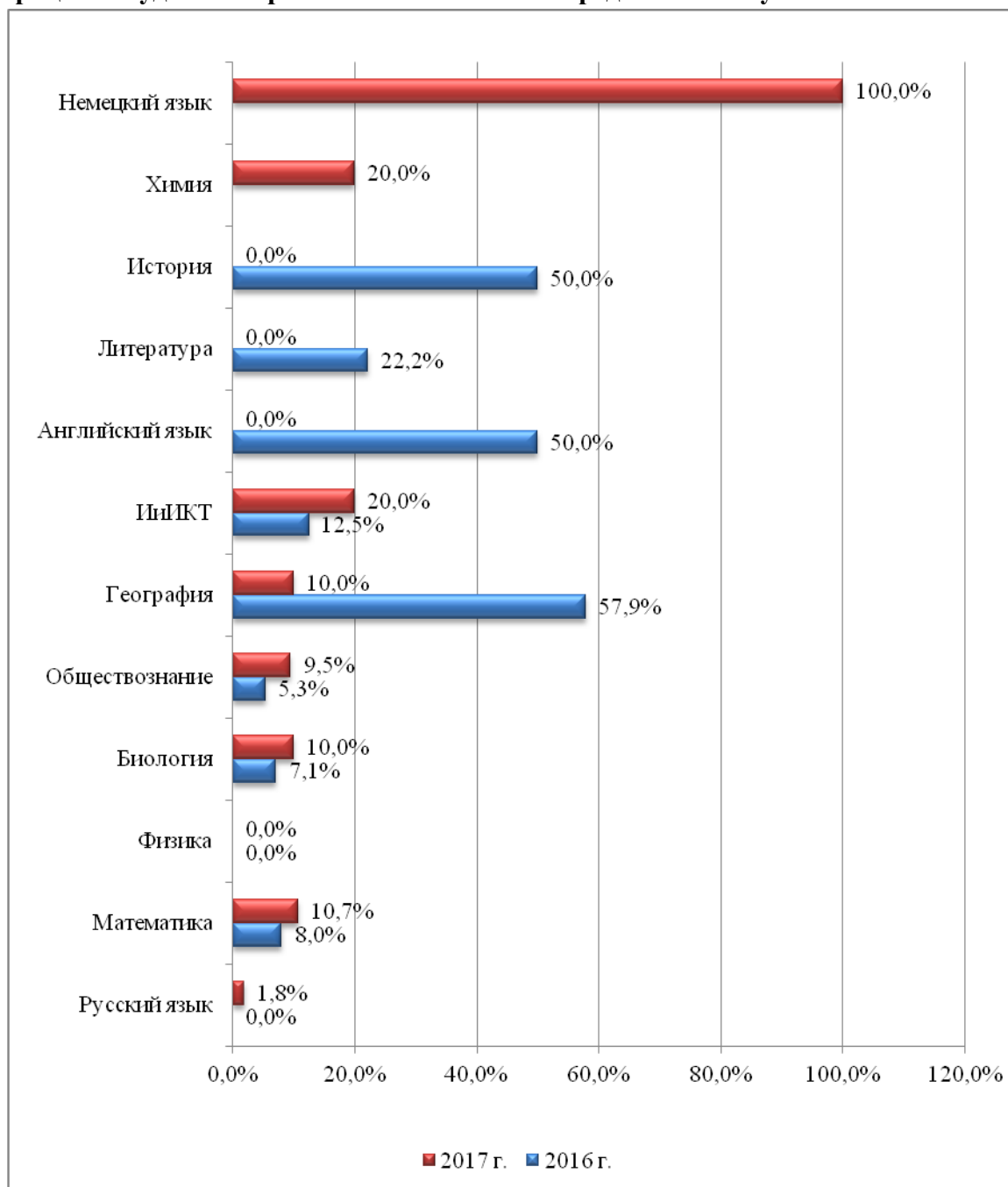
Результаты экзаменов в 9-х классах

Предметы	Кол-во сдававших	Результаты								Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку
		«5»		«4»		«3»		«2»			
		Эк	Год	Эк	Год	Эк	Год	Эк	Год		
Русский язык	56	5	4	25	38	25	14	1	0	5 8,9%	16 28,6%
Математика	56	1	3	13	26	36	27	6	0	3 5,4%	26 46,4%

Физика	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2 100%
Биология	22	0	4	6	14	15	4	1	0	0	16 72,7%
Обществознание	42	1	1	17	28	21	13	4	0	1 2,4%	18 42,9%
География	10	0	4	4	6	0	5	1	0	0	8 80%
ИиИКТ	10	2	6	3	1	3	3	2	0	0	7 70%
Английский язык	4	0	2	2	2	2	0	0	0	0	3 75%
Литература	9	1	1	2	7	6	1	0	0	1 11,1%	6 66,7%
История	3	0	0	1	3	2	0	0	0	0	2 66,6%
Химия	5	0	1	1	4	3	0	1	0	0	4 80%
Немецкий язык	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1 100%

Неудовлетворительный результат по русскому языку получил 1 ученик 9б класса. Неудовлетворительный результат по математике получили 6 учащихся из пятидесяти шести, т.е. 10,7% выпускников 9-х классов.

Процент неудовлетворительных отметок по предметам выпускников 9-х классов

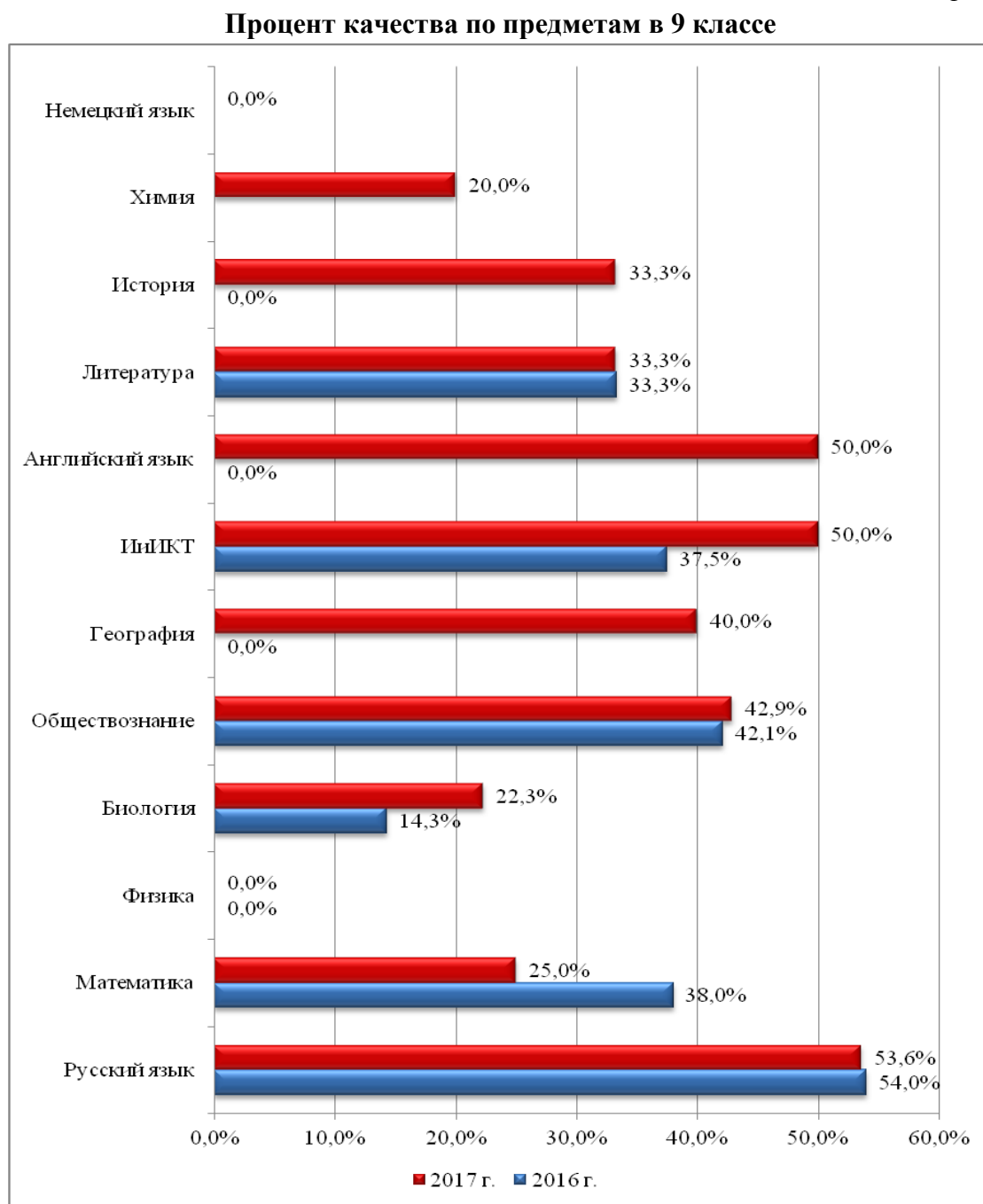


Таким образом, неудовлетворительные результаты имеются по всем предметам, кроме русского физики, литературы, английского языка, истории. Нет «4» и «5» по четырем учебным предметам: физике, английскому языку, истории, географии. Наивысшее качество обучения продемонстрировано по русскому языку и обществознанию) (диаграмма 6).

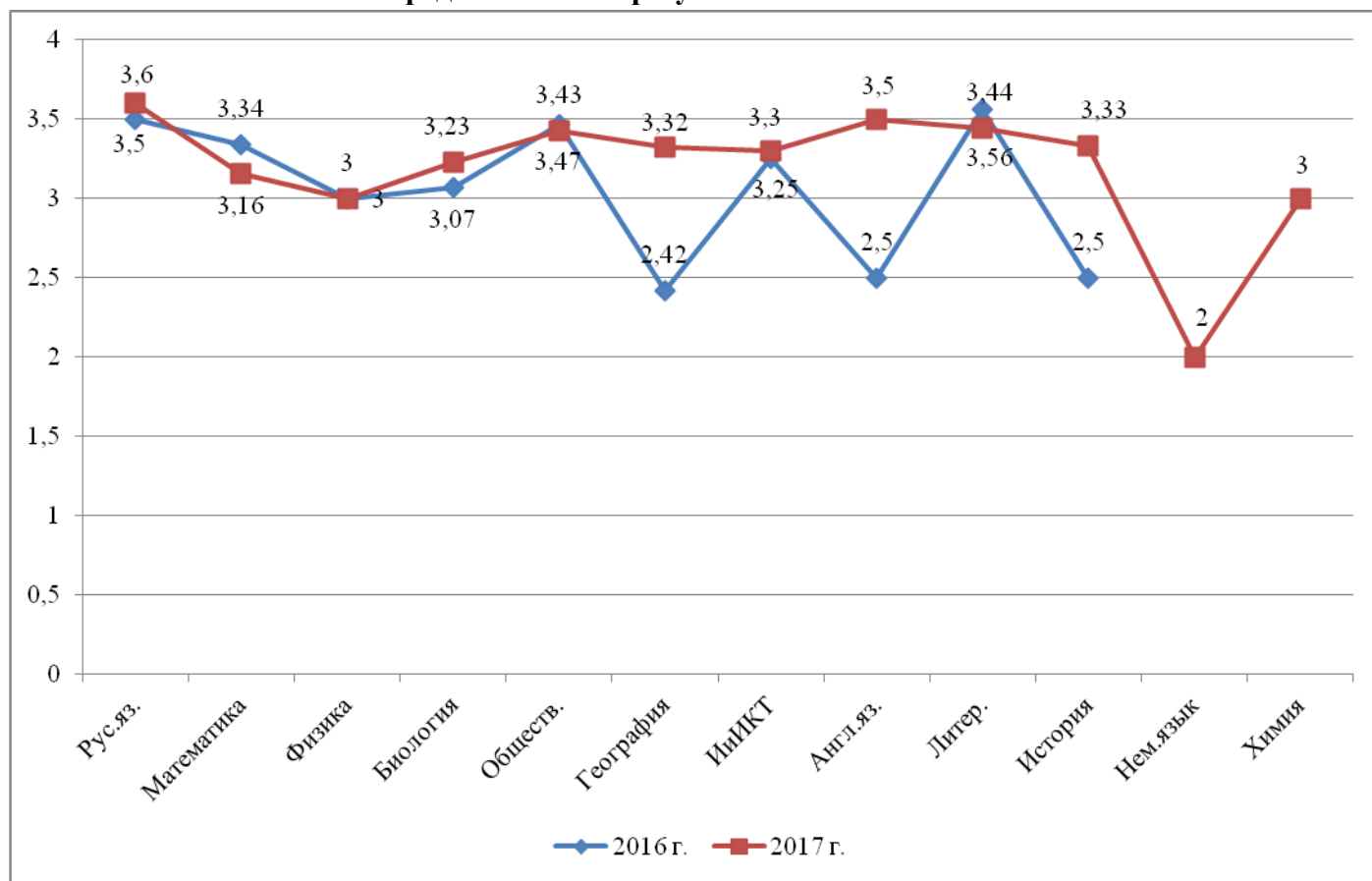
7 учеников пересдали экзамены по всем предметам, по которым имели неудовлетворительные результаты. Трое из них, продолжили обучение в 10-м классе, остальные поступили в учреждение среднего профессионального образования.

Наилучшие результаты по среднему баллу в пересчете в пятибалльную шкалу показаны по литературе, русскому языку, обществознанию, математике (диаграмма 6).

Диаграмма 7



Средний балл по результатам экзаменов в 9-х классах



11 класс

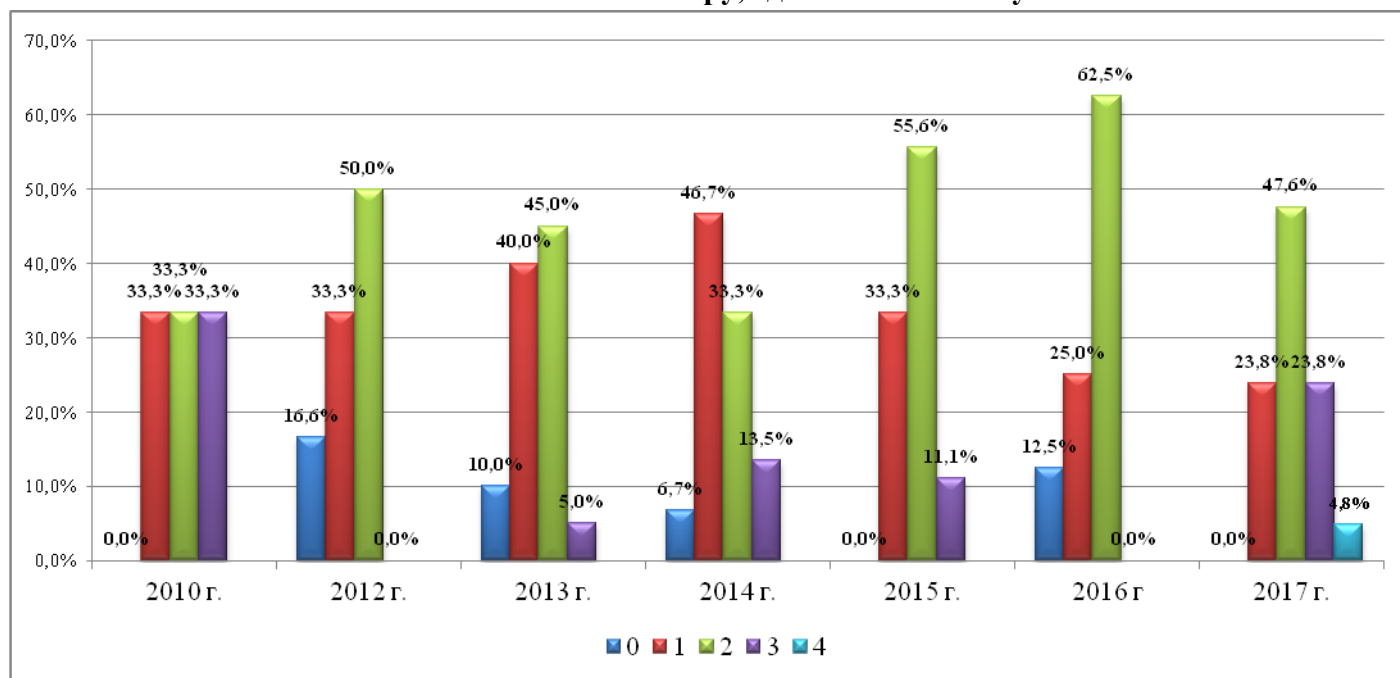
В 2017 году государственную итоговую аттестацию проходили 21 учащихся 11 класса. Все учащиеся и их родители (законные представители) были своевременно ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими государственную итоговую аттестацию учащихся по программам среднего общего образования.

2016-2017 учебном году в третий раз проводилось итоговое сочинение как условие допуска учащихся к государственной итоговой аттестации. С начала учебного года учителем русского языка и литературы велась систематическая работа по подготовке к написанию сочинения, в ноябре учащиеся написали тренировочное сочинение. Все учащиеся 11 класса успешно справились с сочинением, пересдававших сочинение не было.

Как показывает диаграмма 8, в основном выпускники 11 класса сдают по выбору два экзамена. Это обусловлено выбором дальнейшего пути обучения, необходимостью иметь результаты по двум предметам. Двое учащихся 11 класса не сдавали ни одного экзамена по выбору, т.к. в 2016 году не планировали поступление в высшие учебные заведения.

Диаграмма 9

Количество экзаменов по выбору, сдававшихся выпускниками 11 класса



Всего выпускники 11 класса сдавали экзамены по девяти учебным предметам: русский язык, математика (базовый и профильный уровни), физика, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, биология, география, история. Всего получено 104 результата экзаменов, из них не достигли минимального порога 18 результатов – 17,3% (в прошлом году - 6,6%) (таблица 5).

Неудовлетворительные результаты получены по информатике и ИКТ, математике профильного уровня, обществознанию, английскому языку, биологии (таблица 7).

В 2017 году все выпускники 11 класса сдавали экзамен по математике базового уровня и успешно справились с этим экзаменом. Поэтому то, что базовый экзамен сдан, повлияло на результаты экзамена по математике профильного уровня, который многие учащиеся сдавали «на всякий случай» и высоких результатах заинтересованы не были.

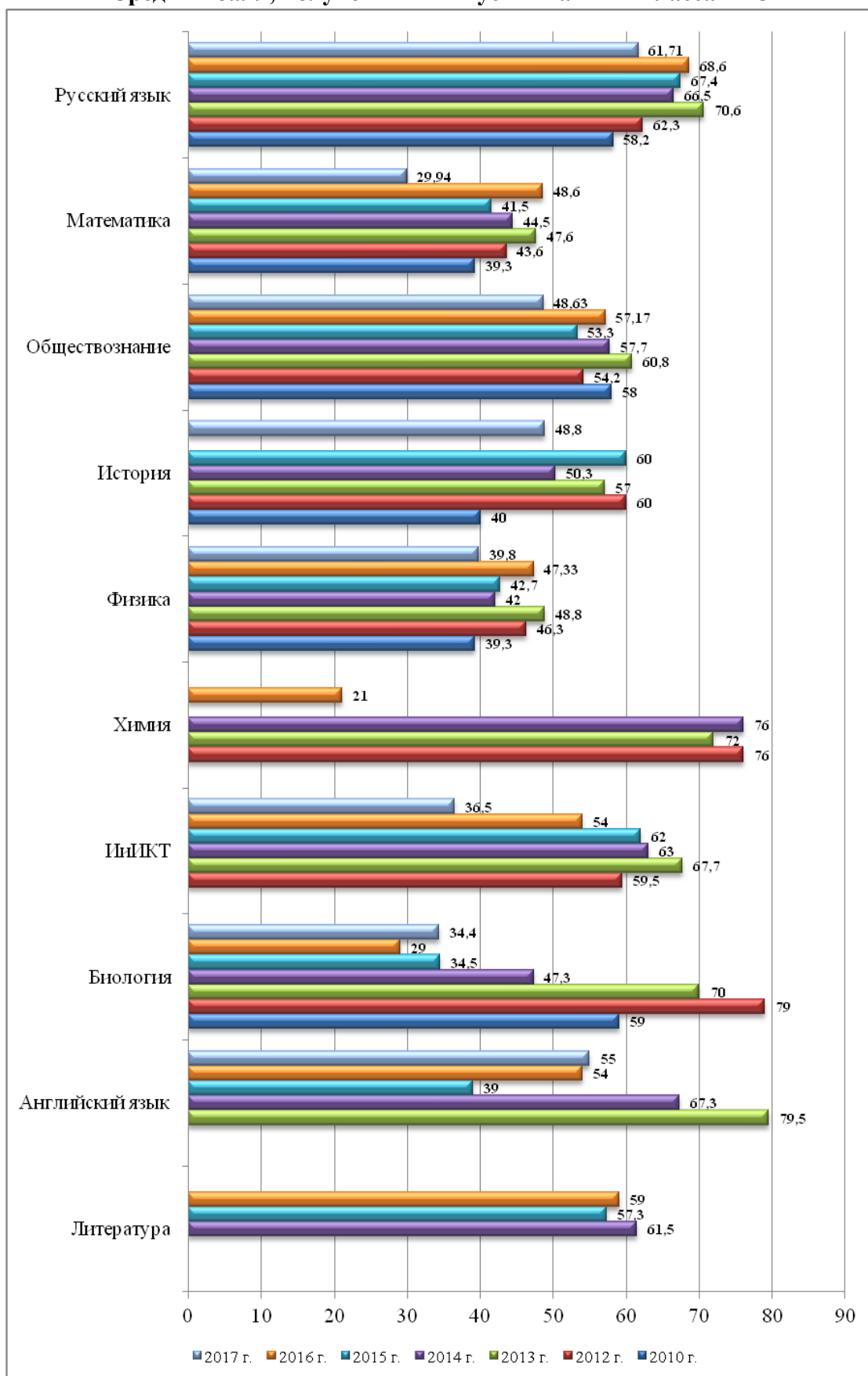
Таблица 7

Результаты единого государственного экзамена в 2017 году

Предмет	Количество участников	Количество участников, преодолевших минимальный порог	Количество участников, не преодолевших минимальный порог	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Количество участников, набравших 70 баллов и выше
Русский язык	21	21	0	61,71	46	78	2
Математика базовая	21	21	0	4,0	3	5	
Математика профильная	18	10	8	29,94	5	68	0
Физика	5	5	0	39,8	36	44	0
Обществознание	19	16	3	48,63	29	69	0
Биология	5	2	3	34,4	27	42	0
ИиИКТ	4	2	2	36,5	70	14	1
Английский язык	3	2	1	55,0	88	18	1
География	3	3	0	40,67	45	37	0
История	5	4	1	48,8	70	18	1

Как показывает диаграмма 10, в школе наблюдается негативная тенденция снижения среднего балла по всем учебным предметам, кроме английского языка и биологии.

Средний балл, полученный выпускниками 11 класса ЕГЭ



Доля результатов ЕГЭ, превышающих 80 баллов

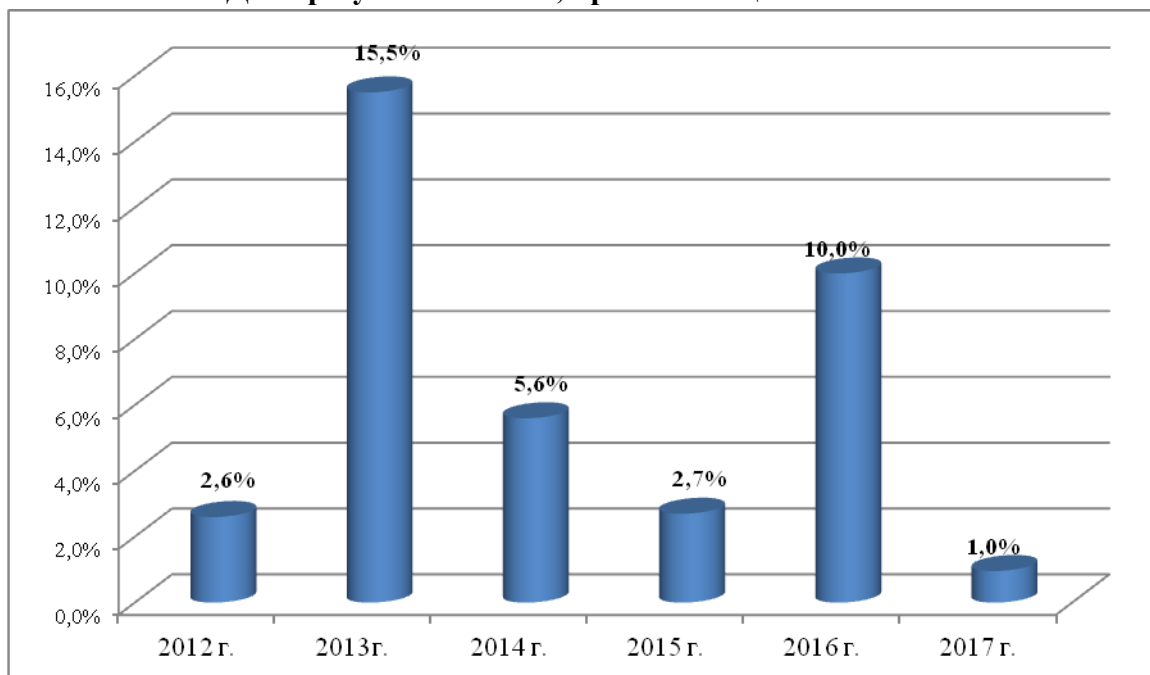


Диаграмма 11 показывает процент результатов, превышающих 80 баллов от общего количества результатов, полученных в текущем году. Если результаты, превышающие 70 баллов, получены по четырем учебным предметам – русскому языку, информатике и ИКТ, английскому языку и истории, то высокие результаты – только по английскому языку.

Работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников находилась под контролем администрации школы. В соответствии с планом и программой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации осуществлялись все запланированные мероприятия. Благодаря проделанной работе экзамены прошли организованно, без срывов, конфликтов и жалоб.

Все выпускники 9-х и 11-го классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о соответствующем уровне общего образования.

Анализ процедуры подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, содержательных аспектов позволяет сделать следующие выводы:

- в школе отработаны необходимые условия для организации и проведения государственной итоговой аттестации, отработаны организационные механизмы;
- состояние морально-психологического климата в процессе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обеспечило отсутствие эмоциональных и психологических срывов у выпускников;
- уровень качества подготовки выпускников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Выявленные проблемы и противоречия:

- недостаточная степень интегрированности знаний;
- при достаточно стабильном среднем балле по результатам ЕГЭ процент высоких результатов недостаточен, хотя отмечена положительная динамика;

- по результатам ОГЭ в 9 классе выявлено существенное расхождение между годовыми и экзаменационными отметками, чаще в сторону завышения годовых;
- третий год подряд имеются учащиеся, не сдавшие экзамен по математике за курс основной школы в основной период.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

Таблица 8

Данные о количестве участия обучающихся ОО в школьном этапе ВСОШ

Предмет	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык	0	12	6	4	4	2	3	4	35
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	9	4	4	0	1	1	3	22
География	0	3	0	0	0	0	1	0	4
Информатика	0	6	2	0	0	2	0	1	11
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	20	15	1	7	5	2	2	52
Литература	0	5	3	3	0	1	1	3	16
Математика	21	30	22	14	12	9	4	6	118
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	1	2	3	6
Обществознание	0	7	15	6	15	10	8	8	69
Право	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Русский язык	13	28	24	17	8	11	6	12	119
Технология	0	9	1	0	0	1	0	0	11
Физика	0	0	0	6	2	2	0	0	10
Физическая культура	0	4	0	0	1	0	0	0	5
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	1	0	1	2	4
Экология	0	0	0	0	1	1	0	2	4
Экономика	0	0	3	0	7	2	0	4	16
ИТОГО	34	133	95	55	59	48	29	50	503

Не проводились олимпиады по астрономии, МХК и немецкому языку. Учителям, ведущим данные предметы в следующем учебном году необходимо организовать участие детей в мероприятии. Продолжается негативная тенденция по снижению количества участников школьного этапа олимпиад, что говорит о снижении мотивации школьников к участию в олимпиадах и недостаточной работе учителей по подготовке учащихся.

В текущем учебном году изменились правила подведения итогов школьного этапа олимпиад. Подсчет идет автоматически и составляется сразу рейтинг участников муниципального этапа. В результате – победителей и призеров школьного этапа – 74 человека (15 %), в прошедшем учебном году – 17 %. Таким образом, необходимо

отметить не только снижение количества участников предметных олимпиад, но и снижение качества результатов.

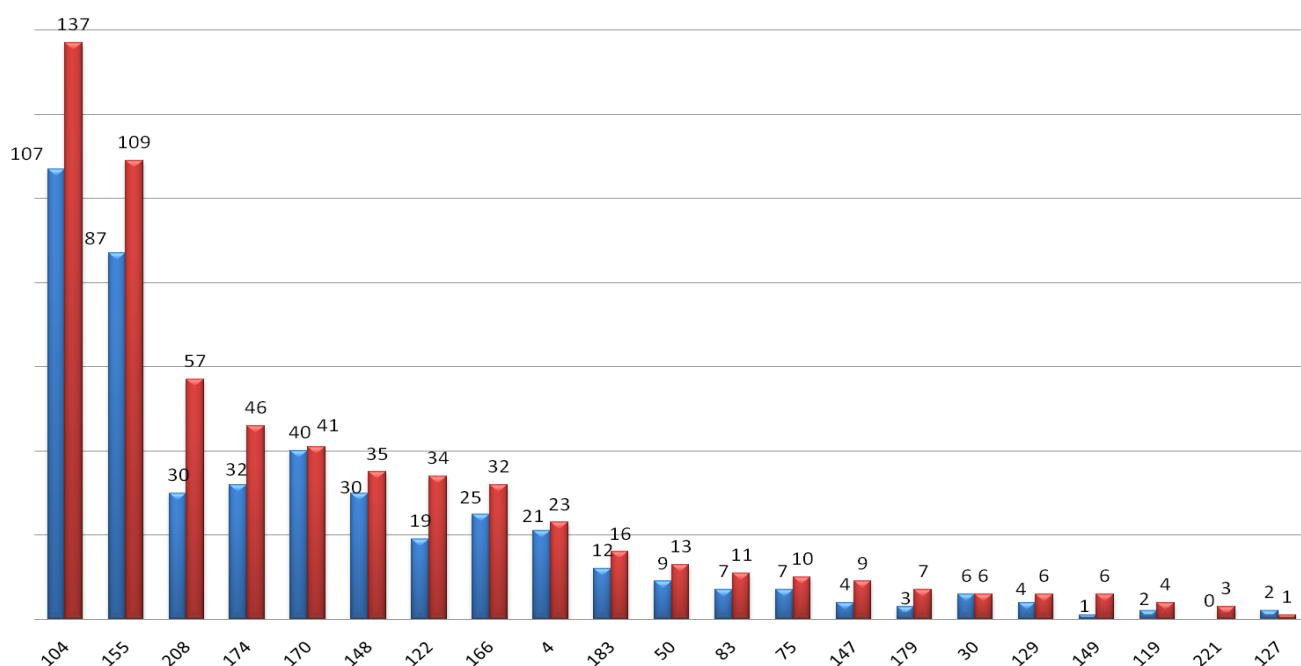
Таблица 9

Предмет	Дата проведения	Фактическое количество победителей и призеров								
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Английский язык	09 октября 2017 г.		1	1	0	0	0	0	0	2
Биология	13 октября 2017 г.		4	3	0	0	0	1	1	9
Литература	12 октября 2017 г.		2	2	1	0	1	1	1	8
Математика	10 октября 2017 г.	1	1	6	0	1	1	0	0	10
Обществознание	18 октября 2017 г.		2	4	1	4	2	1	2	16
Русский язык	19 октября 2017 г.	2	7	11	0	0	1	0	1	22
Технология	11 октября 2017 г.		4	0	0	0	0	0	0	4
Физическая культура	17 октября 2017 г.		1	0	0	1	0	0	0	2
Экология	02 октября 2017 г.		0	0	0	0	1	0	0	1
итого		3	22	27	2	6	6	3	5	74

В Муниципальном туре предметных олимпиад в 2017 году приняли участие 22 ученика.

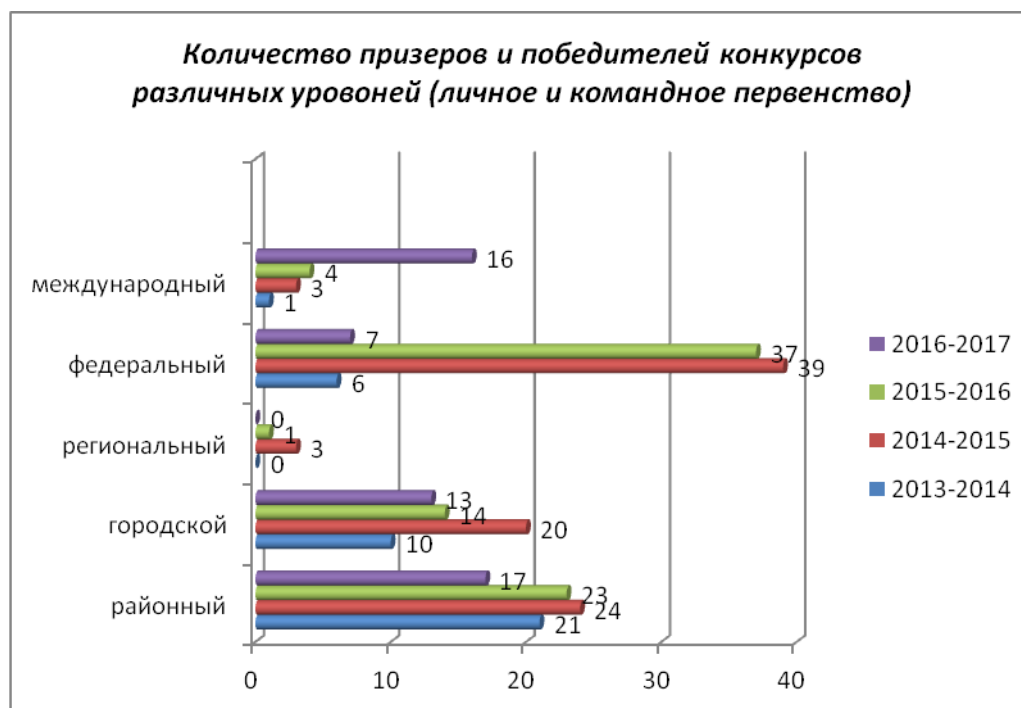
Результаты участия в муниципальном туре представлены на диаграмме:

Диаграмма 12



Победителями и призерами муниципального этапа стали 6 участников (37,5%).

Диаграмма 13



Данные диаграммы свидетельствуют нестабильности достижений обучающихся в различных конкурсах. К сожалению, очевидными являются недостаточные результаты участия учащихся школы в конкурсах на региональном уровне.

Основные усилия педагогов необходимо сосредоточить на более качественной подготовке учащихся к участию в конкурсах на уровнях выше районного. Обратить внимание на возможность участия детей в региональных конкурсах и организовать достойную подготовку к ним. Изучить опыт педагогов, добивающихся высоких результатов своих учеников на муниципальном и региональном уровнях.

Организация учебного процесса

Образовательный процесс в школе ведётся на русском языке.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования.

Количество классов в школе определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Режим работы школы

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во втором-четвертом классах – 34 недели, в 5-8, 10 классах – 35 недель, в 9 и 11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации. Срок окончания учебного года в 9 и 11 классах определяется в соответствии с расписанием Государственной итоговой аттестации, утверждаемым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 календарных недель.

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения не превышает предельно допустимую нагрузку.

Начало занятий в 8 ч.30 мин, продолжительность урока – не более 45 минут.

Школа работает в две смены (во вторую смену учатся 5 классов начальной школы).

Продолжительность уроков в 1-х классах.

В соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13) используется «ступенчатый» режим обучения, что позволяет обеспечить организацию адаптационного периода:

- в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый);
- во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

В первых классах в первом полугодии дополнительные звонки не подаются, после основного времени урока дети играют в настольные игры, рисуют, лепят, до времени основного звонка.

В 1-4 классах обучение осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели, в 5-11 классах – 6-дневной учебной недели.

Учебные нагрузки учащихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

- в 1-х классах не более 21 часа в неделю;
- во 2-4 классах не более 23 часов в неделю;
- в 5-х классах не более 32 часов в неделю;
- в 6-х классах не более 33 часов в неделю;
- в 7-х классах не более 35 часов в неделю;
- в 8-9 классах не более 36 часов в неделю;
- в 10-11 классах не более 37 часов в неделю.

При проведении занятий по «Иностранному языку» во 2-11 классах, «Технологии» 5-7 классах, «Информатике и ИКТ» в 5 - 11 классах с учетом наполняемости осуществляется деление каждого класса на две группы.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели					
		2013	2014 (декабрь)	2015 (декабрь)	2016 (декабрь)	2017 (декабрь)
1	Количество учащихся (чел.)	409	476	527	559	570
2	Численность педагогов (чел.)	26	25	29	30	28(+3 декрет)
3	Распределение педагогов по стажу работы (чел./%)					
3.1	- до 2 лет	2/ 8%	10 / 40%	8(28%)	3 (10%)	6(21,5%)
3.2	- от 2 до 5 лет	-	3 /12%	5(17%)	10 (33%)	6(21,5%)
3.3	- от 5 до 10 лет	4/16%	2/8%	3(10%)	2 (7%)	4(14%)
3.4	- от 10 до 20 лет	8/30%	4/16%	4(14%)	5 (17%)	2(7%)
3.5	- более 20 лет	12/46%	6/24%	13(45%)	10 (33%)	10(36%)
	в том числе свыше 55 лет	-	3/12%	6(21%)	6 (20%)	7(25%)
4	Уровень образования педагогических работников(чел./%)					
4.1	Высшее	22/85%	19/76%	21(72%)	23 (76%)	22(79%)
	Незаконченное высшее (из п.	-	2/8%	4(14%)	2 (7%)	2(7%)
4.2	Среднее профессиональное	4/15%	4/16%	4(14%)	5 (17%)	6(21%)
5.	Квалификационные категории педагогических работников (чел./%)					
5.1	Аттестованы всего	18/69%	14 / 56%	20/69%	24 (80%)	19(68%)
5.2	Высшая	4/15%	2 / 8%	5 / 17%	7 (23%)	8(29%)
5.3	Первая	13/50%	12 / 48%	14/48%	16 (54%)	11(39%)
	Вторая	1/4%	-	-		
5.4	Соответствие должности	-	-	1 / 4%	1 (3%)	
5.5	Не аттестованы	8/31%	11 / 44%	9 / 31%	6 (20%)	9(32%)

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы по динамике развития педагогического коллектива школы за последние пять лет:

1. Положительные тенденции:

- Продолжается процесс «омоложения» педагогического коллектива: процент педагогов со стажем до 5 лет, по сравнению с прошлым учебным годом, стабилен (43% - 42%); хотя несколько вырос процент педагогов пенсионного возраста (до 25%);

- Растет процент педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, за счет молодых учителей, закончивших учреждения высшего образования; вырос и процент учителей со средне-специальным образованием (до 21%) за счет пришедших молодых специалистов и молодых учителей;

2. Негативные тенденции:

- Рост процента педагогов, имеющих среднее профессиональное образования (тенденция не однозначно отрицательная, т.к. 33% педагогов данной категории поступили в учреждения высшего образования);

- Рост процента (до 32%) учителей, не имеющих квалификационной категории (основная часть педагогов данной группы – молодые специалисты, остальная часть – педагоги, имеющие педагогический стаж менее 2-х лет и не прошедшие аттестацию).

Учебно-методическое обеспечение

Деятельность Методического совета

Работа методического совета школы в 2017 году была направлена на обеспечение условий для успешной реализации целей научно-методической работы. В 2016-17 учебном году было проведено 4 заседания методического совета школы:

1. Сентябрь – Планирование работы на новый учебный год. Основные направления деятельности
2. Декабрь – Подведение итогов школьного тура предметных олимпиад, анализ результатов ДКР и зачетной недели. Выявление основных затруднений педагогов школы в вопросах реализации ФГОС ООО в 5-6 классах.
3. Январь – Формирование списка учебников на новый учебный год. Подготовка к проведению методической недели. Анализ работы педколлектива в направлении освоения системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.
4. Июнь – Анализ работы за год. Основные направления работы методсовета на следующий год

В школе работали 5 методических объединений:

1. Учителей гуманитарного цикла (руководитель Ю.А.Силионова, учитель русского языка и литературы, молодой специалист, 1 к.к.)
2. Учителей начальной школы (руководитель С.А.Астахова, учитель начальных классов, 1 к.к.)
3. Учителей естественнонаучного цикла (руководитель О.И.Дудочкина, учитель физики, 1 к.к.)
4. Учителей эстетико-прикладного цикла (руководитель Л.А.Масленникова, учитель экономики и технологии, высшая к.к.)
5. Учителей иностранного языка (руководитель Амоголонова Ю.В., учитель английского языка, 1 к.к.)

Все методические объединения школы работают над темами тесно связанными с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Одним из направлений методической работы было рассмотрение рабочих программ педагогов с целью определения качества их разработки и соответствие ФГОС, ГОС. Большинство педагогов представили рабочие программы в соответствии с требованиями и образовательными программами.

Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод о росте технологической компетентности большинства педагогов (по сравнению предыдущим учебным годом), учителя демонстрируют достаточно высокий уровень профессиональной компетентности, что говорит с одной стороны, об эффективности работы методсовета в данном направлении, с другой - о готовности педагогов применять полученные, в результате курсовой подготовки, знания на практике.

С другой стороны типичными недостатками уроков продолжают оставаться:

- недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения;
- слабая работа по формированию мотивов учения и постановке целей;

- отсутствие охраны труда на уроке (проведение динамической паузы и наблюдении за осанкой – в среднем и старшем звене);
- недостаточное использование воспитательной возможности оценки.

Организация работы с молодыми специалистами

Одним из направлений учебно-методической работы школы является организация работы с молодыми специалистами. В 2014-2015 учебном году школе присвоен статус ФЭП по теме "Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального становления молодых специалистов в соответствии с требованиями профстандарта педагога".

Актуальность данного направления определяется тем, что в настоящее время в школе работает 13 (44%) педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности до 5 лет (из них молодых специалистов - 5).

В школе реализуется «Модель сопровождения адаптации молодых педагогов в образовательной организации» (разработка Никитиной Е.Б.). Работа ведется по трем направлениям – нормативно-правовому, методическому и психологическому.

Методическое направление, кроме традиционного закрепления педагогов-наставников за молодыми педагогами, включает в себя систему посещения уроков педагогов-стажистов и взаимопосещения, организацию обсуждения в различных формах, вовлечение в активную работу ШМО, участие в стажерских площадках, учебу в городской Школе молодого специалиста. Организованы консультации по разработке рабочих программ педагога.

В прошедшем учебном году молодые специалисты посетили уроки Т.Н.Финк, С.А.Астаховой, Н.В.Коверды, О.И.Дудочкиной. Ю.А.Силионова является руководителем ШМО учителей-словесников. Результаты своей педагогической деятельности педагоги представили в публикациях и через участие в конкурсах различного уровня, выступлениях на семинарах и педсоветах.

Уроки молодых педагогов с целью оказания методической помощи посетили Плугарева И.К., Меренцова С.А., Никитина Е.Б., Четверикова М.А., Попова Е.Е., Путикова Е.С., Масленникова Л.А. Методическую помощь в организации воспитательной работы оказывала заместитель директора по ВР Е.Е.Попова.

Новой формой работы с молодыми специалистами стал школьный конкурс профессионального мастерства «Молодой педагог», в котором приняли участие Елькина М.Н., Казачкова К.М., Южакова А.А., Абросимова А.А.

О результативности данного направления методической работы говорит тот факт, что 4 молодых специалиста (Антонова Л.А. (2013 г.), М.В.Плечева и Е.Н.Хохлова (2015 г.) Елькина М.Н. (2016 г.) аттестованы на первую квалификационную категорию, в 2016 году Силионова Ю.А. аттестована на высшую к.к.

Совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (участие в методических семинарах, конференциях и т.п.)

В 2017 году Школа приняла участие в городском августовском совещании «Образовательная система г. Екатеринбурга: эффективные стратегии, управленческие решения, результаты».

Темой работы секции стала «Корпоративная система повышения квалификации педагогов: проблемы и решения».

Заместители директора Школы провели педагогическую лабораторию «Совершенствование механизмов повышения профессионального роста педагогов как приоритетное направление в развитии ОО»

Цель: разработка модели корпоративного повышения квалификации в условиях перехода на Профстандарт.

Таблица 11

Содержание	Ответственный
Постановка проблемы. Каким должен быть современный учитель?	Четверикова М.А., заместитель директора по НМР
Презентация опыта по организации корпоративного повышения квалификации в МАОУ СОШ № 30. «Корпоративные формы повышения квалификации педагогов»	Четверикова М.А., заместитель директора по НМР
Презентация опыта по организации корпоративного повышения квалификации в МАОУ СОШ № 30. «Сопровождение адаптации молодых педагогов в образовательной организации»	Никитина Е.Б., заместитель директора по УВР
Промежуточная релаксация	Никитина Е.Б., заместитель директора по УВР
Практическая работа в группах. Проектирование компонентов модели корпоративной системы повышения квалификации педагогов.	Меренцова С.А., заместитель директора по УВР, Никитина Е.Б., заместитель директора по УВР, Четверикова М.А., заместитель директора по НМР
Предъявление созданного продукта участникам семинара	
Подведение итогов работы семинара. Педагогическая рефлексия	Четверикова М.А., заместитель директора по НМР, Никитина Е.Б., заместитель директора по УВР

В ноябре 2017 г. семинар «Оценочная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС» был проведен для учителей Железнодорожного района. Категория участников: учителя-предметники, учителя начальной школы, молодые специалисты. В работе семинара приняло участие более 50 педагогов школ Железнодорожного района.

Цель: совершенствование контрольно-оценочной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС.

Таблица 12

Содержание	Ответственный
Система работы МАОУ СОШ № 30 по организации оценочной деятельности	заместитель директора по НМР Четверикова М.А.
Мастер-класс «Методы и приемы формирования само и взаимооценки»	учитель начальных классов Финк Т.Н., высшая к.к.
Мастер-класс «Методы и приемы оценивания нестандартных ученических работ»	учитель истории и обществознания Елькина М.Н., первая к.к.
Мониторинг предметных результатов обучающихся как основа индивидуализации обучения	учитель математики Путикова Е.С., первая к.к.
Подведение итогов семинара	заместитель директора по НМР Четверикова М.А.

В соответствии с планом научно-методической работы, с целью непрерывного совершенствования квалификации педагогов школы, содействия их эрудиции и компетенции в области инновационных технологий, повышающих качество образования, в рамках реализации ФГОС в 2016-2017 учебном году была проведена методическая неделя «Оценочная деятельность учителя в условиях ФГОС».

В рамках методической недели были проведены следующие открытые мероприятия:

Таблица 13

ФИО учителя	Класс	Предмет
Южакова А.А.	5а	русский язык
Казачкова К.М.	3б	физическая культура
Астахова С.А.	2а	математика
Богданова О.Г.	2в	русский язык
Антонова Л.А.		география
Финк Т.Н.	4а	русский язык
Шупарская Н.П.	4б	английский язык
Путикова Е.С.	9а	внеклассное мероприятие
Дудочкина О.И.		
Практический семинар «Оценочная деятельность учителя в условиях ФГОС». Подведение итогов методической недели. Отв. Четверикова М.А.		

В рамках методической недели был проведен семинар «Оценочная деятельность учителя в условиях ФГОС».

Цель семинара: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение научно-методических и психологических принципов организации контрольно-оценочной деятельности.

В ходе семинара решались следующие задачи:

- Изучить требования к организации оценочной деятельности учителя;
- раскрыть роль процесса оценивания в повышении уровня учебной мотивации;
- рассмотреть психологические аспекты организации контрольно-оценочной деятельности учителя;
- определить проблемы контрольно-оценочной деятельности учителя и пути их решения;
- выработать рекомендации по организации эффективной контрольно-оценочной деятельности на уроке.

Была организована групповая работа по совершенствованию оценочной деятельности учителя; для всех участников семинара был подготовлен раздаточный материал.

По итогам Методической недели был проведен круглый стол. Выступающие отметили полезность проведенного мероприятия, необходимость продолжения подобной работы.

Организация и результаты инновационной деятельности

Школа работает в инновационном режиме. В 2014 году Школа стала победителем Городского конкурса моделей учета достижений обучающихся среди образовательных учреждений города Екатеринбурга, на конкурс была представлена «Система мониторинга личностных достижений обучающихся в условиях перехода на ФГОС».

С 2014-2015 учебного года школа является членом Сети инновационно-активных образовательных учреждений Уральского региона Федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ.

Тема инновационного педагогического опыта: «Организация психолого–педагогического сопровождения профессионального становления молодых специалистов в соответствии с требованиями профстандарта педагога»

В 2014-2015 учебном году была разработана и началась реализация модели сопровождения адаптации молодых педагогов в школе. Работа ведется по трем направлениям – нормативно-правовому, методическому и психологическому.

Результаты опубликованы в Материалах Педагогических чтений работников образования Железнодорожного района г.Екатеринбурга «Развитие кадрового потенциала образовательных учреждений Железнодорожного района г.Екатеринбурга» 2015 г. и в Электронном научном журнале «Человек в мире культуры. Региональные культурологические исследования», ФГБОУ ВПО СО «УрГПУ», № 1 (16) 2016г., с.57 – статья Плугарева И.К., Никитина Е.Б., Четверикова М.А. «Организация и сопровождение непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов МБОУ СОШ № 30»,

В материалах III Международного конкурса учебно–методической, учебной и научной литературы «Золотой Корифей» опубликована статья Е.Б.Никитиной «Модель сопровождения адаптации молодых педагогов в образовательной организации», 2015 г.

В текущем учебном году Школа стала участником Конкурса проектов «Инновации в образовании» - 2017. На Конкурс представлен проект «Технология бенчмаркинга как механизм реализации Программы развития МАОУ СОШ № 30»

Целью проекта является достижение эталонных показателей образовательной деятельности Школы в соответствии с Программой развития на основе реализации технологии бенчмаркинга.

Задачи:

1. анализ состояния образовательного пространства Школы и выявление противоречий и проблем;
2. определение объектов бенчмаркинга и бенч марок (контрольных точек) в соответствии с задачами Программы развития Школы;
3. поиск лучших практик в школах Екатеринбурга на основании выявления ключевых факторов их успеха;
4. анализ превосходства партнеров и конкурентов;
5. создание мотивационных механизмов у сотрудников Школы для постоянного улучшения своей деятельности;
6. коррекция образовательной деятельности Школы в соответствии с определенными эталонами.
7. мониторинг улучшений и корректировка деятельности.

В действующей практике управления общеобразовательными школами бенчмаркинг в совершенном его понимании практически не используется в силу того, что соответствующие инструменты являются неадаптированными для системы общего образования. Кроме того, специфика общеобразовательного учреждения, проявляющаяся в многоплановости происходящих там процессов, не допускает простого заимствования бенчмаркинговой стратегии. Однако примеры ее удачного применения имеются в системе управления вузами и некоторыми общеобразовательными учреждениями.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека с читальным залом занимает помещение общей площадью 84,8 м², фондохранилище – 15,6 м², абонемент с читальным залом – 69,2м²

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

1. Абонемент.

3. Читальный зал (14 посадочных мест).

4. Компьютерная зона (2 посадочных места).

5. Административная зона. Имеется 1автоматизированное рабочее место сотрудника (заведующей библиотеки), подключенное к ресурсам сети Интернет. Место оборудовано 1 компьютером, печатающим устройством (1 черно-белым принтером), 1 сканером.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет:

1. Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед.)-15299 экз.

2. Учебная литература – 450 экз.

3. Художественная литература – 6835 экз.

4. Методическая литература – 120 экз.

5. Периодические издания для учащихся и педагогов – не выписываются

Обновление фонда с 2010 года проводится только за счет учебников. 100% обучающихся обеспечены учебниками.

В библиотеке есть электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы. Формируется фонд нетрадиционных носителей информации (аудиоматериалы, видео, мультимедийные диски).

Материально-техническая база

Благоустройство и оснащенность

- Температурный режим обеспечен в соответствии с СанПиН
- Работают системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающие необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН
- Работает канализация, в соответствии с СанПиН оборудованы туалеты
- Оборудованы аварийные выходы, имеется в наличии необходимое количество средств пожаротушения, имеются подъездные пути к зданию, отвечающие требованиям пожарной безопасности
- Электропроводка соответствует требованиям безопасности
- В школе действует пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре
- Имеется кнопка экстренного вызова милиции
- Имеется школьная столовая, организовано горячее питание для учащихся 1-11 классов
- Имеется спортивный зал
- В школе оборудован один компьютерный класс, оборудованный металлической дверью, электропроводкой, кондиционерами, на 8 рабочих ученических мест и одно рабочее место учителя, оснащен интерактивной доской и мультимедийным проектором
- В школе оборудованы кабинеты физики, химии, биологии
- Имеется выход в Интернет в большинстве учебных кабинетов (выделенная линия)

Типовой проект здания школы

Учебно-лабораторных помещений – 26 (1789,1 кв. м), в том числе:

- учебные кабинеты – 15 (1103,9 кв.м.),
- специализированные кабинеты – 11 (1689, 40 кв.м.):
- кабинет химии – 1 (54,3 кв.м) с лаборантской (14,9 кв. м.),
- кабинет физики -1(54,3 кв.м.) лаборантской (13,0 кв.м.),
- кабинет биологии -1 (54,5 кв.м.) с лаборантской (14, В.м.),
- кабинет информатики и ИВТ – 1 (49,5 кв.м.)
- кабинет обслуживающего труда – 1 (48,4 кв.м);
- кабинет технологии – 2 (93,6 кв.м.);
- спортивный зал – 1 (520,3 кв.м.)
- кабинет ИЗО – 1 (46,8 кв.м.);
- Административные кабинеты – 5: кабинет директора, кабинеты заместителей директора, приемная (99,5 кв.м.).

Вспомогательные помещения: туалеты, душевые, гардероб, лестничные марши, коридоры, склады, щитовая, (1174,0 кв. м.).

Библиотека – 1 (69,2 кв.м.)

Актальный зал – 1 (60,9 кв.м.).

Медицинский кабинет – 1 (16,1 кв.м.) и процедурный кабинет – 1 (11,2 кв.м.).

Столовая – 1

ИТ-инфраструктура

В учебном процессе школы задействовано 44 компьютера. Подключение к Internet – по двум выделенным линиям. Общедоступными являются рабочие места, оборудованные в библиотечном информационном центре. Кроме того, к Internet подключен ряд учебных и административных кабинетов. Локальные сети объединяют 9 компьютеров в кабинете информатики и 15 учебных и административных компьютеров.

Таблица 14

Наименование	Количество
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	51
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	25
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	44
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	8
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	3
Количество интерактивных досок	4
Количество мультимедийных проекторов	15
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	16
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	24
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да ekb_mou30@mal.ru

Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да http://школа30.екатеринбург.рф
--	---

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе есть спортивный зал площадью 520 кв.м. В зале есть все необходимое оборудование и спортивный инвентарь.

Работают спортивные секции (волейбол).

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Обучающимся школы были предложены максимальные условия для досуговой деятельности и дополнительного образования (спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка на улице, библиотека, информационные стенды)

Внеурочная воспитательная деятельность школы строится по принципу добровольности объединений обучающихся по интересам. Программы дополнительного образования включены в общую программу развития школы.

Главные особенности дополнительного образования:

- Бесплатные дополнительные услуги;
- Культивирование традиций школы;
- Постоянно развивающаяся система взаимодействующих одновозрастных и разновозрастных, постоянных и временных ученических коллективов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Положением о ВСОКО внутренняя система оценки качества образования в МАОУ СОШ № 30 осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС, ФК ГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и горячее питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы территории;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (общее собрание работников, Наблюдательный совет ОУ, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Инструментом реализации ВСОКО является принятая в школе Программа внутреннего мониторинга качества образования.

В основу Программы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности,

- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Система ВМКО на учебный год корректируется в начале каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года в соответствии с конкретными задачами, стоящими перед школой в связи с выявленными проблемами.

Для реализации системы ВМКО администрацией создается специальная экспертная группа.

Она действует по трем основным направлениям мониторинга:

1. Оценки образовательных результатов;
2. Оценки реализации образовательного процесса;
3. Оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Экспертная группа в целях полноценного осуществления возложенных функций по необходимости привлекает к работе других сотрудников школы, обращается к родительской общественности, ученическому самоуправлению.

В состав группы по проведению мониторинга входят:

- директор и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе, административно-хозяйственной части;

- руководители ШМО;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- заведующий библиотекой;
- школьный медицинский работник;
- классные руководители.

Показатели
деятельности МАОУ СОШ № 30, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	570 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	278 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	243 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 270/55,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 3,61
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 3,16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 61,71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл 29,94
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/1,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	человек/% 1/1,8%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/1,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/4,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 503/88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 172/34%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 7/4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 12/7%
1.19.3	Международного уровня	человек/% 64/37%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 22/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 22/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 6/21%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 6/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 19/68%
1.29.1	Высшая	человек/% 8/29%
1.29.2	Первая	человек/% 11/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек/% 12/43%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 7/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 7/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 7/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 28/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 26/93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 570/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв.м